

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 пос. Кытлым

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
№ 15 от 28.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 33


Л.Б. Панина
Приказ № 149-д от 01.07.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 33 пос. Кытлым

1. Цель и область применения

1.1. Положение об языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 33 пос. Кытлым (далее – Положение) определяет содержание, порядок организации и механизм такой адаптации в образовательной организации.

1.2. Целью Положения является определение общеобразовательных норм (правил) в части обеспечения организации работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 33 пос. Кытлым (далее – Школы) по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

2. Общие положения

2.1. Положение на основе следующих нормативных правовых актов и материалов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан"),

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 33 пос. Кытлым (далее Школы);

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и обеспечение образовательного процесса.

2.2. Положение определяет следующие направления деятельности образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;

- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;

- работа с ученическим сообществом;

- работа с родительским сообществом.

2.3. Исполнение требования Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов Школы, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

2.4. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан Школы используют следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальной России от 17 ноября 2020 г. №142);

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. №03-205 «О методических рекомендациях»);

- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. №ВК1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»).

2.5. Целью деятельности Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- Принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- Принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

- Принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

- Принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

- Принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

- Принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации; принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

- Принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

- Принцип системности в организации работы Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

3. Организационно-методическая деятельность администрации Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

3.1. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;

3.2. Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

3.3. Осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

3.4. Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

3.5. Издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан.

3.6. Расширение форм работы Школы по адаптации детей иностранных граждан:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся Школы, в том числе детей иностранных граждан.

Формы и содержание деятельности Школы могут варьироваться.

3.7. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

3.8. Работа психолого-педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся — детей иностранных граждан и его формата;
- проведение диагностики уровня владения русским языком детей иностранных граждан, для дальнейшей работы по языковой адаптации обучающегося, а также для учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;
- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося; разработка и реализация при необходимости индивидуального плана, для каждого обучающегося; осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;
- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

3.9. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы.

- Индивидуальный учебный план.
- Обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.
- Организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан,

- Применение технологии наставничества.

3.10. Работа с педагогическим коллективом.

- Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан.

- Повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;

- Профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан; повышение межкультурной компетентности педагогов Школы.

3.11. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

- Оценка особых образовательных потребностей.

- Реализация мер по индивидуальной поддержке.

- Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

- Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в «области русского языка по методике «русский как иностранный».

- Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

- Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

- Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство Школы.

3.12. Работа с ученическим сообществом Школы по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

3.13. Работа с родителями.

3.14. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

4. Ожидаемые результаты

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390085

Владелец Панина Лия Борисовна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025