

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №33
пос. Кытлым**

Согласовано

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 33

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

Утверждено

Приказом МАОУ СОШ № 33

от «26» августа 2026 г. № 185-д

Приложение № 3.3.16

к основной образовательной программе начального общего образования

Программа курса внеурочной деятельности

«Внеклассное чтение»

1-4 классы

п. Кытлым

2026-2027 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Внеклассное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Внеклассное чтение» предназначена для учащихся 1-4 класса образовательного учреждения.

Направление программы: общеинтеллектуальное

1.2 На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов:

- 1 класс-33 часа (33 учебные недели)
- 2 класс-34 часа (34 учебные недели);
- 3 класс-34 часа(34 учебные недели);
- 4 класс-34 часа(34 учебные недели).

1.3 Цели программы - расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта ребенка, его реального представления об окружающем мире и природе

Задачи:

- расширить представление учащихся о детской литературе;
- раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями;
- вырабатывать художественный вкус;
- формировать культуру чувств, общения;
- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитие воображения учащихся, поэтического и художественного слуха детей;
- развивать речь учащихся и активное формирование навыков чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

1.5. Формы работы

Конкурсы, фотовыставки, книжно-иллюстративные выставки, выставки рисунков, викторины, обсуждения, обзоры, выразительное чтение, беседа, КВНы, доклады, литературные ринги, праздники чтения, экскурсии в библиотеку, презентации прочитанных и любимых книг, прослушивание аудиоматериалов, драматизация сказок, отрывков из книг, уроки- путешествия, литературно-музыкальные утренники, встречи с творческими людьми, видеопросмотры и др.

1.6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- формирование культуры диалоговых отношений с взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, семья, школа и пр.);

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Тематическое планирование.

Разделы. Темы		Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
		Рабочая программа	
1 класс		33	- https://lukoshko.net/ - https://chitaikin.ru/ -https://www.hobobo.ru/
1	Что за прелесть эти сказки	5	
2	Моя книжная полка	4	
3	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!»	4	
4	« Путешествие в Лукоморье»	3	
5	«Что? Где? Когда?»	4	
6	По страницам детских журналов	5	
7	Зарубежная литература	4	
8	Рассказы о животных	4	
2 класс		34	
1	Что за прелесть эти сказки	4	
2	Моя книжная полка	3	
3	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!»	4	
4	« Путешествие в Лукоморье»	4	
5	«Что? Где? Когда?»	4	
6	По страницам детских журналов	5	

7	Зарубежная литература	4
8	Рассказы о животных	6
3 класс		34
1	По страницам любимых книг	1
2	Осень в стихах и музыке.	6
3	Писатели детям о детях	6
4	Авторская сказка	4
5	Приключения и путешествия	5
6	О чем рассказывают журналы	2
7	Мифы, легенды, предания	3
8	В мире природы	7

4 класс		34	
1	Что я летом прочитал	1	
2	Книги о сверстниках	6	
3	Мифы и легенды разных народов	4	
4	Былины, сказания славян	3	
5	Литературные сказки русских писателей	4	
6	Литературные сказки зарубежных писателей	8	
7	Школьные друзья	3	
8	Научно познавательная литература	5	

3. Содержание программы

1 класс
(33 часа)

Тема 1. Что за прелесть эти сказки (4 часа)

Знакомство с французским писателем – сказочником Ш. Перро. Биография писателя. Знакомство со сказками Ш. Перро. Чтение сказок «Дюймовочка», «Кот в сапогах», «Золушка». Обсуждение главных героев сказок. Что общего в этих сказках? Викторина по сказкам Ш. Перро.

Тема 2. Моя книжная полка (3 часа)

Знакомство со школьной библиотекой. Организация выставки книг из семейной библиотеки. Обмен информацией о любимых книгах.

Тема 3. В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» (4 часа)

Басни как литературное произведение. Что означает слово «басня» и когда оно появилось. Басни для детей. Знаменитые баснописцы. Знакомство с баснописцем И.А. Крыловым. Его биография. Знакомство с баснями И. Крылова. Викторина басням И.А. Крылова.

Тема 4. «Путешествие в Лукоморье» (4 часа)

Ознакомление с биографией А.С. Пушкина. Почему А.С. Пушкин писал сказки. Произведения А.С. Пушкина для детей и взрослых. Знакомство со сказками А. С. Пушкина. Викторина по сказкам А. Пушкина.

