

Приложение к **ПОЛОЖЕНИЮ**
о системе оценивания образовательных
достижений обучающихся
от 29.08.2025 Приказ № 212-д

Особенности оценивания по отдельным предметам

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

1. Выполни вычисления.

$13 - 6 + 4 = \square \square$

$80 - 20 = \square \square$

$9 + 3 - 6 = \square$

$70 + 30 = \square \square \square$

$5 + 8 - 6 = \square$

$40 + 9 = \square \square$

$9 \text{ дм} - 70 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$8 \text{ см} + 40 \text{ мм} = \square \square \text{ см}$

2. На подоконнике было 8 горшков с цветами. Несколько горшков переставили на соседнее окно, и на подоконнике осталось 5 горшков с цветами. Сколько горшков с цветами переставили на соседнее окно?



3. Найди длину ломаной.



4. 1) Какое число на столько же меньше, чем 18, на сколько 13 больше, чем 3? $\square$
 2) Какое число на столько же больше, чем 40, на сколько 20 меньше, чем 50? $\square \square$

1) Выполни вычисления.

$9 + 5 = \square\square$	$11 - 2 = \square$	$9 + 6 = \square\square$	$17 - 8 = \square$
$12 - 3 = \square$	$5 + 7 = \square\square$	$4 + 7 = \square\square$	$14 - 5 = \square$
$15 - 9 = \square$	$7 + 9 = \square\square$	$6 + 6 = \square\square$	$12 - 7 = \square$
$11 - 4 = \square$	$4 + 8 = \square\square$	$3 + 8 = \square\square$	$13 - 9 = \square$

2) Выполни вычисления.

1) $32 - 9 = \square\square$	$27 + 6 = \square\square$	$75 - 50 = \square\square$
$18 + 80 = \square\square$	$60 - 3 = \square\square$	$16 + 24 = \square\square$

2)

$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$				
---	---	---	---	--	--	--	--

3) Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$5 \text{ см } 6 \text{ мм} = \square\square \text{ мм}$ $18 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

b	24	39	48	56	74
$b - 14$	$\square\square$	$\square\square$	$\square\square$	$\square$	$\square\square$

5* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства. $\square 6 - 4 = 7\square$ $3\square + 5 = \square 7$

1 Запиши цифрами числа:

5 сот. 6 дес. —

27 дес. —

4 сот. 9 ед. —

3 сот. 8 дес. 2 ед. —

2

c	209	499	899
c+1			

k	500	910	350
k-1			

3 Запиши пропущенные цифры и числа.

$$9\square6 = \square\square\square + 70 + 6$$

$$\square48 = 300 + 40 + \square$$

4 Запиши только ответы.

На птицефабрике упаковали 860 яиц в большие коробки, по 100 штук в каждую, и в маленькие, по 10 штук в каждую. Сколько больших коробок заполнили целиком?
Сколько маленьких?

5* По какому правилу составлен ряд? Запиши по этому правилу еще 3 числа.

998,	897,	796,	.	.	.
------	------	------	---	---	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

1 класс

Контрольная работа 2

Вариант 1

- Запиши по порядку числа от 9 до 15.
- Вычисли:
 $10 + 2$ $17 - 7$ $13 - 10$ $19 - 1$
- На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?
- Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $9 \bigcirc 1 > 8$ $5 \bigcirc 1 = 4$ $6 \bigcirc 1 < 7$

2 класс

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \square = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \square - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \bigcirc 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \bigcirc 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \bigcirc 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

5*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

3 класс:

1 четверть

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) \quad 6 \cdot 4 & 3 \cdot 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ & 9 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 32 : 8 \quad 21 : 3 \\ 2) \quad 43 + 38 & 80 - 56 & 43 - (12 - 9) & \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \square = 3 \quad \square : 8 = 4 \quad 6 \cdot \square = 24$$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \cdot \square = 18 \quad 24 : 6 : \square = 2$$

2 четверть

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$72 : 9 \cdot 3 \quad 48 : (32 : 4) \quad (12 - 6) \cdot 9 \quad 27 : (11 - 2)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$\begin{array}{ll} 8 \cdot \square = 28 + 36 & 36 : \square = 28 : 7 \\ \square : 6 = 30 : 5 & \square : 9 = 100 - 91 \end{array}$$

3. Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить еще 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

3 четверть

Вариант 3**1. Выполни вычисления:**

- 1) $32 \cdot 3$ $48 : 4$ $72 : 12$
 $29 \cdot 2$ $60 : 5$ $51 : 17$
 2) $68 - 36 : 9 \cdot 7$ $24 : (12 - 9) \cdot 5$

2. Выполни деление с остатком:

$$73 : 30 \quad 51 : 7$$

3. За 5 одинаковых ручек заплатили 45 р. Сколько таких ручек можно купить на 72 р.?**4*. В двух аквариумах было 36 рыбок. Когда из одного аквариума перенесли в другой 6 рыбок, то в каждом аквариуме рыбок стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?**

4 четверть

Вариант 3**1. Выполни вычисления:**

- 1) $7 \cdot 7$ $9 \cdot 6$ $63 : 7$ $42 : 6$ $12 \cdot 6$ $57 : 3$
 2) $276 + 392$ $627 - 456$
 $(590 - 90) : 10$ $360 : 9 + 50$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 4 + \square = 30 \quad 9 \cdot 9 + \square = 90$$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?**4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:**

$$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390 \quad 80 - 54 : 6 + 3 = 74$$

4 класс

1 четверть

Вариант 2**1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.****2. Выполни вычисления:**

- 1) $899\,989 + 1$ $45\,283 - 40\,000$ $8\,100 : 100$
 $100\,000 - 1$ $23\,876 + 2\,000$ $4\,718 \cdot 10$
 2) $640 - (270 + 70)$ $(456 - 7 \cdot 8) : 10$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \text{ км} = \square \text{ м} \quad 200 \text{ мм}^2 = \square \text{ см}^2 \quad 7\,000 \text{ кг} = \square \text{ т}$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 1 \text{ км}^2 = \square \text{ м}^2 \quad 300 \text{ с} = \square \text{ мин}$$

4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?**5*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.**

2 четверть

Вариант 4**1. Выполни вычисления:**

$$53\,846 + 14\,653 \quad 87\,476 - 65\,339$$

$$4\,216 \cdot 3 \quad 43\,047 : 9$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$13 \text{ т } 640 \text{ кг} + 27 \text{ т } 580 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение $90 + x = 1\,800 : 10$.**4*. Восстанови пропущенные цифры:**

$$\begin{array}{r} 43\square\square \\ + \square\square 25 \\ \hline \square 2194 \end{array}$$

3 четверть

Вариант 2

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?
2. Выполни вычисления:
1) $457 \cdot 500$ $3160 \cdot 30$ $2608 \cdot 400$
2) $15400 + 600 \cdot 1358$
3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?
- 4*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

4 четверть

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
1) $73008 - 6375$ $4078 \cdot 32$ $48267 + 21526$
 $18538 : 46$
Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.
2) $123715 - 19264 : 8 \cdot 34$
3) $4 \text{ т } 823 \text{ кг} + 3 \text{ т } 177 \text{ кг}$
2. Реши уравнение $x - 306 = 54 : 9$.
3. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.
- 4*. Представь число 20000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

1 класс

Диктант

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи. Пёс Шарик лает на рыжую белку.

2 класс

Диктант

Помоги друзьям

Холодно и голодно птицам зимой. Без корма птички слабеют. Пожалей пернатых друзей! Сделай кормушку. Брось им пшена. Привяжи кусочки сала. В столовую прилетят синички, воробьи, снегири. Ведь птицы платят добром за добро. Это они спасают сады и огороды от вредителей. С песней птиц веселей встречать весну.

Грамматические задания.

1.Подбери однокоренные слова к слову снегирь (кормушка), выдели корень.

2.Выпиши 3 слова с безударной гласной, подбери проверочные слова.

3 класс

Контрольный диктант

Подарки.

У Тани был день рождения. В этот праздничный день она получила много подарков. Мама подарила Тане красивое платье. Бабушка связала внучке чудесный шарф и тёплую шапку. От сестры Таня получила кофту и платок. Папа купил дочке книгу. Таня очень радовалась. Книгу девочка читала весь день. В ней были интересные сказки о животных. На другой день Таня стала рисовать картинки к сказкам.

(62 слова)

Грамматические задания.

Выписать третье предложение. Разобрать его по составу.

В 4-ом предложении определить род существительных.

Разобрать слова по составу: интересные, подарки.

4 класс

«Редкая гостья»

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматическое задание:

Разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж).

Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).

Выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

1 класс

Контрольное списывание

Весна.

Пришла красавица весна. Солнце стало греть землю. Показалась первая зелёная травка. По реке плывут льдины. Радостно журчат ручьи. Дети пускают кораблики. На деревьях раскрылись почки. Птицы выют гнёзда.

2 класс

Контрольное списывание

1. Спишите текст, раскрыв скобки.

(В) лесу (под) деревьями, (под) кустами растёт много грибов. Подберёзовики сидят (под) берёзами.

(У) них шапочки (с) серыми корешками. (В) осиннике – подосиновики (в) оранжевых шапочках. (В) основном бору вылез (из) влажного мха гриб боровик.

3 класс

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ж..вёт в л..су белочка. Гн..здо у неё на с..сне. З..мой белка свернётся клу..ком в своём тёплом гнёздышке. Не страшен ей никакой моро... Ос..нью переменила она своё рыженькое пальто на серую шу..ку. Наготовила белка запасов на всю долгую зиму, ут..плила свой домик. Ещё летом белочка нач..ла сушить гр..бы.

Задания:

1. Выпиши слова *гн..здо (...)*, *з..мой (...)*, *клу..ком (...)*. В скобках напиши проверочные слова, поставь ударение.

2. Разберите по составу слова: *гнёздышко*, *шубка*, *белочка*.

3. Разберите по звукам слов *мороз*.

4 класс

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Про медведей

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Интересно (за)ними наблюдать! Жаль только, что редко удаётся видеть их. М..дведица бывает в это время сердита и не (под)пускает никого к своей сем..е. Медвежата лазают (по)дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают. Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова⁴. В лохматой шерсти блеснули з..лёные гла..ки. Это был медве..ь. Что делать? Медведица (по)звала своих детей, и сем..я быстро ушла (в)ч..щу.

Задания:

1. В шестом предложении (где цифра 4) подчеркни главные члены.

2. Из этого же предложения выпиши словосочетания.

3. Разбери по составу слова ГЛАЗКИ, МЕДВЕДИЦА.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

2 класс

Словарный диктант

Деревня Сосновка, скрипучий мороз, ваши коньки, скоро суббота, классная доска, русский язык, березовая кора.

3 класс

Приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, солдат, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег.

4 класс

П...жалу...ст..., ч...л...век, к...никулы, х...зя...н, г...р...зонт, к...мбайн, б...гаж, к...л...ндарь, пр...красный, ш...фёр, ...щё, к...рабль, к...стюм, ж...лЕз..., п...сс...жир.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

2 класс

Обучающее изложение

Лось

Лось — большой лесной зверь. Он ест траву и ветки. Зимой трава засыпана снегом. Тяжело животным добывать пищу. Лесники подвозят им ветки и соль. Взрослым помогают школьники.

Вопросы:

1. Чем питается лось?
2. Почему лосю трудно зимой?
3. Как люди помогают животным?

3 класс

Осенью в лесу.

Среди редких берёз прячутся в траве крепкие боровики. Розовеют мокрые сыроежки. Краснеют нарядные мухоморы. В ельнике растут скользкие грузди. На низких пнях жмутся друг к другу опята на тоненьких ножках.

Вышел на край болота лось. Поднял голову с тяжёлыми рогами, заревел. Ранним утром далеко слышен грозный рёв лесного богатыря.

Страшно робкому зайчишке. Всё кругом жёлтое, а у него шубка уже побелела. Ждёт бедняжка, когда выпадет снег. Зароется в сугроб — никто его не увидит.

Вопросы и задания к тексту

На какие три части можно разделить текст? О чём рассказывается в каждой части? Какие грибы можно встретить в осеннем лесу? Как назван в тексте лось? Как назван в тексте заяц? Почему ему страшно?

Примерный план

1. Грибы.
2. Лесной богатырь.

3.Робкий зайчишка.

4 класс

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

(83) (По В. Осеевой.)

Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?

Примерный план

1 . Мальчики и Жук.

2. Овчарки и Жук.

3. Илья защищает Жука.

4. Хозяин Жука.

ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

1-й класс I четверть 5-10 сл/м II четверть 11-15сл/м III четверть 16-24 сл/м IV четверть 25-30 сл/м

2 класс 25-30 сл/м 31 -40 сл/м 41-45 сл/м 46-50 сл/м

3 класс 50-54 сл/м 55-60 сл/м 61-69 сл/м 70-75 сл/м

4 класс 70-74 сл/м 75-80 сл/м 81-90 сл/м 91 -95 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 стр.

4 класс- 1/2 стр.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.
«4»	Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
«3»	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.
«2»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.
«1»	Оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,а также 7 грамматических ошибок

НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.
«4»	Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
«3»	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.
«2»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.
«1»	Оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

Отметка «1» (очень плохо) ставится, если работа содержит менее 30% правильных ответов.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии и нормативы оценки ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Контрольный диктант				Словарный диктант	
	Кол-во слов (самостоятельных и служебных) ¹	Кол-во орфограмм ²	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми орфограммами ³	Кол-во слов	Объяснение лексического значения слова
5	90-100	12	2-3	5	15-20	1 слово
6	100-110	16	3-4	7	20-25	2 слова
7	110-120	20	4-5	10	25-30	3 слова
8	120-150	24	10	10	30-35	4 слова
9	150-170	24	15	10	35-40	4 слова

¹ До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

² Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5-6 ошибок
«1»	более 6 ошибок

Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К **негрубым** относятся:

1. ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т.п.);

2. ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
3. ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории,

употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

ПРИМЕЧАНИЯ

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинения на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка «3» — от 50% до 69%, «4» — от 70% до 90%, «5» — от 91% до 100%.

