

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №33
пос. Кытлым

Согласовано
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 33
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом МАОУ СОШ № 33
от «29» августа 2023 г. № 204-д

Приложение № 2.1.25
к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа учебного курса
«Географическое краеведение»
5 класс

Кытлым
2023-2024

Пояснительная записка

Особенности содержания данной программы факультативного курса заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Географическое краеведение» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательная активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Географическое краеведение» является актуальной в системе школьного географического образования. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям кружка;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

Режим занятий.

Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое. Существует несколько **вариантов проведения:**

• Занятия проводятся в классной комнате за партами, где достаточно места для передвижения во время игр, для рисования и прочей деятельности. Такой вариант более удобен, т.к. в меньшей степени учащимися нарушаются правила поведения, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом и переменой. Занятия тематические. Темы и их последовательность определяются содержанием программного материала.

Формы деятельности:

- Индивидуальная (результат работы одного ученика);
- работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);
- коллективная деятельность

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и

гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Содержание курса

- Роль географии в жизни человека. От "окружающего мира" к географии. География вокруг нас. Как человек накапливал знания о Земле. География в древнее время. География в Средние века. География в наши дни. Земля - уникальная планета. Вселенная. Галактики. Солнечная система. Планеты. Земля, ее отличия от других планет. Влияние космоса на нашу планету. Уникальные уголки Земли.
- Источники географической информации. План местности, его особенности. Условные знаки. Масштаб. Его виды. Ориентирование. Компас. Ориентирование по местным предметам. Карты, их разнообразие. Топографическая карта, ее главные черты. Мелкомасштабные карты. Их положительные и отрицательные черты. Градусная сетка: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота. Поиск объектов по координатам на карте полушарий. Определение координат по данным объектам на карте России. Что у
- Земли внутри. Внутреннее строение Земли. Земная кора -результат взаимодействия внешних и внутренних сил. Горные породы, их классификация. Минералы, их практическое использование. Полезные ископаемые. Движения земной коры. Разнообразие рельефа Земли.
- Литосфера. Влияние человека на рельеф земной поверхности. Творческие задания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов на изучение темы
1.	Роль географии в жизни человека (2часа)	1.От «окружающего мира» к географии.	1 час
2.		2.География вокруг нас	1 час
3.	Как человек накапливал знания о Земле(3часа)	1.География в древнее время	1 час
4.		2.География в Средние века.	1 час
5.		3. География в наши дни.	1 час
6.	Земля – уникальная планета(4часа)	1.Вселенная. Галактики. Солнечная система.	1 час
7.		2.Планеты. Земля, ее отличие от других планет.	1 час
8.		3.Влияние космоса на нашу планету.	1 час
9.		4.Уникальные природные уголки Земли.	1 час
10.	Источники географической информации(15часов)	1.Источники географической информации. План местности, его особенности.	1 час
11.		2.Условные знаки плана местности.	1 час
12.		3.Масштаб. Его виды.	1 час

13.		4.Ориентирование. Компас.	1 час
14.		5. Ориентирование по местным признакам.	1 час
15.		6. Карты. Их разнообразие.	1 час
16.		7.Топографическая карта. Ее главные черты.	1 час
17.		8.Мелкомасштабные карты. Их положительные и отрицательные черты.	1 час
18.		9.Градусная сетка. Параллели. Экватор.	1 час
19.		10.Меридианы. Нулевой и 180 меридианы.	1 час
20.		11.Географические координаты. Географическая широта.	1 час
21.		12.Географическая долгота. Поиск объектов по координатам на карте полушарий.	1 час
22.		13.Практическая работа. Определение координат.	1 час
23.		14.Практическая работа. Определение координат по данным объектам на карте России.	1 час
24.		Составляем кроссворд по теме:»Источники географической информации».	1 час
25.	Что у Земли внутри. Какая она наружная оболочка планеты(8часов)	1.Внутреннее строение Земли.	1 час
26.		2.Земная кора – результат взаимодействия внешних и внутренних сил.	1 час
27.		3.Горные породы. Их классификация.	1 час
28.		4.Минералы. Практическое использование минералов.	1 час
29.		5. Полезные ископаемые.	1 час
30.		6.Движения земной коры.	1 час
31.		7.Разнообразие рельефа Земли.	1 час
32.		8.Литосфера. Влияние человека на рельеф земной поверхности.	1 час
33.	Творческое занятие	1.Изготовление пособий для уроков географии.	1 час
34.	Творческое занятие	2. Изготовление пособий для уроков географии.	1 час

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
 ФГИС «Моя школа», <https://yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://ege.sdangia.ru/>
<https://myschool.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813709

Владелец Панина Лия Борисовна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024