Тема 5. «Что? Где? Когда?» (4 часа)

Г.Х. Андерсен – печальный сказочник. Биография писателя. Знакомство со сказками Г. Х. Андерсена. Игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Г.Х. Андерсена.

Тема 6. По страницам детских журналов (5 часов)

Знакомство с детскими журналами разных времен.
«Юный натуралист», «Пионер», «Костер», «Мурзилка», «Веселые картинки».
Год выхода журналов в свет. Кто печатался в журналах, какие статьи опубликовывались. Издаются ли эти журналы сейчас. Как они изменились?

Тема 7. Зарубежная литература (4 часа)

Знакомство с произведениями зарубежных детских писателей. Алан Милн и его медвежонок «Винни Пух». История возникновения персонажа. Джанни Родари и его сказки. Астрид Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне». Обсуждение дружбы между мальчиком и Карлсоном. Редьярд Киплинг – британский подданный, писавший об Индии. Произведение «Маугли». История о мальчике, которого вырастили волки. Выставка книг.

Тема 8. Рассказы о животных (5 часов)

Знакомство с произведениями о животных русских писателей. В. Чаплина «Питомцы зоопарка», И. Тургенев «Собака», Л. Толстой «Котенок». Обсуждение отношения между животными и людьми. Л. Толстой «Зайцы». Как трудно выживать животным в лесу в зимний период.

Викторина по произведениям о животных. Б. Житков «Рассказы о животных»

Тема 1. Что за прелесть эти сказки (4 часа)

Знакомство с французским писателем – сказочником Ш. Перро. Биография писателя. Знакомство со сказками Ш. Перро. Чтение сказок «Дюймовочка», «Кот в сапогах», «Золушка». Обсуждение главных героев сказок. Что общего в этих сказках? Викторина по сказкам Ш. Перро.

Тема 2. Моя книжная полка (3 часа)

Знакомство со школьной библиотекой. Организация выставки книг из семейной библиотеки. Обмен информацией о любимых книгах.

Тема 3. В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» (4 часа)

Басни как литературное произведение. Что означает слово «басня» и когда оно появилось. Басни для детей. Знаменитые баснописцы. Знакомство с баснописцем И.А. Крыловым. Его биография. Знакомство с баснями И. Крылова. Викторина басням И.А. Крылова.

Тема 4. « Путешествие в Лукоморье» (4 часа)

Ознакомление с биографией А.С. Пушкина. Почему А.С. Пушкин писал сказки. Произведения А.С. Пушкина для детей и взрослых. Знакомство со сказками А. С. Пушкина. Викторина по сказкам А. Пушкина.

Тема 5. «Что? Где? Когда?» (4 часа)

Г.Х. Андерсен – печальный сказочник. Биография писателя. Знакомство со сказками Г. Х. Андерсена. Игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Г.Х. Андерсена.

Тема 6. По страницам детских журналов (5 часов)

Знакомство с детскими журналами разных времен.
«Юный натуралист», «Пионер», «Костер», «Мурзилка», «Веселые картинки».
Год выхода журналов в свет. Кто печатался в журналах, какие статьи опубликовывались. Издаются ли эти журналы сейчас. Как они изменились?

Тема 7. Зарубежная литература (4 часа)

Знакомство с произведениями зарубежных детских писателей. Алан Милн и его медвежонок «Винни Пух». История возникновения персонажа. Джанни Родари и его сказки. Астрид Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне». Обсуждение дружбы между мальчиком и Карлсоном. Редьярд Киплинг – британский подданный, писавший об Индии. Произведение «Маугли». История о мальчике, которого вырастили волки. Выставка книг.

Тема 8. Рассказы о животных (6 часов)

Знакомство с произведениями о животных русских писателей. В. Чаплина «Питомцы зоопарка», И. Тургенев «Собака», Л. Толстой «Котенок». Обсуждение отношения между животными и людьми. Л. Толстой «Зайцы». Как трудно выживать животным в лесу в зимний период.

Викторина по произведениям о животных. Б. Житков «Рассказы о животных»

**3 класс
(34 часа)**

Тема 1. По страницам любимых книг (1 час)

Обмен мнениями о любимых книгах, прочитанных летом.