1. Впиши недостающие заглавные или строчные буквы:

1. M ___, 6. ___ g,
2. I ___, 7. ___ y,
3. H ___, 8. ___, q
4. F ___, 9. ___, r
5. L ___, 10. ___, t.

C_t, s_im, fr_g.

3. Зачеркни лишнее слово:

Red, blue, clever, green.

1. We . . . strong.

2. She . . . nice.

3.I . . . clever.

4.He . . . merry.

5.I . . . strong.

1. She . . . a nice rabbit.

2.He . . . a big dog.

3.I . . . a good duck.

Run, dogs, can.

rabbits, has, Ann.

1. My name ... Vova.

1. is b. can

2. Can you fly? – No, I can ...

1. not b. no

3. My cat ...swim.

1. cant b. can't

4. She can read and ...

1. write b. written

5. My dog is ...

1. black b. blue

1. Послушай Билли. Отметь $\vee$, кто приходит к нему в гости.

2. Какое предложение соответствует рисунку? Обведи нужную букву.

- a) The girl likes apples and oranges.
b) The girls like apples and oranges.
c) The girl likes apples and cakes.

- a) The duck lives in the park.
b) The dog lives in the car.
c) The duck lives in the hat.

- a) I can see a fox with a cake.
b) I can see a frog with cheese.

c) I can see a fox with cheese.

3. Подчеркни слово, в котором буква а читается не так, как в остальных словах.

brave, name, farm, skate, take

4. Прочитай загадку, обведи соответствующую букву.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is strong. It can run, jump and swim.

It can't fly. It doesn't like corn. It likes meat.

1. a black dog b) a black rabbit c) a black bird

5. Выбери и обведи нужное слово.

1. I ... a pupil.

a) am b) is c) are

2. My friend ... brave.

a) am b) is c) are

3. ... you sad?

a) Am b) Is c) Are

4. They ... strong.

a) am b) is c) are

6. Напиши, чем ты любишь заниматься в воскресенье.

7. Запиши словами.

1) 3

2) 11

3) 17

4) 20

8. Выбери и обведи нужное слово.

1. Do you have much\many coffee for breakfast?

2. Have they got many\much friends?

3. Billy hasn't got much\many sweets on the table.

4. Jill like\likes tea and cheese for breakfast.

5. We go\goes to school every day.

9. Прочитай рассказ кролика Мартина о медвежонке Билли. Вставь пропущенные слова.

likes, write, carrots, school, honey, football

My friend is Billy. We go to ____ together. We like to read and _____. My friend can play _____ well. He is smart and brave. We like to have breakfast together too. Billy _____ sweets, _____ and cakes. I like cabbage and _____. We are good friends.

Пример проверочной работы в 4 классе:

I. Вставь пропущенные слова. Одно слово лишнее. (kite, weather, sunny, like, a picnic, cold)

-What's the... like today?

-It's warm and

-Would you ...to go to the park and have ...?

- Of course. I can fly my ... there.

II. Составь словосочетания и напиши, в какой комнате ты делаешь это.

wash

TV

have

my face

go

breakfast

do to bed
watch my homework

III. Вставь is/ are в предложения.

1. There ... two windows in my living room.
2. There... a kitchen in the house.
3. There ... no sofa in the bedroom.
4. ...there any books on the bookshelves?
5. There ... no TV in my room.

VI. Употребь верный предлог.(above, in (2), in the middle of, next to, on, between)

1. It I very cold ... winter...Russia.
2. There is a round table.... the room.
3. There is a table ...the wall and the window.
4. The chair is ...the table.
5. There are some books... the bookshelves.
6. There in a lamp... the table.

Пример проверочной работы в 5 классе:

I. Выбери подходящее слово по значению к данному.

1. partner (classmate friend colleague)
2. to arrange (to think to go out to plan)
3. group (four people person student)
4. local (the place you live national social)

II. Поставь подходящее слово вместо пропусков.

Stay social group arrange local was responsible

1. Pleaseflowers in a vase.
2. This group of students will.....in Italy for a month.
3. I take part in.....life of our school.
4. Sometime we do.....tasks at English lessons
5. Our.....school is not far from the museum.
6. My sister....for the educational programme.

III. Напиши вторую часть вопроса.

1. Linda is going to visit her granny,.....
2. You will be responsible for the concert,.....
3. He likes to invite friends,.....
4. They stayed in Britain last year,....
5. This group visit local theatre every month,....
6. She can help you to arrange picnic,.....

IV. Употребь правильную временную форму глагола.

1. They always (visit) their granny in summer.
2. He (not write) an invitation letter yesterday. He (go) to write it tomorrow.
3. We (stay) with you next year.
4. My friends (kiss) yesterday and (go) home.

Пример проверочной работы в 6 классе:

1. Вставьте артикли a/an, the, --.

1. How many bridges were there in... London at ... beginning of ... 11th century?
2. Did you travel to ... North?
3. Do you like to travel by ... plane or by ... car?
4. We had ... wonderful time in ... Windsor Safari Park?
5. ...Mr. West lives in ... small town in ... west of ... England.
6. Who went to ... Bolshoi theatre ... last Sunday?
7. ... Children's theatre is in ... centre of ... Moscow.
8. –Where is the ... Red Square?
–It is in ... the centre of ... Moscow.

9. ... St Pauls's Cathedral is ... biggest church in ... Britain.
10. Let's go to ... South of ... England.

2. Напишите разделительные вопросы.

1. The train doesn't leave at 10 o'clock, ...?
2. They don't listen to dialogues, ...?
3. He gather berries every summer, ...?
4. I haven't been to Buckingham Palace, ...?
5. The writer didn't publish this story, ...?
6. Londoners are proud of their parks, ...?
7. Children were in the gallery last week, ...?

3. Напишите вопросы, начиная их словами данными в скобках.

1. I have been to London. (Have)
2. Next summer Tom will go abroad. (Who)
3. My friends are going to travel by plane. (How)
4. The statue of Peter Pan is in Kensington Gardens. (Where)
5. We visited the art gallery two days ago. (When)
6. This film is worth seeing. (Why)

4. Переведите на английский язык.

1. В музее Мадам Тюссо есть восковые фигуры в натуральную величину.
2. В музее кинематографии вы можете узнать об истории и волшебстве театра.
3. В Лондоне есть несколько парков.
4. Я всегда устаю от скучных уроков.
5. Большинство парков в Лондоне бесплатны.
6. Стоит посетить уголок оратора в Гайд парке.

5. Вставьте артикли a/an, the, --.

1. We bought ... new dress. ...dress is blue.
2. Washington is ... capital of ... USA.
3. Would you like ... cup of coffee?
4. Sir W. Churchill was ... famous politician.
5. He would like to visit ...Red Square.
6. ...Serovs are our friends.

6. Напишите разделительные вопросы.

1. My sister wants to be a writer, ...?
2. They went to the ancient town last month, ...?
3. Jack can watch TV in the house, ...?
4. I have been to Natural History Museum with my friend, ...?
5. It will be rainy in autumn, ...?
6. Children can swim very well, ...?
7. She wrote that book in 1868, ...?
8. It will hot in summer, ...?
9. Her friend wants to be a musician, ...?
10. We have visited the British Museum, ...?

7. Напишите вопросы, начиная их словами данными в скобках.

1. Charlie Chaplin is famous for his films. (What)
2. I have never been to Buckingham Palace. (Have)
3. The poet will read his poem in the evening. (When)
4. The pupils were in the museum yesterday. (Where)
5. This unusual concert takes place in the open-air theatre. (What)
8. Переведите на английский язык.
 1. Наш город богат парками и садами.
 2. Этот собор очень древний.
 3. Вы когда-нибудь были на Трафальгарской площади.
 4. Тот фильм стоит посмотреть.
 5. Он опубликовал роман в 19 веке.

Критерии оценивания лексических работ (зачет по лексике): Оценка «3» — от 50% до 69%, «4» — от 70% до 90%, «5» — от 91% до 100%.

Примеры зачета по лексике во 2 классе

1. Переведи на русский язык:

a boy _____
 a girl _____
 a pupil _____
 a school _____
 I _____
 they _____
 their _____
 his _____
 her _____
 name _____

2. Напиши по-английски:

друг _____
 питомец _____
 мама _____
 папа _____
 брат _____
 сестра _____

3. Вставь пропущенные буквы

a b y _____
 a g rl _____
 a p pil _____
 a sch ol _____
 n me _____

Примеры зачета по лексике в 3 классе

1. Зачеркните лишнее слово в каждой строке.
 1. first, second, third, four, fifth
 2. Monday, Sunday, March, Tuesday, Wednesday
 3. forty, twelve, sixty, eighty, seventy
 4. cabbage, tomato, potato, carrot, meat
 5. poem, envelope, stamp, letter, postcard
 6. mouth, toe, ear, eye, face
 7. spring, autumn, holiday, summer, winter

2. Вставьте пропущенные слова (одно лишнее): *wash, clean, park, school, tooth, hair, blue, from, o'clock*
Sam Brown is _____ the USA. He is nine. Tom has blond _____. His eyes are _____. He goes to _____. Tom gets up at 6 _____ every day. In the morning he runs in the _____. He has a sweet _____. Tom likes sweets but he doesn't forget to _____ his teeth.

3. Переведи слова с английского на русский язык

1. first, second, third, fourth, fifth
2. Monday, Sunday, March, Tuesday, Wednesday
3. forty, twelve, sixty, eighty, seventy
4. cabbage, tomato, potato, carrot, meat
5. poem, envelope, stamp, letter, postcard

4. Переведи слова с русского на английский язык

1. Первый, второй, третий, четвертый, пятый
2. Понедельник, воскресенье, март, среда, четверг
3. Сорок, двенадцать, шестьдесят, восемьдесят, семьдесят
4. Кабачок, помидор, картофель, морковь, мясо
5. Стих, конверт, марка, письмо, открытка

Примеры зачета по лексике в 4 классе

1. Раздели цепочку на отдельные слова и выражения:
go to school break learn by heart classroom speak English ask your teacher on the wall my bag primary school watch the film.

2. Переведи на английский язык:

карта - _____
пенал - _____
ручка - _____
ученик - _____
карандаш - _____
портфель - _____

3. Переведи слово на русский язык:

rubber - _____	sharpener - _____
scissors - _____	student's book - _____
ruler - _____	teacher - _____
paints - _____	workbook - _____

4. Зачеркни лишнее слово:

A bookcase, a chair, a ruler, a desk.

A student, a teacher, a classmate, a blackboard.

School, Art, Maths, Nature Study.

5. Подбери верный перевод, соедини выражение и перевод стрелками:

I'm sorry. I'm late Можно мне войти?

May I come in? Можно мне спросить?

Can I ask you? Простите, я опоздал

6. Составь словосочетания, соединив его части стрелками:

learn	from English into Russian
speak	fairy tales
translate	by heart
draw	English
read	pictures

write
count
sing

songs
pencils
words

Примеры зачета по лексике в 5 классе

1.Соотнесите слово и его перевод.

- 1) adventure a) незабываемый
- 2) cathedral b) послушный
- 3) exhibition c) вежливый
- 4) fortress d) выставка
- 5) square e) древний
- 6) housewife f) площадь
- 7) ancient g) домохозяйка
- 8) royal h) королевский
- 9) hospitable i) крепость
- 10) polite j) капризный
- 11) naughty k) мудрый
- 12) obedient l) гостеприимный
- 13) unforgettable m) собор
- 14) wise n) приключение
- 15) understanding o) понимающий

2.Переведите слова на русский язык:

- art _____
- atlas _____
- break _____
- classs _____
- Dictionary _____
- English _____
- favourite _____
- Geography _____
- History _____
- IT _____
- Math _____

3.Соотнесите слова и их перевод:

Notepad
PE
Science
School subjects
Student
Subject
Teacher
Textbook
Timetable

Учебник
Предмет
Ученик
Физкультура
Учитель
Блокнот
Расписание
Естествознание
Предметы школьного обихода

4.Переведите предложения на русский язык:

1. I usually go to school from Monday to Friday _____
2. Sasha don't know names of days of week _____
3. We have spare time on Saturday and Sunday _____
4. I like Wednesday because it is the middle of the week _____
5. We will go camping on Tuesday _____
6. Sveta always read books on Thursday _____

Примеры зачета по лексике в 6 классе

1. Соотнесите слово и его перевод.

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) discover | a) награда |
| 2) harvest | b) обычай, традиция |
| 3) underwater | c) выставка |
| 4) butterfly | d) подводный |
| 5) adventure | e) культура |
| 6) climate | f) приключение |
| 7) culture | g) климат |
| 8) thistle | h) чертополох |
| 9) castle | i) бабочка |
| 10) exhibition | j) защищать |
| 11) protect | k) национальный |
| 12) custom | l) замок |
| 13) award | m) урожай |
| 14) national | n) находить, открывать |
| 15) daffodil | o) нарцисс |

2. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова из списка по смыслу.

well-known, love, the eldest, age, died, celebrate, favourite, about, was fond, was born
Robert Burns, a 1 Scottish poet, was born in 1759.

Burns 2 in a poor farming family. There were seven children in it. Robert was 3 .

Robert read a lot. He 4 of reading. His 5 writer was Shakespeare. At the 6 of 15 he began to write poems. He wrote 7 people and everyday things. Robert Burns wrote the words of the song "Auld Lang Syne". Scottish people sing this song when they 8 the 1st of January, New Year's Day. R. Burns 9 in 1796. People all over the world 10 his poems.

3. Прочитайте ответы на вопросы и вставьте правильное вопросительное слово из списка.

1. is the Head of the UK? – The Queen Elizabeth II.
2. is the capital of the UK? – London.
3. parts has the UK? – 4 parts.
4. is the UK flag? – Red, blue and white.
5. do you have English lessons? – Three times a week.
6. are you so happy today? – I've got a good mark.
7. is the UK located? – On the island.
8. is the Patrick's Day? – On the 17th of March.
9. is the name of the UK flag? – The Union Jack.
10. lives in the Tower? – The ravens.

Who (2)

What (2)

How many

How often

What color

Why

Where

When

3. Переведи с русского на английский язык.

1. У меня очень много родственников.
2. У него есть дядя и две тётки.
3. Моя тётка любит есть пудинги и пироги.
4. Мама и папа – мои родители
5. Она играет с племянником

4. Раскрыть скобки (Past Simple or Present Perfect).

1. We already (read) all the exercises.
2. Yesterday my aunt (go) shopping.
3. He just (join) us.
4. I (visit) my uncle last Saturday.
5. I never (be) to Moscow.
6. They already (read) the poems.
7. They (go) to the theatre last week.
8. She just (see) her teacher.

5. Составить предложение, использовать which или who

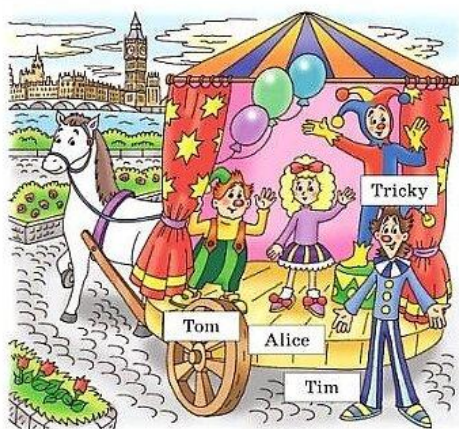
1. The boy _____ won the prize felt really happy about it.
2. David, _____ owns a very fast car, is a careless driver.
3. Those jeans _____ you want to buy are really expensive.
4. That girl _____ is carrying the red handbag is new at school.
5. These three books, _____ the teacher recommended us to read, are really interesting.
6. Lewis, _____ plays tennis professionally, is an excellent player.

Критерии оценивания работ по аудированию : Оценка «3» — от 50% до 69%, «4» — от 70% до 90%, «5» — от 91% до 100%

Пример аудирования во 2 классе



LESSON 1



1. Послушай и найди на картинке артистов, которые здороваются и знакомятся с тобой.
2. Послушай и повтори, как знакомятся с тобой артисты.

3. Разыграйте с одноклассником сцену знакомства.

4. Послушай и повтори названия профессий. Соотнеси их с картинками.



5. Послушай и повтори названия вещей. Найди их на картинке.



Домашнее задание

Выполни в рабочей тетради упражнение 1 на странице 3.

Lesson 10

1. Послушай разговор за столом. Догадайся, какие два друга пришли в гости к поросёнку Питеру. Найди их на картинках.



2. Выберите с одноклассником двух учеников лесной школы. Разыграйте разговор между ними.

Принимают гостя:



Приходят в гости:



Буквосочетания **er**, **ir** под ударением читаются как [ɜ:]: girl, her, bird.

В конце слов буквосочетания **er**, **or** не под ударением читаются как [ə]: 'farmer, 'doctor.

3. Послушай и прочитай:
bird, girl, dirty, her, shirt, farmer, tiger, butter, doctor.
4. Прочитай сначала слова, в которых есть звук [ɜ:],
а потом слова, в которых есть звук [ə]:
girl, farmer, bird, her, shirt, butter, dirty.

1 SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER

SECTION 1

What is your favourite season?



1. Look at the pictures. Listen and say what you can do.

Пример аудирования в 4 классе

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 What do we learn about Maggie's musical education?

- 1) She didn't have a special music talent.
- 2) She attended a musical school for 9 years.
- 3) She didn't like playing the piano very much.

Ответ:

4 Why did Maggie want to become an actress?

- 1) This profession runs in her family.
- 2) She wanted to overcome the stage fright.
- 3) Acting on stage felt natural to her.

Ответ:

5 What does Maggie say about directors and directing?

- 1) She thinks David Lynch is the best director.
- 2) She feels she could herself direct a film one day.
- 3) She thinks she was fortunate to work with many talented directors.

Ответ:

6 What does Maggie say is the most important thing for her about a film?

- 1) The story.
- 2) The screenplay.
- 3) The partners.

Ответ:

7 Maggie often plays mothers because ...

- 1) such roles provide lots of opportunities to an actress.
- 2) people like her in such roles.
- 3) she is a future mother herself.

Ответ:

8 What does Maggie think of her appearance?

- 1) She thinks she should take care of the way she looks on screen.
- 2) She thinks her looks don't interfere with her job.
- 3) She thinks she's very beautiful.

Ответ:

9 What does Maggie love about being an actress?

- 1) Being able to play both men and women.
- 2) Being able to express complex characters.
- 3) Being able to look beautiful on screen.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Пример аудирования в 5–6 классах

1. Послушай разговор Кэрол и Дэна. Отметь соответствующий вариант ответа

1. 6 o'clock
2. 7 o'clock
3. 8 o'clock

1. A white T-shirt
2. A blue suit and a white shirt
3. A black suit

1. I played computer games
2. I played football with my friends
3. I went for a walk

1. I ate mum's cake
2. I watched TV
3. I fell asleep in the armchair

5. Поставьте предложения в правильном порядке согласно услышанному:

1. Charlie Chaplin decided to take part in the competition.
2. He didn't win the first prize (первое место).
3. It happened after Chaplin had become (стал) world famous.
4. At first he was upset (расстроен).
5. People who took part in it had to (должны были) dress like Chaplin, walk like Chaplin and act out one of the roles in his film.
6. Of course, he kept his plan a secret from everybody (в тайне от всех).
7. A theatre announced (объявил) a competition to find a Charlie Chaplin double (двойник).

He decided that it was quite funny.

Критерии оценивания работ по монологическому высказыванию по английскому языку (монолог/диалог/описание изображения):

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

Пример заданий: монолог/диалог/описание изображения 2 класс.

1. Расскажи, какого цвета твои школьные принадлежности.
2. Поиграй с одноклассником в магазин.
3. Посмотри на картинку и расскажи, кто из героев тебе нравится. Почему?

Пример заданий: монолог/диалог/описание изображения 3 класс.

1. Расскажи об одном из героев сказки «Восемь друзей»
2. Расспроси своего одноклассника о том, что он любит делать по воскресеньям.
3. Посмотри на картинки и скажи, какие подарки хотят получить ученики на Рождество.

Пример заданий: монолог/диалог/описание изображения 4 класс

1. Скажи, сколько комнат в твоём доме. Назови их.
2. Твой друг навестил Тайни, расспроси его. (Задай вопросы о его доме.)
3. Посмотри на картинки. Прочитай предложения из письма и опиши картинки.

Пример заданий: монолог/диалог/описание изображения 5-6 класс

1. Прочитай текст, рассмотри фото и скажи, что ты узнал о знаменитых людях, которые жили здесь.
2. Обсуди со своим одноклассником, где вы провели это лето.
3. Опишите картинки. Используйте предложения из прочитанного ранее текста.

Критерии оценивания работ по чтению и пересказ наизусть по английскому языку:

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

Пример заданий: Чтение/пересказ наизусть во 2 классе.

1. Прочитай письмо Трикки и скажи, почему он любит крокодилов?
2. Выучи считалку.
« Ssss! It's a snake.
Zzzz! It's a bee.
Sh! It,s she.
Bump! It” me. »

Пример заданий: Чтение/пересказ наизусть в 3 классе.

1. Прочитай рассказ, ответь на вопросы к тексту.
2. Найди в тексте предложение, которое соответствует картинке. Прочитай его вслух.
3. Выучи песенку наизусть «Happy birthday to you»

Пример заданий: Чтение/пересказ наизусть в 4 классе.

1

3. Выбери нужное слово. Прочитай предложение.

- 1) Where ... the children?
a) am b) is c) are
- 2) John ... got a grey rabbit.
a) have b) has
- 3) My little sister doesn't ... a bike.
a) have b) has
- 4) Ann ... her beautiful flowers every day.
a) water b) waters
- 5) Does Tiny ... letters and postcards?
a) get b) gets
- 6) When do the friends ... to bed?
a) go b) goes



4. Прочитай рассказ и вставь пропущенные слова:

home, his, gets up, breakfast, face, usually, watches

Andrew lives with his mum, dad and little sister Rose. Andrew is a pupil. He goes to school every day. He ... at seven o'clock. He washes his ... and hands, cleans his teeth. Andrew and his dad have ... at 7.45 am.

Andrew comes ... at 2 pm. After lunch he does ... homework and plays with Rose. In the evening Andrew ... TV or reads books. He ... goes to bed at 9 pm.

2. Выучить стихотворение, песенку, считалку.

Пример заданий: Чтение/пересказ наизусть в 5-6 классах.

THE PALACE.

There are two addresses in London that the whole world knows. One is 10 Downing Street, where the Prime Minister lives. The other is Buckingham Palace. This famous place, first built in 1703, is in the very center of London.

It is two places, not one. It is a family house, where children play and grow up. It is also the place where presidents, kings, and politicians go to meet the Queen.

Buckingham Palace is like a small town with a police station, two post offices, a hospital, a bar, two sport clubs, a disco, a cinema, and a swimming pool. There are 600 rooms and three miles of red carpet. Two men work full-time to look after the 300 clocks. About 700 people work in the Palace.

Ответьте на вопросы к тексту

1. Buckingham Palace is two places, not one. How?
2. Why it is like a small town?
3. Are there a lot of clocks?
4. How many dogs does the Queen have?
5. What newspaper does she read?
6. What sort of music does the piper play?
7. Why do people have five glasses on the table?
8. Who does the Queen speak to during a meal?
9. What happens when the Queen finishes her food?

2. ex.117, p.120-121

Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чём в тексте не сказано (**Not stated**).

There are a lot of parks and gardens in London.

All Royal Parks are situated in the centre of London.

Hyde Park is the most famous park.

Hyde Park is famous for its lake.

In summer you can visit free concerts in St James's Park.

There is a statue of Peter Pen in Hyde Park.

London Zoo is situated in Regent's Park.

Children don't like Shakespeare's plays outdoors.

London's parks and gardens are free.

3. Выучить наизусть диалог, стихотворение. Пересказать небольшой текст по памяти.

Критерии оценивания результатов по иностранному языку (7-11 классы).

Словарный орфографический диктант.

Отметка	Число ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки (в зависимости от объема словарного диктанта)
«3»	3 – 4 ошибки (в зависимости от объема словарного диктанта)
«2»	Более 4

Чтение с извлечением необходимой информации;

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы.
«4»	Учащийся понял содержание текста и ответил правильно и полно на несколько вопросов. На остальные вопросы учащийся не ответил или дал неправильный ответ. Либо, учащийся понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все вопросы.
«3»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно только на один вопрос. На остальные вопросы учащийся не ответил или дал неправильный ответ. Либо, учащийся понял содержание текста, но дал неполные ответы на некоторые вопросы, на остальные вопросы учащийся не ответил или дал неправильный ответ.
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов ни на один вопрос.

Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
-------	--------------------------------	------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------

3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.			
---	--	--	--	--	--

2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
-------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------

3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.			
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются лексические средства разнообразия.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка.

0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.
---	-----------------------------------	--	---	---	--

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценки письменных заданий: сочинение, личное и деловое письмо, эссе. (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.			
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.

1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Контрольная работа.

Контрольная работа проводится по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test), которая оценивается в соответствии с количеством правильных ответов. В зависимости от объема и сложности задания оценка «5» ставиться за 85 – 100 %, «4» - за 65 – 84 %, «3» - за 50 – 64 %, «2» , если выполнено верно меньше 50 %.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОМ РАБОТ В ОТМЕТКУ

ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

Для оценки достижений учащихся применяется система цифрового перевода в пятибалльная отметку:

5,4,3,2 - работа выполнялась, 0- отсутствие работы.

В математике применяются следующие виды работ с весом : всероссийские проверочные работа - 20 , контрольная работа -10, проверочная работа - 8, творческая работа -7, самостоятельная работа - 6, решение задач -5, работа на уроке - 4, работа над ошибками – 4, домашнее задание - 3, устный счет – 3.

Работы учащихся могут выполняться как в рабочих тетрадях, в рабочих листах, на листочках, у доски, так и в виде заданий на образовательных платформах якласс, учи ру, решу ЕГЭ, решу ОГЭ. Творческие работы могут быть представлены в виде презентаций.

Формат заданий по каждому типу работ – самый различный, по выбору учителя, и определяется целью отработки знаний, умений, навыков в соответствии с планируемыми результатами и содержанием класса обучения.

В работах содержатся задания, позволяющие дифференцировать уровень сложности. Учитель может применять варианты с различными уровнями сложности.

По математике все типы работ сопровождаются записями. Поэтому их можно отнести к письменным видам работ. Выделяются типы: работа на уроке, творческая работа (в части защиты), в них входит норма оценки устных работ.

Система перевода оценки в отметку:

1. Оценка письменных работ обучающихся по математике.

Ответ переводится в отметку «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «0» ставится, если ученик не приступил к работе. Был на уроке, но ничего не делал. Отказался писать работу, в предложенное время. Замечен в списывании.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ переводится в отметку «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности, правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ переводится в отметку «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по алгебре);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «0» фиксирует отказ ученика отвечать, работать на уроке.

3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков

В соответствии с положением о текущем и итоговом оценивании.

- За учебную четверть знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются согласно средневзвешенной отметки ученика, балл выставляется по правилу округления.

- Итоговая отметка за год является среднеарифметической баллов за все четверти (за полугодия). Однако при балле 3,5 большим весом обладает балл 3 четверти (2 полугодия).

1. ПЕРЕВОД ОЦЕНКИ В 5 БАЛЬНУЮ ОТМЕТКУ НА КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, ВКЛЮЧАЯ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ.