Тема 2. Осень в стихах и музыке (6 часов)

Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Настроение стихотворения. Самые грустные моменты осени у поэта. Прослушивание композиции П.И. Чайковского «Осень». Сравнение настроения стихотворения А.С. Пушкина и композиции П.И. Чайковского.

Чтение стихотворения А.А. Фета «Осень» под композицию П.И. Чайковского «Октябрь». Сравнение осени в стихотворении А.А. Фета и в стихотворении А.С. Пушкина.

Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной». Выразительное чтение стихотворения под композицию Ф. Шопена «Осенний вальс».

Знакомство со стихотворением И.А. Бунина «Листопад». Рисуем осенний лес, слушая композицию А. Вивальди «Осень».

Знакомство со стихотворением Н.А. Некрасова «Славная осень». Прослушивание композиции Л. Бетховена «Осень». Составление своего осеннего пейзажа.

Конкурс чтецов стихотворений об осени русских поэтов.

Тема 3. Писатели детям о детях (6 часов)

Знакомство с повестью Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Составление устной характеристики главного героя.

Знакомство со сказкой Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени». Рассуждение на тему «Что было бы, если...».

Л. Гераскина «В стране невыученных уроков». Обсуждение сложившейся ситуации, поиск решения, чтобы самому не быть таким, как Витя.

Чтение рассказов И. Турчина, Н. Богданова, Ю. Коваль, Е. Рябчикова о подвиге детей во время ВОВ. Рассуждение на тему «А что я могу?».

Знакомство с отрывком повести В.П. Катаева «Сын полка». Обсуждение поступка Вани. Е.Я. Ильина «Четвертая высота». Чтение по ролям.

Тема 4. Авторская сказка (4 часа)

Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Рассуждение на тему «Как еще могла закончиться эта история?».

Знакомство с фрагментом произведения П. Бажова «Каменный цветок». Чем закончилась эта история?

Ю. Олеша «Три толстяка». Смысл произведения.

Знакомство с циклом книг А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Рассуждение на тему «Зачем человеку нужны ум, храбрость и доброта?»

Тема 5. Приключения и путешествия (5 часов)

Знакомство с произведениями Т. Янссона «В волшебной стране Мумий-троллей». Устный портрет Мумий тролля.

Р. Стивенсон «Остров сокровищ». Понятие «честь» в жизни человека.

Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Рассуждение «Чем отличается ложь от сказки?».

Знакомство с произведением С. Прокофьева «Приключение желтого чемоданчика». Чтение фрагмента рассказа по ролям.

Знакомство с произведением Л. Лагин «Старик Хоттабыч». Составление собственной сказки о волшебных приключениях.

Тема 6. О чем рассказывают журналы (2 часа)

Знакомство с детским журналом о природе «Филя». Коллективное составление мини-журнала о животных.

Журнал «Кот и пес». Рассказ о своем домашнем питомце.

Тема 7. Сказки народов мира (3 часа)

Знакомство с греческими сказками. Образ греческого героя.

Знакомство с белорусскими сказками. Сравнение белорусских сказок с русскими народными.

Сказки Севера. Отличительные особенности сказок Севера.

Тема 8. В мире природы (7 часов)

В. Бианки «Лесная газета». Создаем свою «Лесную газету».

Э. Сетон-Томпсон «Животные-герои». Рассуждение на тему «Как надо относиться к другу?»

М. Пришвин «Кладовая солнца». Смысл названия произведения.

Знакомство с произведением И. Соколова-Микитова «Осень в лесу». Составляем осенний пейзаж.

К. Ушинский «Слепая лошадь». Оценка поступка купца, рассуждение о необходимости держать свое слово.

С. Аксаков «Буря». Рассуждение на тему «Почему человек должен уважать природу?».

В. Астафьев «Конь с розовой гривой». К чему может привести ложь?

**4 класс
(34 часа)**

1. Что я летом прочитал (1 час)

Выставка книг, прочитанных летом. Рассказ о понравившейся книге.

2. Книги о сверстниках (6 часов)

Знакомство с произведениями Е. Велтистова «Электроник – мальчик из чемодана». Что отличает человека от любых других существ?

А. Линдгрэн «Приключения Эмиля из Лённебёрге». Устный портрет Эмиля.

А. Линдгрэн «Ронни – дочь разбойника». Обмен мнениями о прочитанных произведениях.

3. Мифы и легенды разных народов (4 часа)

Сказки народов Великобритании. Составление устного пересказа.