Контрольные работы могут быть не едиными для всех детей. Учитель вправе выдавать задания разных уровней сложности, в соответствии с текущим показываемым уровнем знаний проверяемого материала. Контрольные работы повышенного уровня сложности могут содержать избыточное количество заданий, в целях поддержания высокой активности деятельности. Распределение заданий базового уровня к повышенному 60% : 40%. Задания базового уровня сложности для учащихся со средней мотивацией содержит 80% заданий базового уровня сложности и 20% заданий повышенного уровня. Однако в данном варианте учащиеся имеют возможность получить «отлично», согласно критериям оценивания.

Контрольные работы для учащихся с низкой мотивацией содержат материал облегченного базового уровня. Цель - возможность демонстрации учеником применения базовых умений в зоне

ближайшего развития, без которых невозможно дальнейшее изучение предмета. Оценка «отлично» и «хорошо» за такую работу не выставляется. Но контрольная работа позволяет выявить слепые места детей, для оперативной корректировки неуспешности. Однако такая контрольная работа является и свидетельством несформированности основных учебных навыков, что может являться индикатором проблем со здоровьем, или педагогической запущенности ребенка.

Работа по контролю сформированности планируемых результатов освоения программы по математике по данной теме может состоять из разного количества заданий, носить как открытый вид, так и вид тестов, короткого ответа, заданий на соответствие. Единицей контроля может служить как один пример, так и структурная часть задания. Система оценивания сложна в алгоритмировании, так как учитель оценивает приращение ученика и его возможности. Однако в коротком анализе работы учащегося учитель выставляет стоимость заданий и высчитывает процент правильно решенных заданий.

Проверочные работы носят более узкий характер контроля элементов содержания или ставят цель предварительного оценивания достижения планируемого результата. Проверочные работы, по времени самостоятельной работы ученика, занимают менее 30 минут и совмещаются с коррекцией, обсуждением трудностей, с оказанием направляющей помощи слабо мотивированным ученикам.

Оценка письменных контрольных и проверочных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается «5», если:

- работа выполнена полностью, или решено не менее 90% объёма работы;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и грубых ошибок;
- в решении возможны неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания базового учебного материала;
- не решена задача повышенной сложности, однако выполнено не менее 90% от всей работы.

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны или решено не менее 70% объёма работы.
- допущены ошибки, недочёты, не решались, решались с ошибками задачи повышенного уровня сложности - в пределах менее 30% от объёма работы.

Оценка «3» ставится, если:

- Если выполнено не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными базовыми умениями по данной теме в полной мере.
- Если выполнено менее 50% от объёма

Оценка «0» ставится, если ученик не приступил к работе. Был на уроке, но ничего не делал. Отказался писать работу, в предложенное время.

2. ПЕРЕВОД ОЦЕНКИ В 5 БАЛЬНУЮ ОТМЕТКУ ДЛЯ ТИПОВ: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ, УСТНЫЙ СЧЕТ.

Данные типы работ применяются в освоении нового, отработки умений и навыков. Без самостоятельной работы ученика не может полноценно сформироваться качество. Вес работ учитывает степень самостоятельности, сложность заданий.

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 75 – менее 90% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за более 50, но менее 75% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка «0» ставится, если ученик не приступил к работе. Был на уроке, но ничего не делал. Отказался писать работу, в предложенное время. Не приступил к выполнению работы, выданной в электронном виде.

4. ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Кроме применения системы перевода оценки в отметку при письменных и устных работ обучающихся по математике, творческая работа дополняется следующими критериями:

- соблюдение требований к оформлению презентации;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте работы информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в работе;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

5. ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

• незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
 - неумение делать выводы и обобщения;
 - неумение читать и строить графики;
 - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
 - пропущенные этапы в алгоритме решений, даже при верном ответе;
 - потеря корня или сохранение постороннего корня;
 - отбрасывание без объяснений одного из них;
 - не учитывание ограничений и одз;
 - применение неравносильных замен;
 - равнозначные им ошибки;
 - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ответ содержит невыполненные действия, например $0,3/1,7$; $+(-3)$; $-(3)^2$, $\lg 100$.
- арифметические, алгебраические, логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- отсутствие демонстрации полного хода алгоритма решения (например функция возрастает, а почему?) при верном решении и частичных записях хода;
- ошибочная запись единиц измерения при верном ходе работы;
- неумение решать задачи, выполняя задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- отсутствие в записи ответа единиц измерения;
- отсутствие ответа или ошибочно записанный ответ, при верно выполненном решении;
- выполнение действий без опоры на формулы или теоремы;
- запись ответа в неверном формате (не выделена целая часть в дробном числе; представлена сократимая дробь);
- отсутствие ограничений, области допустимых значений, если это не привело к неверному решению.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

МАТЕМАТИКА ООО 5-6 КЛАССЫ.

Пример контрольно - измерительных материалов по типу контрольная работа.

Контрольная работа. 6 класс. Тема «Вычисления и измерения». Время выполнения – полный урок 40-45 минут.

1. Первые 350 км автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч, следующие 105 км – со скоростью 35 км/ч, а последние 160 км – со скоростью 80 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Построй таблицу для решения задачи.
2. Николай, покупая торт, израсходовал 52% всех денег, а приобретя набор печенья – потратил ещё 35%. Стоимость чая составила 117 рублей. Сколько стоили три покупки в кондитерском отделе?
3. Почва состоит из 50% минералов, 25% воды, 15% воздуха, остальное – разные вещества. Изобрази на круговой диаграмме состав почвы.
4. Построй треугольник XYZ, если $XY = XZ = 7$ см, $\angle X = 130^\circ$. Чему равны остальные элементы треугольника? Определи его вид.
5. Вычислить $2 - 0,46 \cdot 3,15 : (4,22 + 2,68)$

Проверяемые элементы содержания: Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями; Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; понятие средней скорости; Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, луч, отрезок, угол, треугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.

Проверяемые планируемые результаты.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с треугольниками: угол, вершина, сторона, с окружностью: радиус, диаметр, центр. Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, круг. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, десятичными дробями. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением величин, процентами, решать основные задачи на дроби и проценты.

Описание работы.

1 задание. Определение времени движения. Применение формулы средней скорости. Демонстрация использования кратких записей, схем, таблиц.

2 задание. Задание на покупки. Понятие процента. Нахождение остатка от всего (в процентах). Нахождение целого по его части.

3 задание. Круговая диаграмма. Построение циркулем. Окружность. Центр. Углы. Градусная мера угла и проценты. Построение углов транспортиром. Легенда диаграммы.

4 задание. Понятие треугольника. Вершины. Углы. Стороны. Отрезки. Элементы треугольника. Измерение, построение углов при помощи транспортира. Виды треугольников.

5 задание. Вычисления. Порядок действий. Все действия с десятичными дробями. 4 действия.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - решены все задания, допускаются два недочета (процент выполнения не менее 90%).

Отметка «4» - выполнено не менее 3 заданий, в четвертом задании – допускается одна негрубая

ошибка или принята направляющая помощь и демонстрируется верный ход решения (процент выполнения не менее 70%). Отметка «3» - демонстрируются верные решения не менее 2-х заданий, имеются положительные продвижения для двух других заданий (частичные решения) или оказывается методическая помощь не более чем для двух заданий (процент выполнения (процент выполнения работы - более 50%) . Отметка «2» - верно решено менее 2 заданий, остальные задания или демонстрируют нарушения логики, или не решаются, или методическая помощь не принимается (решено менее 50% работы). Не приступил к работе – отметка «0».

Пример контрольно – измерительных материалов по типу «Проверочная работа».

6 класс . Тема «Чтение и построение диаграмм».

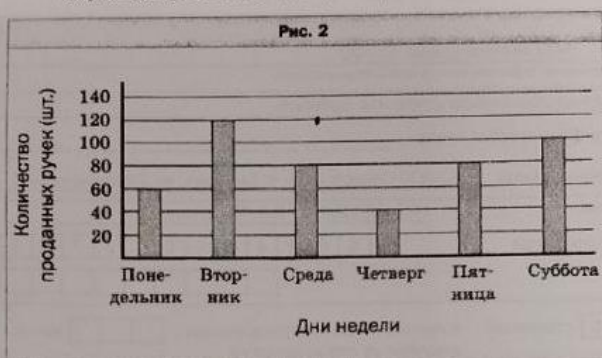
Время выполнения 20 минут.

1 задание – оценивание 4 балла (по баллу за каждый верно выданный ответ) . Задание 2 – оценивание 3 балла (по баллу за каждый верно выданный ответ). Задание 3 – оценивание 3 балла. 3 балла: выбран масштаб единичного отрезка высоты и все 4 столбика правильно построены, подписаны столбики по типу секций, работа выполнена аккуратно.

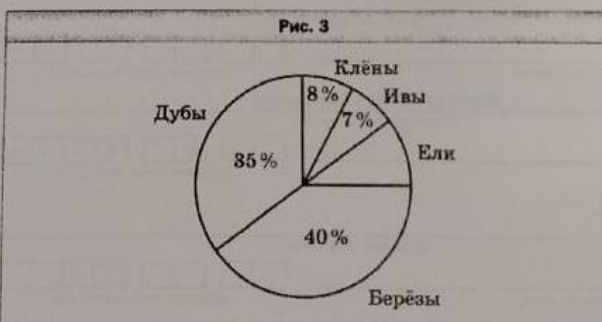
Итого 10-9 баллов – отметка «5». 8-7 баллов – отметка «4». 6-5 баллов – отметка «3». 4-0 баллов – отметка «2». Отказ от выполнения работы – «0» баллов.

Диаграммы

- 143.** На диаграмме (рис. 2) изображены объёмы продажи ручек в отделе канцтоваров в течение одной недели.
- 1) В какие дни недели было продано одинаковое количество ручек?
 - 2) В какой день недели было продано наименьшее количество ручек?
 - 3) На сколько было продано ручек больше в среду, чем в четверг?
 - 4) На сколько процентов вырос объём продаж ручек в субботу по сравнению с пятницей?



- 144.** На диаграмме (рис. 3) показано распределение деревьев, растущих в парке.
- 1) Сколько процентов растущих в парке деревьев составляют ели?
 - 2) Каких деревьев меньше всего растёт в парке?
 - 3) Во сколько раз больше в парке растёт берёз, чем клёнов?



- 145.** В таблице приведено распределение по спортивным секциям учащихся 6 классов некоторой школы.

Спортивная секция	Футбольная	Баскетбольная	Волейбольная	Гандбольная
Количество шестиклассников, посещающих секцию	35	30	30	25

Постройте соответствующую столбчатую диаграмму.

Оценочные, обучающие материалы для типов «Самостоятельная работа», «Решение задач», «Работа на уроке», «Домашнее задание» формируются из следующего перечня рекомендуемой методической литературы для учителя или из открытого банка заданий образовательных платформ ФИСОКО, ФИПИ, якласс, учи.ру, решу ВПР:

1. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материала по математике. 6 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2022г.
2. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 6 класс / Сост. Л.П. Попова. – М.: ВАКО, 2022г.
3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 6 класс» - М.: Экзамен, 2022г.
4. Ткачева М.В. Математика: 6 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие. М.: Просвещение, 2023г.
5. Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике. В 2 частях. 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 6 класс» - М.: Экзамен, 2024г.
6. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др. Математика: 6 класс: базовый уровень: учебник в двух частях. М.: Просвещение, 2023г.

АЛГЕБРА ООО 7-9 КЛАСС.

Пример контрольно - измерительных материалов по типу «Контрольная работа».

7 класс. Контрольная работа. Тема «Выражения, тождества, уравнения». Время выполнения – полный урок 40-45 минут.

1. Найдите значение числового выражения: $(2/7 + 3/14)(7,5 - 13,5)$
2. Упростите выражение:
а) $5a - 3b - 8a + 12b$
б) $16c + (3c - 2) - (5c + 7)$
3. Упростите выражение: $6,3x - 4 - 3(7,2x + 0,3)$ и найдите его значение при $x = \frac{2}{3}$
4. Решите уравнения: а) $2x - 6/7 = 0$ б) $7(3y+2)-11y=7$ в) $8(0,25c-6) = 16(0,125c+3)$
5. В двух папках было одинаковое количество тетрадей. После того, как из второй папки переложили в первую 7 тетрадей, в первой папке тетрадей стало в 3 раза больше, чем во второй. Сколько тетрадей было в каждой папке первоначально?
6. Дополнительное задание. Решить уравнение $(|x| + 3)(|x| - 2) = 0$

Проверяемые элементы содержания:

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной записи дробей к другой.

Арифметические действия с рациональными числами. Переменные, числовое значение выражения с переменной. Преобразования буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Уравнения, правила преобразования уравнения. Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Модуль числа. Равносильность уравнений.

Проверяемые планируемые результаты.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычислений значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразование целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Решать линейные уравнений с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнений к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Составлять и решать линейное уравнение по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Модуль числа.

Критерии оценивания.

1 задание. Верное решение- 2 балла. 1 балл – найдено значение хотя бы в одной скобке.

2 задание. Верное упрощение 2-х выражений - 2 балла. 1 балл – верно упрощено 1 выражение.

3 задание. Верное решение - 2 балла. 0,5б- верно раскрыты скобки, 1 балл – верно упрощено выражение. 1,5 балла – при нахождении значения выражения после упрощения допущена 1 арифметическая ошибка или наблюдается верный только модуль ответа.

4 задание. Верное решение всех уравнений - 5 баллов. 1 уравнение -1 балл за верное решение. 0,5 за верное выражение по нахождению неизвестного. 2 уравнение – 2 балла за верное решение. 0,5 баллов за верное раскрытие скобок. 1 балл - за верное выражение по нахождению неизвестного . 3 уравнение – 2 балла за верное решение. 0,5 баллов за верное раскрытие скобок. 1 балл - за верное выражение по нахождению неизвестного .

5 задание – 3 балла. 0,5 балл – введено неизвестное. 2 балла – составлено уравнение. 3 балла – приведено верное решение задачи и записан ответ с единицами измерения. Возможно снижение баллов (- 0,5) за совокупность недочетов: не указано, что такое X; отсутствие ответ в задаче с единицами измерения.

Итого 14 баллов.

6 задание – 3 балла . Верно найдено 2 корня – 1 балл (найдена равносильная замена исходному уравнению, но не учтены свойства модуля). Верно найдено 4 корня – 3 балла.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - набрано не менее 13баллов (процент выполнения не менее 90%). При верном решении всей работы (6 заданий) выставляется дополнительная отметка «5» по типу «Творческая работа». Отметка «4» - набрано не менее 10 баллов (процент выполнения не менее 70%). Отметка «3» - набрано не менее 7 баллов (процент выполнения работы – не менее 50%) . Отметка «2» - решено менее 50% работ. Не приступил к работе – отметка «0».

Пример контрольно – измерительных материалов по **типу «Проверочная работа»**

Проверочная работа по теме «Линейная функция. Прямая пропорциональность» 7 класс.

Время выполнения 20-25 минут.

1. Постройте график функции $y = -2x + 3$

2. Не выполняя построений, найдите координаты точек пересечения графика функции $y = 5x - 8$ с осями координат .

3. Постройте график функции $y = 0,5x$. Покажите на графике точку пересечения функции с прямой $y = -1$. Запишите координаты этой точки.

4. График прямой пропорциональности проходит через точку C (1;2). Найдите значение m, при котором он проходит через точку D (- 4;m).

Критерии оценивания.

Отметка «5». Верно выполнены все 4 задания. Допускается не более 2-х недочетов.

Отметка «4» Верно выполнено не менее 3 заданий. Допускается не более 3-х недочетов в выполнении, оформлении заданий.

Отметка «3». Верно выполнены не менее 2 заданий. Допускается не более 3-х недочетов.

Отметка «2». Верно выполнено менее 2-х заданий.

Недочеты. Небрежное построение графика, не подписаны оси координат, отсутствуют единичные отрезки. Не подписан график или прямая. Приведено частичное обоснование нахождения параметра m . Точка пересечения не указана, но координаты точки записаны верно .

Ошибки: Арифметические при расчетах. Неправильное построение точки по рассчитанным координатам. Неверная запись координат. Неправильное построение прямой. Выдано только верное значение параметра m в задании 4, обоснование отсутствует .

Оценочные, обучающие материалы для типов «Самостоятельная работа», «Решение задач», «Работа на уроке», «Домашнее задание» формируются из следующего перечня рекомендуемой методической литературы для учителя или из открытого банка заданий образовательных платформ ФИСОКО, ФИПИ, якласс, учи.ру, решу ВПР:

1. Крайнева Л.Б. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Контрольные и самостоятельные работы. - М.: Просвещение, 2024.

2. Звавич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс - М.: Просвещение, 2024.

3. Контрольно – измерительные материалы. Алгебра. 7 класс / Сост. Л.И.Мартышова. – М.: ВАКО, 2022.

4. Крайнева Л.Б, Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. ,Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2024.

5. Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г., Нешкова К.И. и др., под редакцией С.А.Теляковского:
Математика.Алгебра. 7 класс: базовый уровень: учебник. - М.: Просвещение, 2024г.

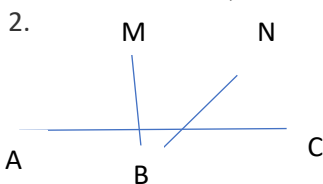
ГЕОМЕТРИЯ ООО 7-9 КЛАССЫ .

Пример контрольно – измерительных материалов по типу «Контрольная работа»

7 класс. Контрольная работа «Начальные геометрические сведения».

Продолжительность 40-45 минут.

1. На отрезке АВ отмечены точки С и Д. а) Найдите длину отрезка АД, если $AC = 1,2\text{см}$, $BC = 5\text{см}$, $BD = 3,8\text{см}$. б) Какая из данных точек лежит между точками В и С.



На рисунке BN – биссектриса угла MBC.

А) Найдите $\angle NBC$, если он на 15° меньше угла АВМ.

Б) Постройте угол АВК, вертикальный с углом MBC, и найдите его градусную меру.

В) Найдите градусную меру угла NBK.

3. Через точку О проведены прямые a, b, c, d так что $a \perp b, c \perp d$. Найдите острый угол между прямыми a и d , если тупой угол между прямыми b и c равен 110° .

Критерии оценивания

1 задание а) Построение чертежа. Нанесение данных на чертеж, или записано дано по правилам оформления. Отмечено, что найти на чертеже, или сделана запись по правилам. 1 вариант решения:

1) $5 - 3,8 = 1,2\text{см} - CD$, 2) $1,2 + 1,2 = 2,4\text{см} - AD$

2 вариант решения: 1) $1,2 + 5 = 6,2 - AB$, 2) $6,2 - 3,8 = 2,4\text{см} - AD$.

б) ответ между В и С лежит точка Д.

1 балл за верный чертеж и оформление (-0,5 за небрежное оформление) , 0,5 балл- верно выполнено только 1 действие; +1,5баллов – за верно выполненные 2 действия; + 0,5б за ответ на задание под литерой б).

Итого за верное решение задания 1 – 3 балла.

2 задание. Построение чертежа. Нанесение данных на чертеж, или записано дано по правилам оформления. Отмечено, что найти на чертеже, или сделана запись по правилам. -0,5балл

А) введено неизвестное, составлено уравнение -1б, верно решено уравнение+0,5б, дан ответ на поставленный вопрос+0,5б =2 балла.

Б) построен вертикальный угол+0,5б, дан ответ на поставленный вопрос + 1б = 1,5 баллов

В) дан ответ на поставленный вопрос -1б

Итого за верное решение задания 2 – 4 балла.

3 задание. Построен чертеж, присутствует маркировка прямых углов – 0,5 балл; отмечен угол в 110° - и приведено решение -1,5 (с чертежом, без решения, выдан только верный ответ-1 балл). **Итого за верное решение задания 3 – 2 балла.**

Оценивание. «5» - набрано не менее 8 баллов. «4» - набрано не менее 6 баллов. «3» балла - набрано не менее 4,5 балла. «2» - набрано менее 4,5 баллов.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СОО 10-11 КЛАССЫ.

Контрольная работа по теме «Показательная функция».

1. Решить уравнение:

1) $0,1^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$

2. Решить неравенство $(1\frac{1}{5})^x < \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^x + 5^y = 36. \end{cases}$

=====Профильный уровень

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $(1\frac{2}{7})^{x^2-4} \leq 1$.

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

Описание оценивания. 1-3 базовый уровень, 4,5- профильный уровень

1 задание базовое 1) - 1 балл. (0,5 балл присутствует 1 арифметическая ошибка).

2) Базовое - 1,5 балла. (0,5 балл ввод новой переменной и перевод в равносильное уравнение; 1 балл решение логически верное, но содержит 1 арифм ошибку; 1,5 балла – решение верное).

2 задание базовое . 2 балла – (-0,5б если не приведено обоснование перевода в линейное неравенство).

3 задание базовое - 2,5 балла . Сделана замена одной из переменных и записано показательное уравнение - 0,5 балл. Верное нахождение одной из переменных-2 б. Верное нахождение двух переменных и правильное оформление ответа -2,5 б.

4 задание повышенный уровень– 4 балла

5 задание высокий уровень- 2 балла.

Всего 13 баллов.

Оценивание. «5» - набрано не менее 12 баллов - не менее 90%.

«4» - набрано не менее 9 баллов – не менее 70%.

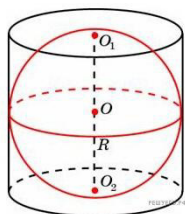
«3» балла - набрано не менее 6,5 баллов (для учеников выбравших базовую математику – не менее 3,5 баллов). Не менее 50% от всей работы/ не менее 50% от базовой части).

«2» - набрано менее 3,5 баллов (менее 50% от базовой части).

ГЕОМЕТРИЯ СОО 10 -11 классы.

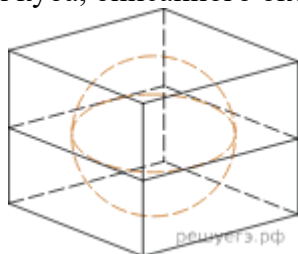
Контрольная работа по теме «Фигуры вращения. Поверхность. Комбинации »

11 класс. Профильный уровень. Время - 40-45 минут.

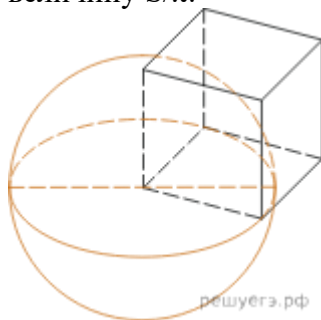


1. Шар вписан в цилиндр. Площадь полной поверхности цилиндра равна 18. Найдите площадь поверхности шара.

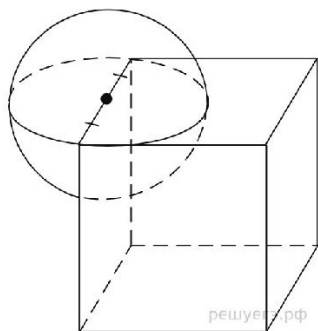
2. Объем куба, описанного около сферы, равен 216. Найдите радиус сферы.



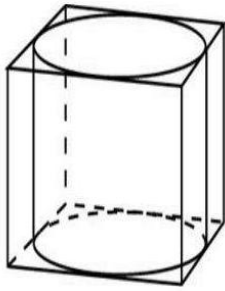
3. Вершина A куба ABCDA1B1C1D1 с ребром 1,6 является центром сферы, проходящей через точку A1. Найдите площадь S части сферы, содержащейся внутри куба. В ответе запишите величину S/π .



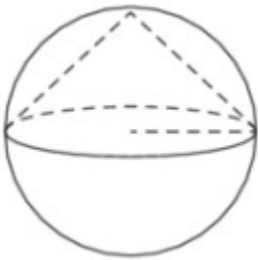
4. Середина ребра куба со стороной 1,9 является центром шара радиуса 0,95. Найдите площадь S части поверхности шара, лежащей внутри куба. В ответе запишите величину S/π .



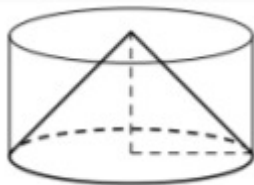
5. Правильная четырехугольная призма описана около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Площадь боковой поверхности призмы равна 48. Найдите высоту цилиндра.



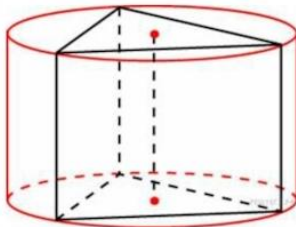
6. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $7\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.



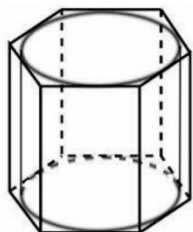
7. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Высота цилиндра равна радиусу основания. Площадь боковой поверхности цилиндра равна $3\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.



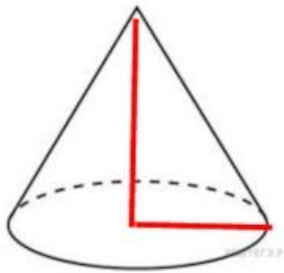
8. Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной призмы, вписанной в цилиндр, радиус основания которого равен $2\sqrt{3}$, а высота равна 2.



9. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен $\sqrt{3}$, а высота равна 2.



10. Площадь боковой поверхности конуса в 2 раза больше площади основания. Найти угол между образующей конуса и плоскостью основания.



Описание работы. Цель данной контрольной работы оценить качественный показатель решаемости задач формата КИМ профильного уровня 1 части. Дети используют для решения готовые рисунки. Не оформляют задачи по правилам, всё необходимое наносят на чертеж. Записывают краткое решение и ответ. Примерный норматив на задачу 4 мин.

Каждый верный ответ с краткой записью – 1 балл. Всего 10 баллов.

Оценивание. «5» - набрано не менее 9 баллов - не менее 90%.

«4» - набрано не менее 7 баллов – не менее 70%.

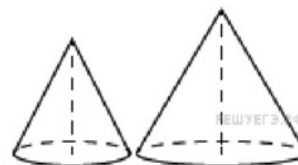
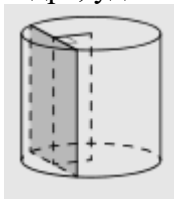
«3» балла - набрано не менее 5 баллов. Не менее 50% от всей работы.

«2» - набрано менее 5 баллов (менее 50%).

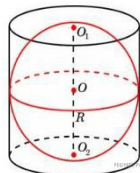
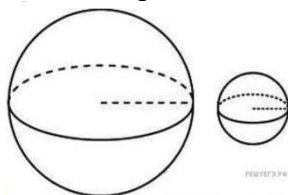
Контрольная работа по теме «Фигуры вращения. Поверхность»

11 класс. Базовый уровень. Время - 40-45 минут.

1. Прямолинейный участок трубы длиной 3м, имеющий в сечении окружность, необходимо покрасить снаружи (торцы трубы открыты, их красить не нужно). Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить, если внешний обхват трубы равен 32см. Ответ дайте в квадратных см.
2. Радиус основания цилиндра равен 26, а его образующая равна 9. Сечение, параллельное оси цилиндра, удалено от неё на расстояние, равное 24. Найдите площадь этого сечения.



3. Даны два конуса. Радиус основания и образующая первого конуса равны соответственно 2 и 4, а второго 6 и 8. Во сколько раз площадь боковой поверхности второго конуса больше площади боковой поверхности первого?
4. Площадь боковой поверхности конуса в 2 раза больше площади основания. Найдите угол между образующей конуса и плоскостью основания. Ответ дайте в градусах.
5. Площадь большого круга равна 3. Найдите площадь поверхности шара.
6. Даны два шара с радиусами 5 и 1. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго.