Сказки и легенды индейцев. Отличие сказки от легенды.

Бирманские сказки. Смысл прочитанного произведения. Составляем свой рассказ на эту же тему.

Мифы Древней Греции. Рассуждение на тему «Как древние греки представляли устройство мира?».

4. Былины, сказания славян (3 часа)

Мифы, легенды, сказания древних славян. Происхождение мифов и легенд. Что лежит в основе этих историй?

Былины. Отличие былин от мифов и легенд. Все ли в былинах было так, как написано?

Богатырские сказки. Чем богатырь отличается от обычного человека? Составление образа русского богатыря.

5. Литературные сказки русских писателей (4 часа)

П. Бажов «Уральские сказы». Главная мысль в каждой истории. Составляем отзыв на наиболее понравившуюся историю.

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Образ чудища и купеческой дочери. Что мы понимаем под выражением «внутренняя красота?»

Знакомство с произведением В. Одоевского «Мороз Иванович». Смысл фразы «Какова твоя работа, такова будет тебе и награда». За что наградил или наказал Мороз Иванович Рукодельницу и Ленивицу?

Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Обсуждаем наиболее понравившиеся сказки.

6. Литературные сказки зарубежных писателей (8 часов)

Э.Т.А. Гофман – немецкий писатель-романтик. Знакомимся с произведениями Э.Т.А. Гофмана. «Золотой горшок». Составляем устную характеристику студента Ансельма. «Щелкунчик и мышиный король». Какие качества помогают Мари и Щелкунчику в их непростом приключении?

Биография немецкого писателя В. Гауфа. Знакомимся с произведениями В. Гауфа. «Калиф-аист». Смысл произведения. «Маленький Мук». Создаем устный образ Мука. Какие качества помогают герою наказать короля? «Карлик Нос». Образ Якоба. За что Якоб был наказан?

З. Топелиус «Зимняя сказка». Составляем отзыв на сказку.

О. Уальд – биография писателя. Знакомство со сказками О. Уальда. «Преданный друг». Рассуждение на тему «Кого мы можем назвать преданным другом?». «Мальчик-звезда». Составляем устную характеристику мальчика-звезды. За что он был наказан?

7. Школьные друзья (3 часа)

Знакомство с произведением И. Пивоваровой «Рассказы Люси Синицыной - ученицы третьего класса». Устная характеристика Люси Синицыной. Рассуждение на тему «Чем Люся похожа на меня?».

М. Коршунов «Петька и его петькина жизнь». Рассуждение на тему «Как прошлые события влияют на наши поступки сегодня?».

Знакомство с повестью В. Осеевой «Динка». Обсуждение прочитанных рассказов.

8. Научно-познавательная литература (5 часов)

А. Шибает «Язык родной, дружи со мной». Рисуем свои буквы. Составление слов из нарисованных букв.

Знакомство с произведением М. Гумилевской «Как открывали мир». Рассуждение на тему «Где мне хотелось побывать и что посмотреть?»

О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай!». Составление на карте маршрута путешествия главного героя произведения.

Элен Ражак и Дамьен Лавердан «Живой мир под микроскопом». Что видно под микроскопом? Из чего как устроено.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»
1 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
		Тема 1. «Что за прелесть эти сказки!» 4 часа		
1.	1.	Шарль Перро «Дюймовочка»		
2.	2.	Шарль Перро «Кот в сапогах»		
3.	3.	Шарль Перро «Золушка»		
4.	4.	Викторина по сказкам Шарля Перро		
		Тема 2. Моя книжная полка 3 часа		
5.	1.	Экскурсия в библиотеку.		
6.	2.	Моя любимая книга. Рисование обложки любимой книги.		
7.	3.	Выставка книг из семейной библиотеки		
		Тема 3. «В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» 4 часа		
8.	1.	Иван Крылов «Стрекоза и муравей»		
9.	2.	Иван Крылов «Слон и Моська»		
10.	3.	Иван Крылов «Ворона и Лисица»		
11.	4.	Викторина по басням И.А. Крылова		
		Тема 4. «Путешествие в Лукоморье» 4 часа		
12.	1.	А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»		
13.	2.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		
14.	3.	А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»		
15.	4.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина		
		Тема 5. «Что? Где? Когда?» 4 часа		
16.	1.	Г.Андерсен «Снежная королева»		
17.	2.	Г. Андерсен «Гадкий утенок»		
18.	3.	Г Андерсен «Свинопас»		
19.	4.	Викторина по сказкам Г.Андерсена		
		Тема 6. По страницам детских журналов 5 часов		
20.	1.	«Юный натуралист»		
21.	2.	«Пионер»		
22.	3.	«Костер»		
23.	4.	«Мурзилка»		
24.	5.	«Веселые картинки»		
		Тема 7. Зарубежная литература 4 часа		
25.	1.	А. Милн «Винни Пух и все все все»		
26.	2.	Дж. Родари « Чиполлино»		
27.	3.	А. Линдгрэнд «Три повести о Малыше и Карлсоне»		
28.	4.	Р. Киплинг «Маугли»		
		Тема 8. Рассказы о животных 5 часов		
29.	1.	Б. Житков «Рассказы о животных»		
30.	2.	В. Чаплина «Питомцы зоопарка»		
31.	3.	И. Тургенев «Собака»		
32.	4.	Л. Толстой «Котенок»		
33.	5.	Л. Толстой «Зайцы»		
34.	6.	Викторина по произведениям о животных		