7. Шар вписан в цилиндр. Площадь полной поверхности цилиндра равна 18. Найдите площадь поверхности шара.

Каждый верный ответ с краткой записью – 1 балл. Всего 7 баллов.

Оценивание. **Отметки.**

«5» - набрано не менее 6 баллов - не менее 90%.

«4» - набрано не менее 5 баллов – не менее 70%.

«3» балла - набрано не менее 3,5 баллов. Не менее 50% от всей работы.

«2» - набрано 3 - 0 баллов (менее 50%).

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА ООО 7-9 КЛАСС.

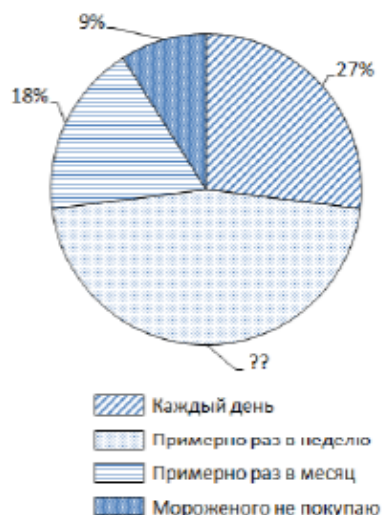
Пример итоговой контрольной работы по статистике и теории вероятностей для обучающихся 7 класса

Время выполнения работы – 40 минут.

№1 Рассмотрите ряд чисел: 25, 21, 33, 28, 22, 23, 32, 32, 24.

Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое данного ряда

№2

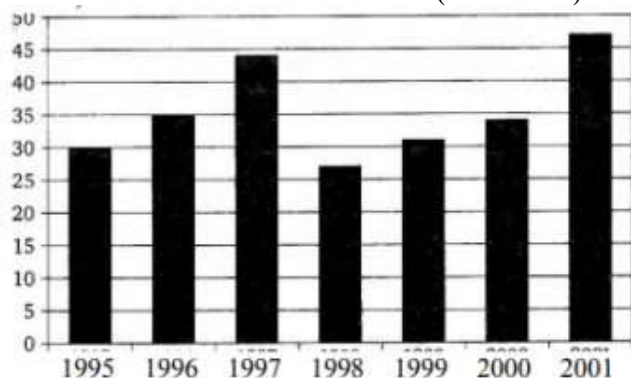


На диаграмме показаны результаты опроса на тему «Как часто вы покупаете мороженое летом?» В опросе участвовало 1300 школьников из Москвы.

а) Определите, сколько процентов школьников покупает мороженое примерно раз в неделю. б) Сколько школьников из числа опрошенных покупают мороженое примерно раз в месяц или чаще?

№3 Родительский комитет закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 12 с машинами и 3 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Миша. Найдите вероятность того, что Мише достанется пазл с машиной.

№4 На столбчатой диаграмме показано производство пшеницы в России с 1995 по 2001г. (млн тонн).



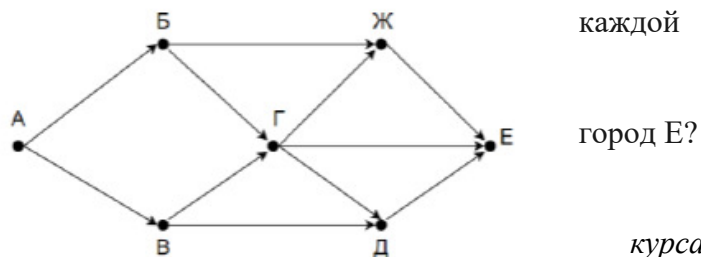
По диаграмме определите:

а) В каком году производство пшеницы было меньше 30 млн т?

б) Какие три года из данных в таблице были наименее урожайными?

в) Определите примерный прирост производства пшеницы в России в 2001 году по сравнению с 2000 годом. Дайте приблизительный ответ в млн. тонн?

№5 На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е. По дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в



Распределение заданий по разделам математики

№	Разделы курса математики	Число заданий в варианте
1	Статистические характеристики	1
2	Чтение информации на круговой диаграмме	1
3	Вероятность случайного события	1
4	Чтение информации на столбчатой диаграмме	1

5	Графы	1
---	-------	---

№	Основные умения и способы действий/ элементы содержания	Уровень сложности	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах/ Мода, размах, медиана, среднее арифметическое	Б	1б. – за каждое верное решение	4 б.
2	Читать информацию, интерпретировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах/ Круговая диаграмма	Б	1б. – за каждое верное решение	2б.
3	Иметь представление о случайной изменчивости/ Классическое определение вероятности	Б	2б. – верное решение; 0,5 б – логика решения верная, но присутствует арифм. ошибка	2б.
4	Читать информацию, интерпретировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах / столбчатая диаграмма	Б	1б. – за каждое верное решение	3б.
5	Чтение графа/ Граф, вершина, ребро. Пути в графах. Решение задач с помощью графов.	П	2 б. – решено верно и полностью записаны все маршруты 1 б. - записаны не меньше 70% всех маршрутов	2б.
	Всего			13б.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметки
90 - 100	11,5 -13 баллов	5
70 – 89	9 - 11 баллов	4
50 - 69	6,5 – 8,5 баллов	3
Менее 50	6 и менее баллов	2

Пример контрольной работы в 10 классе базовый уровень по теме «Вероятность». Время проведения 40-45 минут.

1. В прямоугольном треугольнике случайно выбирается вершина. Найдите вероятность того, что выбрана вершина острого угла. Результат округлите до сотых.
2. Игральный кубик бросили 1 раз. Какова вероятность, что выпало число не меньше, чем 4.

3. На столе лежат 10 карточек, на которых написаны числа от 1 до 10. Юра случайно вытягивает одну карточку. С какой вероятностью число на выбранной карточке является составным?
4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найти вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков? Результат округлите до сотых.
5. В случайном эксперименте монету бросили 3 раза. Какова вероятность выпадении комбинации ОРО.
6. В соревнованиях по метанию копья участвуют 6 спортсменов из Польши, 5 спортсменов из Чехии, 8 спортсменов из Австрии 6 – из Германии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найти вероятность того, что спортсмен, выступивший последним, окажется из Чехии?
7. В среднем из 100 зарядных устройств, поступивших в продажу, 12 неисправны. Найти вероятность того, что случайно выбранное зарядное устройство окажется исправным?
8. В избирательный список внесены имена трех кандидатов: Иванов, Петров, Сидоров. Порядок их в списке определяется случайно. Найти вероятность того, что их фамилии будут расположены в списке в алфавитном порядке. Результат округлите до сотых.
9. Системный администратор обслуживает два сервера. Вероятность того, что в течении дня первый сервер потребует вмешательства, равна 0,2. Вероятность того, что второй сервер потребует вмешательства, равна 0,15. Найти вероятность того, что в течение дня хотя бы один из серверов потребует вмешательства.
10. Вероятность того, что на тесте по обществознанию учащийся К. верно ответит больше чем на 10 вопросов, равна 0,39. Вероятность того, что К. верно ответит больше чем на 9 вопросов, равна 0,45. Найти вероятность того, что К. верно ответит ровно на 10 вопросов.
11. Вероятность того, что новый принтер в течение года поступит на гарантийный ремонт, равна 0,055. В некотором городе из 1000 проданных принтеров в течение года в гарантийную мастерскую поступило 60 штук. На сколько отличается частота события «гарантийный ремонт» от его вероятности?
12. Из районного центра в деревню ежедневно ходит автобус. Вероятность того, что в пятницу в автобусе окажется меньше 35 пассажиров, равна 0,84. Вероятность того, что окажется меньше 25 пассажиров, равна 0,48. Найти вероятность того, что число пассажиров будет от 25 до 34.



13. Бревно плывет по течению реки к устью. Река разделяется на рукава. При каждом разветвлении реки бревно с равными шансами может попасть в любой из образующихся рукавов. Некоторые рукава около выхода море перегорожены сетями. Найти вероятность того, что бревно попадет в какую - нибудь сеть.
14. Лампы определенного типа выпускают только 2 завода. Первый завод выпускает 40% ламп, второй -60%. Среди продукции первого завода 2% бракованных ламп, среди продукции второго – 3%. Найдите вероятность того, что случайно купленная в магазине лампа этого типа окажется ИСПРАВНОЙ.

Цель контрольной работы – оценить решаемость задач из КИМ базового уровня ЕГЭ.

Проверяемые элементы содержания.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы).

Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Проверяемые умения, результаты.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться

диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Норматив таких задач 2-4 минуты. Каждая задача по 1 баллу (0,5 баллов, в случае неверного округления, перевода в десятичную дробь). Всего 14 баллов.

Критерии оценивания.

Отметки: «5» - 12,5 – 14 б. ; «4» - 9,5 - 12 б. ; «3» - 7 – 9 б.; «2» - 6,5 - 0 б.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»:

- ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

«4»:

– ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»:

– учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

– если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

– работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

– работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Особенности оценивания по истории и обществознанию

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по истории, обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

2. При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

3. Для оценки достижений учащихся применяется система цифрового перевода в пятибалльную систему:

5,4,3,2-работа выполнялась, 0-работа отсутствует.

4. Оценивание результатов обучения включает следующие типы работ: всероссийские проверочные работы, проверочная работа, творческая работа, самостоятельная работа, работа с таблицами, работа с картами, работа на уроке, пересказ, работа над ошибками, домашнее задание, ведение тетради.

- текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:
 - устные ответы по темам
 - тематические работы
 - ученические презентации
 - работы по картам
 - работа с историческими источниками
- промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:
 - самостоятельной работы
 - итогового теста
 - проекта.
- итоговое оценивание – это проведение повторительно-обобщающего урока.

5. Работы учащихся могут быть выполнены письменно в рабочих тетрадях, на отдельных рабочих листах и карточках, на платформах учи.ру или якласс, в компьютерном варианте в случае презентации, проекта.

II. ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные критерии оценок работы о ведении и проверке тетрадей на уроках истории и обществознания

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

2. Задачи проверки тетрадей:

- Выполнение учителем норм проверки тетрадей.
- Выполнение учащимися домашних работ.
- Соблюдение единого орфографического режима.
- Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
- Правильность подписи тетрадей.
- Соответствие объема классных и домашних работ.

3. Виды письменных работ учащихся.

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию в 5-11-х классах;
- планы статей и других материалов из учебной литературы;
- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

4. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.

4.1.Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

4.2. Указывать дату выполнения работы.

В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

4.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классов следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер упражнения, задачи, № вопроса.

4.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

4.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д. Запрещается учащимся вести записи в тетради красной пастой.

5. Порядок проверки письменных работ учителями.

5.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

5.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

- тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;
- выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;

- хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

5.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки самостоятельных работ (тестов):

- 5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;
- хранит тетради для самостоятельных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

Примерные критерии оценивания устных ответов по истории и обществознанию:

Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «0» ставится в следующих случаях:

- не приступил к работе, при этом присутствуя на уроке
- отказался писать или сдавать работу в отведенное время
- списывал со шпаргалок, телефона, учебника, тетради и т.д.

Формы устного ответа:

- устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- устный ответ на обобщающем уроке
- участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал/исторический источник, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов

- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществознания и наоборот

Примерные критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию:

Письменная работа оценивается «отметкой 5» если ученик в целом:

- выполнил работу без ошибок и недочетов
- допустил не более одного недочета
- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- написал работу самостоятельно, без замечаний учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Отметка "4" если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка "3" если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (просто переписывание учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь в письме бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка "2" если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы

Отметка «0» ставится в следующих случаях:

- не приступил к работе/отсутствие работы
- отказался писать или сдавать работу в отведенное время

Формы письменных работ:

- Конспект
- Таблица
- Контурная карта
- План-маршрут
- Опорная схема
- Развернутый ответ
- Письменный рассказ
- Историческое сочинение/эссе
- Сложный план
- Составление теста/заданий
- Анализ текста/исторического источника
- Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы)
- Итоговая самостоятельная работа

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории и обществознанию:

Работа оценивается **«отметкой 5»** если ученик в целом:

- Информацию представил в полном объёме, изложил логично, согласно требованиям к работе
- Использовал более двух ресурсов, источников информации разного вида
- Задание на всех этапах выполнил самостоятельно
- Творчески оформил и эмоционально представил проект

Работа оценивается **«отметкой 4»** если она удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- Информация достаточно полная
- Работа содержит 1—2 неточности
- Использовано более одного ресурса
- Способ выполнения соответствует заданию
- Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.
- Грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание
- В работе использован только один ресурс
- В процессе выполнения работы допущены неточности
- Задание выполнялось под руководством и/или с помощью учителя

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Информация отсутствует или содержит грубые ошибки
- Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно

Отметка «0» ставится в следующих случаях:

- не приступил к работе/отсутствие работы
- отказался писать или сдавать проект/работу в отведенное время

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, презентации.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестовых заданий по истории и обществознанию:

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение **тематических тестов** отводится 5 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение **итоговых тестов** отводится 20-30 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня **с выбором ответа**. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания **с открытым ответом** (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности **с открытым развернутым ответом** предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования в школе, при которой **ученик имеет право на ошибку:**

90 – 100 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

75 – 89 % – оценка “4”

50 – 74 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

Примерные критерии оценок работы с историческим источником на уроках истории

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный

опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Отметка «0» выставляется в том случае, если учащийся:

- отказался работать с историческим источником
- не приступил к работе
- не сдал выполненную работу/тетрадь

Примерные критерии оценок работы с исторической картой на уроках истории

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую

терминологию

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации

- не соотносит историческую информацию с картой

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не умеет читать легенду карты

- не распознает историческую информацию, представленную на карте

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте

Отметка «0» выставляется в том случае, если учащийся:

- отказался работать с контурной картой

- не приступил к работе

- не сдал контурную карту

Особенности оценивания по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка Критерии оценивания

«5» Обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

«4» Обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины

1. - Ответ самостоятельный;
2. Наличие неточностей в изложении географического материала;
3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
6. Понимание основных географических взаимосвязей;
7. Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

«3» Обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

«2» Обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

«1» Обучающийся:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка Критерии оценивания

«5» Обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

«4» Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

«3» Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок
- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета
- не более двух-трех негрубых ошибок
- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов

Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» Обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
 - если правильно выполнил менее половины работы.
- «1» Обучающийся:
- не приступал к выполнению работы;
 - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте Время выполнения Критерии оценивания

10 вопросов 10 – 15 минут «5» - 10 правильных ответов

«4» - 7 – 9 правильных ответов

«3» - 5 – 6 правильных ответов

«2» - менее 5 правильных ответов

20 вопросов 20-30 минут «5» - 18 – 20 правильных ответов

«4» - 14 – 17 правильных ответов

«3» - 10 – 13 правильных ответов

«2» - менее 10 правильных ответов

30 вопросов 30 – 40 минут «5» - 27 – 30 правильных ответов

«4» - 22 – 26 правильных ответов

«3» - 15 – 21 правильных ответов

«2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка Критерии оценивания

«5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

«4» Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

«2» Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

«1» Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка Критерии оценивания

«5» правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

«1» полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и **более баллов**).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценивания по физике 7-9 классы

Мониторинг деятельности учащихся, процесс усвоения знаний, приобретение умений, навыков по разделам и темам проводится в виде: физических диктантов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, лабораторных работ, фронтального опроса, сообщений учащихся по различным темам, защиты творческих проектов.

Контрольными параметрами оценки достижения поставленных целей и задач являются следующие показатели:

- репродуктивный уровень - «3» – воспроизведение материала предметно-информационной составляющей.
- продуктивный уровень (на «четверку») – практическое применение знаний и воспроизведение действий.
- творческий уровень (на «пятерку») – применение знаний в нестандартных ситуациях, решение задач с множественным применением формул.

При оценке устного ответа учитывается:

- объём, структура знаний;
- способы деятельности;
- культура речи.

Критерии оценок при ответе на теоретический вопрос:

«5» Продуктивный уровень усвоения и деятельности. Ответ целостный, развернутый, логически построенный, аргументированный. Ученик умеет творчески применять полученные знания. Отвечает на теоретические вопросы, творческого уровня.

«4» Репродуктивно-продуктивный уровень усвоения и деятельности. Дан правильный ответ с развёрнутым описанием и объяснением, есть взаимосвязь между теорией и практикой.

Допускается: 1. 2-3 несущественные ошибки;

2. Ответ недостаточно исчерпывающий.

«3» Минимальный (обязательный) объём знаний, репродуктивный уровень усвоения и деятельности. Ученик раскрывает содержание понятий, воспроизводит формулировки. Отличает объекты, процессы, явления от их аналогов, но ответ неполный.

«2» Ставится, если ученик не может выполнить задания базового уровня.

При оценке выполнения лабораторной работы, экспериментального или практического задания учитывается выполнение следующих требований:

1. Сформулированы цели и задачи постановки учебного эксперимента
2. Изложена методология его постановки, приведено физическое обоснование предполагаемого опыта
3. Ученик правильно и эффективно использует необходимое оборудование для постановки опытов
4. Ученик соблюдает требования техники безопасности
5. Предложены варианты обработки и представления результатов эксперимента
6. Проанализированы результаты опытов
7. Сделан грамотный и логичный вывод из поставленного опыта и эксперимента.

Критерии оценок при выполнении лабораторной работы, экспериментального, практического задания:

«5» - задание выполнено в соответствии с вышеуказанными требованиями, ученик свободно комментирует выполняемые им в процессе проведения опыта действия, грамотно их обосновывает.

«4» - лабораторная работа выполнена в целом правильно, сделан верный вывод, требования техники безопасности соблюдены

Допускается: 1. 2-3 несущественные ошибки;

2. Ответ недостаточно исчерпывающий.

«3» - лабораторная работа в целом выполнена, но цели, задачи и вывод сформулированы не в полной мере, требования техники безопасности соблюдаются, ученик не может изложить методологию постановки эксперимента, недостаточно обосновывает свои действия.

«2» - лабораторная работа не выполнена, требования техники безопасности не выполняются.

При оценке решения задачи учитывается выполнение следующих требований:

1. Краткое условие задачи записано с максимальным формализмом заданных данных и переводом заданных величин в систему СИ.
2. Выполнены все необходимые рисунки с нанесением на них заданных и искомых в задаче величин.
3. Новые переменные вводятся со словесным объяснением их необходимости.
4. Математические выражения преобразованы в полном объёме.
5. Формула для нахождения искомой величины должна быть представлена в общем виде (за исключением очень громоздких формул).
6. Полученный ответ проанализирован, сформулированы условия его корректности.
7. Проверена размерность полученного ответа.
8. Искомые величины вычислены с последующим округлением результатов.
9. Проанализировано полученное численное значение ответа.

Критерии оценок решённой задачи:

- «5» - решена задача повышенного уровня с выполнением всех вышеперечисленных требований
- «4» - решена задача продуктивного уровня с выполнением всех вышеперечисленных требований
- «3» - решена задача репродуктивного уровня, либо задача на «4» с 1 – 2 существенными ошибками
- «2» - задача не решена

На обобщающих уроках используется балльная оценка достижений учащихся по трём составляющим образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Критерии оценивания по физике 10-11 классы

Мониторинг деятельности учащихся, процесс усвоения знаний, приобретение умений, навыков по разделам и темам проводится в виде: физических диктантов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, лабораторных работ, фронтального опроса, сообщений учащихся по различным темам, защиты творческих проектов.

Контрольными параметрами оценки достижения поставленных целей и задач являются следующие показатели:

- репродуктивный уровень - «3» – воспроизведение материала предметно-информационной составляющей.
- продуктивный уровень (на «четверку») – практическое применение знаний и воспроизведение действий.
- творческий уровень (на «пятерку») – применение знаний в нестандартных ситуациях, решение задач с множественным применением формул.

При оценке устного ответа учитывается:

- объём, структура знаний;
- способы деятельности;
- культура речи.

Критерии оценок при ответе на теоретический вопрос:

«5» Продуктивный уровень усвоения и деятельности. Ответ целостный, развернутый, логически построенный, аргументированный. Ученик умеет творчески применять полученные знания. Отвечает на теоретические вопросы, творческого уровня.

«4» Репродуктивно-продуктивный уровень усвоения и деятельности. Дан правильный ответ с развёрнутым описанием и объяснением, есть взаимосвязь между теорией и практикой.

Допускается: 1. 2-3 несущественные ошибки;

2. Ответ недостаточно исчерпывающий.

«3» Минимальный (обязательный) объём знаний, репродуктивный уровень усвоения и деятельности. Ученик раскрывает содержание понятий, воспроизводит формулировки. Отличает объекты, процессы, явления от их аналогов, но ответ неполный.

«2» Ставится, если ученик не может выполнить задания базового уровня.

При оценке выполнения лабораторной работы, экспериментального или практического задания учитывается выполнение следующих требований:

8. Сформулированы цели и задачи постановки учебного эксперимента
9. Изложена методология его постановки, приведено физическое обоснование предполагаемого опыта
10. Ученик правильно и эффективно использует необходимое оборудование для постановки опытов
11. Ученик соблюдает требования техники безопасности
12. Предложены варианты обработки и представления результатов эксперимента
13. Проанализированы результаты опытов
14. Сделан грамотный и логичный вывод из поставленного опыта и эксперимента.

Критерии оценок при выполнении лабораторной работы, экспериментального, практического задания:

«5» - задание выполнено в соответствии с вышеуказанными требованиями, ученик свободно комментирует выполняемые им в процессе проведения опыта действия, грамотно их обосновывает.

«4» - лабораторная работа выполнена в целом правильно, сделан верный вывод, требования техники безопасности соблюдены

Допускается: 1. 2-3 несущественные ошибки;

2. Ответ недостаточно исчерпывающий.

«3» - лабораторная работа в целом выполнена, но цели, задачи и вывод сформулированы не в полной мере, требования техники безопасности соблюдаются, ученик не может изложить методологию постановки эксперимента, недостаточно обосновывает свои действия.

«2» - лабораторная работа не выполнена, требования техники безопасности не выполняются.

При оценке решения задачи учитывается выполнение следующих требований:

10. Краткое условие задачи записано с максимальным формализмом заданных данных и переводом заданных величин в систему СИ.
11. Выполнены все необходимые рисунки с нанесением на них заданных и искомых в задаче величин.
12. Новые переменные вводятся со словесным объяснением их необходимости.
13. Математические выражения преобразованы в полном объёме.
14. Формула для нахождения искомой величины должна быть представлена в общем виде (за исключением очень громоздких формул).
15. Полученный ответ проанализирован, сформулированы условия его корректности.
16. Проверена размерность полученного ответа.
17. Искомые величины вычислены с последующим округлением результатов.
18. Проанализировано полученное численное значение ответа.

Критерии оценок решённой задачи:

- «5» - решена задача повышенного уровня с выполнением всех вышеперечисленных требований
- «4» - решена задача продуктивного уровня с выполнением всех вышеперечисленных требований
- «3» - решена задача репродуктивного уровня, либо задача на «4» с 1 – 2 существенными ошибками
- «2» - задача не решена

Оценивание при тестировании: все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

91% и более – отлично

80-90% - хорошо

51-79% - удовлетворительно

менее 51% - неудовлетворительно

На обобщающих уроках используется балльная оценка достижений учащихся по трём составляющим образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОМ РАБОТ

ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: 5,4,3,2 - работа выполнялась, 0- отсутствие работы.

В химии применяются следующие виды работ с весом : всероссийские проверочные работы - 20 , контрольная работа -10, проверочная работа - 8, творческая работа -7, самостоятельная работа - 6, лабораторная работа-5, решение задач -5, работа на уроке - 4, работа над ошибками – 4, домашнее задание, ведение тетради - 3.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, при выполнении ими химического эксперимента, электронных проверочных работ на образовательных платформах якласс, учи ру.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

1. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

(лабораторные, самостоятельные, проверочные и контрольные работы).

1. Критерии оценивания экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Оценка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- не сдан отчет по химическому эксперименту.

2. Критерии оценивания умения решать экспериментальные задачи.

Оценка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

3. Критерии оценивания письменных самостоятельных работ.

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

4. Критерии оценивания самостоятельных, проверочных, контрольных работ, в т.ч. электронных.

Оценка «5»: 90-100% выполнения. Оценка «4»: 70-89% выполнения. Оценка «3»: 50-69% Оценка «2»: менее 50% выполнения.

Отметка «0» ставится, если ученик не приступил к работе. Был на уроке, но ничего не делал. Отказался писать работу, в предложенное время. Замечен в списывании.

Допускается для слабомотивированных детей понижать планку выставления неудовлетворительной оценки. Оценка «3»: 40-69% .Оценка «2»: менее 40% выполнения.

2.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА:

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ частично полный, допущена существенная ошибка или ответ несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

- Отметка «0» фиксирует отказ ученика отвечать, работать на уроке.

3. ОЦЕНКА РЕФЕРАТА.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Более подробно оценивание описано в положении «Об ученических проектах».

5. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В соответствии с положением о текущем и итоговом оценивании.

- За учебную четверть знания, умения и навыки учащихся по химии оцениваются согласно средневзвешенной отметки ученика, балл выставляется по правилу округления.

- Итоговая отметка за год является среднеарифметической баллов за все четверти (за полугодия). Однако при балле 3,5 большим весом обладает балл 3 четверти (2 полугодия).

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Образцы работ различных типов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

8 класс. Тема «Вещества и химические реакции №2»

Время проведения - полный урок 40-45 минут.

1. Распредели 7 веществ по группам (1. Оксиды; 2. Кислоты; 3. Основания; 4. Соли)

Вещества: ZnSO_4 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, PbS , H_2CO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, HF , MgO .

2. А) Заполни пропуски, чтобы получилось химическое уравнение. Б) Не забудь уравнивать левую и правую часть!. В) Запиши тип химической реакции (соединение, разложение, обмен, замещение).

$\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \square$ Уравнять! тип реакции: _____

$\text{O}_2 + \square \rightarrow \text{ZnO}$ Уравнять! тип реакции: _____ $\square$

3. Определи валентность атома или группы атомов, выделенных шрифтом : Na_2 SO_4 ,

$\square$ $\square$
 $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_3 PO_4 .

4. Напиши формулу каждого **ВЕЩЕСТВА**: а) углерод _____; б) кислород _____;

в) гидроксид натрия _____; г) сульфат железа (III) _____ д) оксид углерода (II) _____.

Выпиши буквы (а, б, в, г, д) простых веществ: _____; сложных веществ: _____.

5. Восьмиклассница Арина съела на завтрак 120 г жирного творога. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу жиров получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Блюдо	Творог нежирный	Творог полужирный	Творог жирный	Молоко	Сливки
Массовая доля жиров, %	0,6	9,0	18,0	3,2	20,0

6. а) Вычислите объём, который занимают 0,6 моль газообразного оксида углерода (II).

Расчет:

6. б) Найдите количество вещества железа массой 168г.

Расчет:

$M(\text{железа}) =$

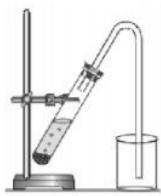


Рис. 1



Рис. 2

7. а) Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород. Ответ $\square$

Б) Каким методом — вытеснения воды или вытеснения воздуха — получают

водород в этом приборе?

Ответ: _____.

Г) Почему прибор, изображённый на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?