2 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
		Тема 1. «Что за прелесть эти сказки!» 4 часа		
1.	1.	Шарль Перро «Дюймовочка»		
2.	2.	Шарль Перро «Кот в сапогах»		
3.	3.	Шарль Перро «Золушка»		
4.	4.	Викторина по сказкам Шарля Перро		
		Тема 2. Моя книжная полка 3 часа		
5.	1.	Экскурсия в библиотеку.		
6.	2.	Моя любимая книга. Рисование обложки любимой книги.		
7.	3.	Выставка книг из семейной библиотеки		
		Тема 3. «В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» 4 часа		
8.	1.	Иван Крылов «Стрекоза и муравей»		
9.	2.	Иван Крылов «Слон и Моська»		
10.	3.	Иван Крылов «Ворона и Лисица»		
11.	4.	Викторина по басням И.А. Крылова		
		Тема 4. «Путешествие в Лукоморье» 4 часа		
12.	1.	А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»		
13.	2.	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»		
14.	3.	А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»		
15.	4.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина		
		Тема 5. «Что? Где? Когда?» 4 часа		
16.	1.	Г.Андерсен «Снежная королева»		
17.	2.	Г. Андерсен «Гадкий утенок»		
18.	3.	Г Андерсен «Свинопас»		
19.	4.	Викторина по сказкам Г.Андерсена		
		Тема 6. По страницам детских журналов 5 часов		
20.	1.	«Юный натуралист»		
21.	2.	«Пионер»		
22.	3.	«Костер»		
23.	4.	«Мурзилка»		
24.	5.	«Веселые картинки»		
		Тема 7. Зарубежная литература 4 часа		
25.	1.	А. Милн «Винни Пух и все все все»		
26.	2.	Дж. Родари « Чиполлино»		
27.	3.	А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне»		
28.	4.	Р. Киплинг «Маугли»		
		Тема 8. Рассказы о животных 6 часов		
29.	1.	Б. Житков «Рассказы о животных»		
30.	2.	В. Чаплина «Питомцы зоопарка»		
31.	3.	И. Тургенев «Собака»		
32.	4.	Л. Толстой «Котенок»		
33.	5.	Л. Толстой «Зайцы»		
34.	6.	Викторина по произведениям о животных		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»
3 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
		Тема 1. По страницам любимых книг 1 час		
1.	1.	Самые интересные книги, прочитанные летом		
		Тема 2. Осень в стихах и музыке 6 часов		
2.	1.	Стихи А.С. Пушкина («Осень» П.И. Чайковский)		
3.	2.	Стихи А.А. Фета («Времена года» Октябрь. П.И. Чайковский)		
4.	3.	Стихи Ф.И. Тютчева («Осенний вальс» Шопен)		
5.	4.	Стихи И.А. Бунина («Осень» А. Вивальди))		
6.	5.	Стихи Н.А. Некрасова («Осень» Л. Бетховен)		
7.	6.	Конкурс чтецов стихотворений об осени русских поэтов		
		Тема 3. Писатели детям о детях 6 часов		
8.	1.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»		
9.	2.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»		
10.	3.	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»		
11.	4.	Рассказы о подвиге детей в В.О.В.(произведения И. Туричина, Н. Богданова, Ю. Коваль, Е. Рябчикова)		
12.	5.	В. Катаев «Сын полка»		
13.	6.	Е. Ильина «Четвертая высота»		
		Тема 4. Авторская сказка 4 часа		
14.	1.	Д. Мамин–Сибиряк «Серая Шейка»		
15.	2.	П. Бажов «Каменный цветок»		
16.	3.	Ю. Олеша «Три толстяка»		
17.	4.	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»		
		Тема 5. Приключения и путешествия 5 часов		
18.	1.	Т. Янссон «В волшебной стране Муми-троллей»		
19.	2.	Р. Стивенсон «Остров сокровищ»		
20.	3.	Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена».		
21.	4.	С.Прокофьева «Приключение желтого чемоданчика»		
22.	5.	Л. Лагин «Старик Хоттабыч»		
		Тема 6. О чем рассказывают журналы 2 часа		
23.	1.	Обзор журнала «Филя»		
24.	2.	Обзор журнала «Кот и пес»		
		Тема 7. Сказки народов мира 3 часа		
25.	1.	Греческие сказки		
26.	2.	Белорусские сказки		
27.	3.	Сказки Севера		
		Тема 8. В мире природы 7 часов		
28.	1.	В. Бианки «Лесная газета»		
29.	2.	Э. Сетон-Томпсон «Животные-герои»		
30.	3.	М. Пришвин «Кладовая солнца»		
31.	4.	И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»		
32.	5.	К. Ушинский «Слепая лошадь»		
33.	6.	С. Аксаков «Буран»		