8. Установи соответствие между названием химического вещества и областью его применения:

- | | | |
|--------------------|---|-------------------------|
| А) хлорид натрия | 1) содержится в меле | 2) для квашения капусты |
| Б) водород | 3) ракетное топливо | 4) аккумуляторах |
| В) оксид кальция | 5) находится у нас в желудке | |
| Г) соляная кислота | 6) негашеная известь используется в строительных материалах как связующее средство. | |

9. Выбрать верные суждения.

- Для приготовления растворов серной кислоты для аккумуляторов КИСЛОТУ приливают к воде.
- Для измерения объёма жидкости используют весы.
- Двигатель работающей машины выбрасывает газ CO . Этот газ не ядовит! Его не надо бояться.

4. При работе с препаратами бытовой химии «АНТИЖИР», содержащими щёлочи необходимо использовать резиновые перчатки.
5. Бактерицидное свойство перекиси водорода обусловлено его разложением с выделением водорода при контакте с кровью.

Критерии оценивания.

1 задание. Верно распределено все 7 веществ – 7 баллов.

2 задание. 6 баллов. По баллу за каждый проверяемый элемент.

3 задание. 3 балла.

4 задание. 5 +1 балл за верное распределение веществ на простые и сложные.

5 задание. 2 балла- приведено верное решение. Выдан верный ответ с единицами измерения. 1 балла – приведено верное решение. Отсутствуют ед измерения или неверные в ответе.

6 задание. 2 задачи по 2 балла = 4 балла- приведены верные решения для пунктов а), б). Выданы верные ответы с единицами измерения. Для каждого пункта 1 балл – приведено верное решение, но отсутствуют ед измерения или неверные в ответе. Калькулятор выдается.

7. верные а+б – 1 балл . Верный б) при неверном а) -0 баллов. Полноценный ответ на в) – 2 балла.

Итого максимум 3 балла.

8. верное соответствие -4 балла.

9. верный выбор ответов -максимум 3 балла.

Итого: 38 баллов -100%

«5 » 34-38 баллов, «4» - 26-33 балла, «3» - 25-19 баллов. «2» ниже 19 баллов.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.

9 класс. Тема «Теория электролитической диссоциации»

Время проведения - 20-30 минут.

1. Дайте определение кислотам с точки зрения теории электролитической диссоциации.

2. В чем различие процессов электролитической диссоциации сильных и слабых электролитов?

Напишите уравнения электролитической диссоциации азотной и азотистой кислот. В каком уравнении необходимо поставить знак равенства, а каком – знак обратимости?

3. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: а) Бромид меди (II), б) Йодоводородной кислоты, в) хлорида железа (III), г) карбоната натрия.

4. Выписать правило Бертолле.

5. Закончить реакцию между солью и кислотой: $K_2CO_3 + HCl \rightarrow \dots$ Какие условия протекания реакций между растворами электролитов по Бертолле выполнены в вашем примере?

6. Какие металлы будут взаимодействовать с разбавленной серной кислотой : свинец, цинк, медь? Записать возможные химические реакции металлов с кислотой. Почему с остальными металлами кислота не взаимодействует?

7. Записать ионные и молекулярные уравнения взаимодействия сульфата меди и гидроксида калия.

8. Закончить реакцию разложения гидроксида хрома (III) при нагревании.

Критерии оценивания.

Каждый вопрос оценивается по степени полноты и правильности от 0 баллов – ответ неверный, отсутствует ; 0,5б – ответ частично верный, до 1 балла- ответ полный.

1 задание. Максимум -1 б.

2 задание. Максимум -2 балла, верно показаны уравнения диссоциации двух электролитов, ученик разделяет сильный и слабый электролит.

3 задание. Максимум 4 балла.

4 задание. 1 балл.

5 задание. 1 балл – записана молекулярное уравнение, указаны условия протекания ионной реакции. 0,5 – ответ содержит молекулярную реакцию с ошибками.

6 задание. 2 балла максимум за полный ответ: записаны необходимые уравнения реакций, дано пояснения, почему другие реакции не возможны.

7 задание. 2 балла- полный ответ, описан признак ионной реакции, записано ионное уравнение. 1 балл – записана только молекулярное уравнение. 0,5 – ответ содержит молекулярную реакцию с ошибками.

8 задание -1 балл.

Итого за работу максимально можно набрать 14 баллов.

«5»-13,5-14 баллов; «4» - 13- 9,5 баллов ; «3» 9 - 6,5 баллов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА.

9 класс. Лабораторная работа «Изучение свойств алюминия и его гидроксида»

Продолжительность 40 минут.

Задания.

1. В пробирку с кусочком алюминиевой фольги добавить 1-1,5 мл соляной кислоты. Записать молекулярное уравнение проведенной реакции.
2. В пробирку с кусочком алюминиевой фольги добавить 1-1,5 мл гидроксида натрия. Записать молекулярное уравнение проведенной реакции.
3. К соли алюминия 1-2 мл аккуратно по каплям добавить щелочь, до выпадения осадка гидроксида алюминия. Получить осадок гидроксида алюминия в 2-х пробирках, для дальнейших испытаний. Записать молекулярное уравнение проведенной реакции.
4. В пробирку с осадком гидроксида алюминия добавить 1-2 мл соляной кислоты. Записать молекулярное уравнение проведенной реакции.
5. В пробирку с осадком гидроксида алюминия добавить 1-2 мл гидроксида натрия. Записать молекулярное уравнение проведенной реакции.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА

Дата _____ Фамилии участников бригады: _____

Лабораторная работа «Изучение свойств алюминия и его гидроксида»

Цель: доказать характер Al и $\text{Al}(\text{OH})_3$.

Реактивы: **ЗАПОЛНИТЬ**

Что делал?	Какой признак реакции наблюдал?	Уравнение химической реакции
1 ЗАПОЛНИТЬ	ЗАПОЛНИТЬ	ЗАПОЛНИТЬ
2		
Сделать вывод о характере алюминия САМИ		
3		
Сделать вывод САМИ : из чего получают гидроксид алюминия, какой реакцией (указать тип)		
4		
5		
Сделать вывод, вставив пропущенные слова: При взаимодействии с кислотами гидроксид алюминия проявляет _____ свойства, а при взаимодействии с щелочами - _____ свойства. Следовательно, гидроксид алюминия - _____ соединение		

Критерии оценивания.

5 баллов. Отчет выполнен аккуратно, заполнены 5 предложенных позиций, записано 5 химических реакции. Возможны несущественные ошибки при записи уравнений. Отсутствует нарушение техники безопасности. Во время работы демонстрировались высокие навыки техники лабораторных работ.

4 балла. Заполнено не менее 4 предложенных позиций. Записано без ошибки не менее 3-х уравнений, остальные в виде записи реакции. Отсутствует нарушение техники безопасности. Во время работы демонстрировались средние навыки техники лабораторных работ.

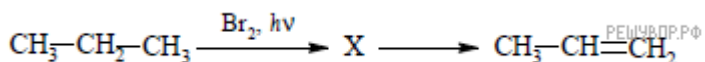
3 балла. Заполнено не менее 3 предложенных позиций. Записано без ошибки не менее 2-х уравнений, остальные в виде записи реакции. Отчет заполнен не менее чем на 50%. Отсутствует нарушение техники безопасности. Во время работы демонстрировались низкие навыки техники лабораторных работ.

2 балла. Ученик не представил отчет о проделанной работе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

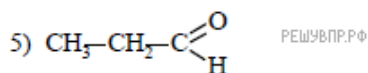
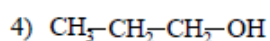
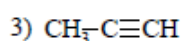
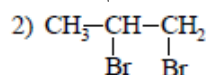
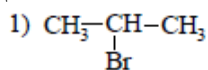
10 класс. Практикум после изучения темы КОС кислоты. Время – 15 - 20 минут.

1. В лабораторных условиях пропилен можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:

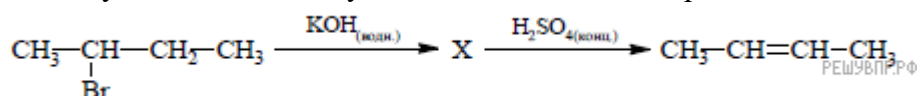


Выберите из предложенного перечня

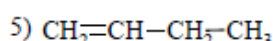
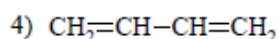
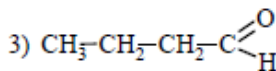
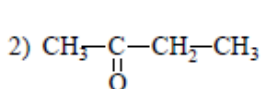
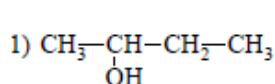
вещество X и запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ. Запишите название вещества X.



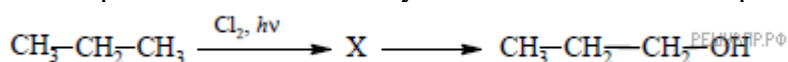
2. Бутен-2 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



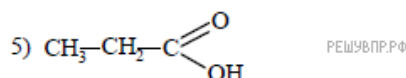
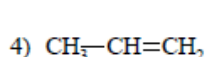
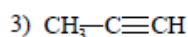
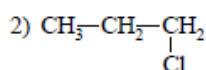
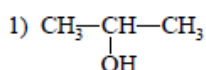
Выберите из предложенного перечня вещество X и запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X.



3. Пропанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:



Выберите из предложенного перечня вещество X и запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X.



Критерии оценивания.

«5» - верно и полно выполнены все 3 задания. В каждом задании : выбрано вещество X, названо, записаны два химических уравнения , используя структурные формулы. Итого предъявлены 6 химических уравнений. Допускается 2 недочета.

«4» - верно выполнены не менее 2-х заданий. В каждом задании : выбрано вещество X, названо. Верно записано не менее 4-х химических уравнений , используя структурные формулы.

«3» - Верно выбрано не менее 2-х веществ X, верно названо не менее 1-го , записаны не менее 3-х химических реакции , используя структурные формулы.

«2» - Верно выбрано менее 2-х веществ, отсутствуют названия выбранных веществ или записаны неверно, представлено менее 3-х химических реакций с применением структурных формул.

«0» - работа не сдана на проверку.

ТЕСТИРОВАНИЕ.

11 класс. Тема. Металлическая и водородная связь. Время проведения - 10 минут.

Задание #1. Склонность к димеризации проявляет каждая из частиц, формулы (символы) которых: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) H_2O и CH_3COOH

2) HF и NH_4^+

3) $\cdot\text{CH}_3$ и NO

4) CO_2 и CO

Задание #2. Металлическая связь присутствует в: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) сплаве калия и натрия

2) дюралюминии

3) меди

4) хлориде меди (II)

Задание #3. Металлическая связь образуется, когда между собой взаимодействуют атомы с сокращённой электронной конфигурацией: Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) $\dots 3s^2 3p^4$ и $\dots 2s^2 2p^5$

2) $\dots 3s^1$ и $\dots 3s^2 3p^5$

3) $\dots 3d^5 4s^2$ и $\dots 3d^6 4s^2$

4) $\dots 2s^2 2p^2$ и $\dots 2s^2 2p^4$

Задание #4. Водородная связь образуется между атомами водорода и:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) анионами

2) катионами

3) атомом с низким значением электроотрицательности

4) атомом, электроотрицательность которого гораздо выше, чем атома водорода

Задание #5. Образование водородных связей следует учитывать при анализе температуры кипения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) этанола

2) фтороводорода

3) метана

4) фосгена COCl_2

Задание #6. Металлическая связь наиболее прочная в простом веществе, образованном атомами металла с электронной конфигурацией: Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) $\dots 3d^5 4s^1$

2) $\dots 4f^{14} 5d^{10} 6s^2$

3) $\dots 3s^1$

4) $\dots 4s^1$

Задание #7. В большинстве случаев наименее прочной является связь: Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) водородная

2) ковалентная

3) ионная

4) металлическая

Задание #8. Металлическая связь наименее прочная в металле:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) железо

2) ртуть

3) золото

4) калий

Задание #9. Укажите формулу вещества с наибольшей температурой плавления:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) NH_3

2) N_2

3) O_2

4) PH_3

Задание #10. В жидком состоянии водородная связь образуется между молекулами:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) углекислого газа

2) метиламина

3) фтороводорода

4) воды

Критерии оценивания.

«5» – 9-10 верных ответов; «4» – 8-7 верных ответов; «3» – 6-5 верных ответов; «2» – менее 5 верных ответов. «0» – работа не сдана на проверку.

Система оценивания обучающихся на уроках биологии

1. Работа на уроке

Отметка "5":

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Система оценивания

Отметка «5»: выполнено 91-100%

Отметка «4»: выполнено 71-90%

Отметка «3»: выполнено 51-70%

Отметка «2»: выполнено менее 50%

2. Практические (лабораторные) работы.

Отметка "5"

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3"

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2"

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Система оценивания

Отметка «5»: выполнено 91-100%

Отметка «4»: выполнено 71-90%

Отметка «3»: выполнено 51-70%

Отметка «2»: выполнено менее 50%

3. Письменные проверочные и контрольные работы.

Отметка "5"

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4"

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3"

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2"

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Система оценивания

Отметка «5»: выполнено 90-100%

Отметка «4»: выполнено 66-89%

Отметка «3»: выполнено 51-65%

Отметка «2»: выполнено менее 50%

Количество набранных обучающимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 90 - 100 баллов - «5»
- 70 - 89 баллов - «4»
- 51 - 69 баллов – «3»
- Меньше 50 баллов - «2»

4. Создание таблиц

Отметка «5»

1. Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию;
2. Материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;
3. Таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

Отметка «4»

1. Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию;
2. Материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов;
3. В оформлении таблицы имеются помарки.

Отметка «3»

1. В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия;
2. Материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;
3. Таблица оформлена с помарками.

Отметка «2»

1. Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия;
2. Материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;
3. Таблица оформлена небрежно.

Система оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В 1-4 КЛАССАХ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок. Не имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Не выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

В 3 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 5-11 КЛАССЫ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок. Не имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Не выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238980

Владелец Панина Лия Борисовна

Действителен с 14.04.2025 по 14.04.2026