34.	7.	В. Астафьев «Конь с розовой гривой»		
-----	----	-------------------------------------	--	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»
4 КЛАСС**

№ п/п		Тема урока	Планируемые сроки	Дата проведения
Тема 1. Что я летом прочитал		1 час		
1.	1.	Книги, прочитанные летом		
Тема 2. Книги о сверстниках		6 часов		
2.	1.	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана»		
3.	2.	Е. Велтистов. Сравнение характеров главных героев.		
4.	3.	Сережа и Элик		
5.	4.	А. Линдгрен. Детям		
6.	5.	А. Линдгрен «Приключения Эмиля из Лённебёрге»		
7.	6.	А. Линдгрен «Ронни – дочь разбойника»		
Тема 3. Сказки народов мира		4 часа		
8.	1.	Сказки народов Великобритании		
9.	2.	Сказки и легенды индейцев		
10.	3.	Бирманские сказки		
11.	4	Мифы Древней Греции		
Тема 4 . Былины и сказания славян		3 часа		
12.	1.	Мифы, легенды, сказания древних славян		
13.	2.	Былины		
14.	3.	Богатырские сказки		
Тема 5. Литературные сказки русских писателей		4 часа		
15.	1.	П. Бажов «Уральские сказы»		
16.	2.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»		
17.	3.	В. Одоевский «Мороз Иванович»		
18.	4.	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»		
Тема 6. Литературные сказки зарубежных писателей		8 часов		
19.	1.	Э.Т.А. Гофман «Золотой горшок»		
20.	2.	Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»		
21.	3.	В. Гауф «Калиф-аист»		
22.	4.	В. Гауф «Маленький Мук»		
23.	5.	В. Гауф «Карлик Нос»		
24.	6.	З. Топелиус «Зимняя сказка»		
25.	7.	О. Уальд «Преданный друг»		
26.	8.	О. Уальд «Мальчик –звезда»		
Тема 7. Школьные друзья		3 часа		
27.	1.	И. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной - ученицы третьего класса»		
28.	2.	М. Коршунов «Петька и его, Петькина, жизнь»		
29.	3.	В. Осеева «Динка»		
Тема 8. Научно познавательная литература		5 часов		
30.	1.	А. Шибаев «Язык родной, дружи со мной»		
31.	2.	М. Гумилевская «Как открывали мир»		
32.	3.	Элен Ражак и Дамьен Лавердан «Живой мир под микроскопом»		
33.	4.	О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай!»		
34.	5.	Викторина по книгам.		

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Информационно – техническое обеспечение

- Книги, детские журналы и энциклопедические словари из школьной библиотеки.
- Фотографии, репродукции картин и иллюстрации к произведениям писателей.

4.2. Аудио- и видеоматериалы.

- В зоопарке. Ребятам о зверятах [Звукозапись] : стихи / Кнушевицкая Н.А. ; читают : Комарова С., Чекмарева Л., Форопонова О., Бундиряков Д. - М. : ТВИК, 2006. - 1 CD. - (Любимые поэты для малышей).
- Жуков Н.Н.: Фронтные рисунки : [Репродукции] / сост. : Жукова А. - М. : Воениздат, 1978. - 1 к-т репрод (32 репрод.) : чб.
- Звездные сказки [Звукозапись] / Гримм Я., Гримм В., Пушкин А.С., Андерсен Г.Х. ; читают : Ситтель М., Лазарев А., Устинова Т., Сванидзе Н. - М. : Элитайл, 2005. - 1 CD (5 ч. 28 мин.). - (Аудиокнига).
- Незнайка в Солнечном городе: Мультфильмы: 10 серий. - М.: Мастер Тэйп, 2001. - 1 видеокассета (177 мин.). - (Коллекционная серия).- (Детский кинотеатр). - Из собрания гостелерадиофонда. Гостелерадио СССР, 1976-77гг. Гостелерадиофонд 1995.
- Пушкин, А.С. Сказки [Звукозапись] / Пушкин А.С. ; исполн. : Табаков О. ; реж. : Бирюлина Н. - М. : Мост-В, 1995. - 1 CD-ROM. - (Живая сказка). - Содерж.: Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях ; Сказка о золотом петушке ; Сказка о рыбаке и рыбке.
- Русские народные сказки [Звукозапись] / читает : Басов И. - М. : Звуковая книга, 2003. - 1 CD (4 ч. 25 мин.). - (Сказки для детей).
- Сказки Бажова: Мультфильмы. - М.: Мастер Тэйп, 2000. - 1 видеокассета (148 мин.). - (Коллекционная серия).- (Детский кинотеатр). - Содерж.: Каменный цветок. Малахитовая шкатулка. Медной горы хозяйка. Травяная западенка. Синюшкин колодец. Сказка про комара Комаровича. Сказка про храброго зайца.- Из собрания гостелерадиофонда. Гостелерадио СССР, 1973-85гг. Гостелерадиофонд 1995

4.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- <https://lukoshko.net/>
- <https://chitaikin.ru/>
- <https://www.hobobo.ru/>

4.4. Рекомендуемая литература.

- Внеклассное чтение / худож. : Черноглазов В. - М. : Самовар, 2006. - 143 с. : ил. - (Школьная б-ка). - Содерж. авт.: Тургенев И., Твен М., Чехов А., Куприн А., Андреев Л., Лондон Д., Толстой А., Казаков Ю.
- Методика обучения чтению: Учебно-метод. пособие для пед. вузов /Сост.: Сальникова Т.П. - М.: Сфера, 2001. - 234 с. - Библиогр.: с. 233. - ISBN5-89144-110-1 :
- Белоногая, В. Вместе читаем, играем, создаем!: опыт взаимодействия с ребенком в процессе обучения чтению : [педагог делится опытом обучения чтению ребенка 6-7 лет] // Семейное чтение. - 2008. - февр. (N 1). - С. 21-23. - - Семяновская, А.П. Библиотечные уроки в начальной школе : [материал для игрового занятия, посвященного культуре чтения, с включением викторин и кроссвордов, для учащихся начальных классов] // Школьная библиотека. - 2011. - май (N 4). - С. 79-88.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Учебное оборудование

- парта ученическая двухместная, регулируемая по высоте – 18 шт.;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 36 шт.;

- стол угловой с приставной тумбой – 1 шт.;
- стул полумягкий на круглой трубе- 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий, со стеклом – 2 шт.;
- шкаф архивный закрытый – 1 шт.;
- шкаф – тумба – 2 шт.;
- комплект рабочего места преподавателя: Рабочее место преподавателя в составе:
- интерактивный дисплей 75 дюймов NEWLINE TruTouch TT-7519RS (20 касаний), комплект кабелей (HDMI + USB), кронштейн WizePro F63A, моноблок 3Logic Lime: core i5, 23", 16Gb, 1Tb SSD, Windows 10 Pro, клавиатура, мышь, ИБП SVC U-1000, Документ камера AverVision U50;
- доска меловая т – 2 шт.;
- софиты для меловой доски – 2 шт.;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651065950769969602271051656712975319075379606506

Владелец Панина Лия Борисовна

Действителен с 15.04.2026 по 15.04.2027