

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №33  
пос. Кытлым

Согласовано  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 33  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено  
Приказом МАОУ СОШ № 33  
от «29» августа 2023 г. № 204-д

Приложение № 2.1.24  
к основной образовательной программе основного общего образования

Рабочая программа учебного курса  
Русский язык на «Отлично»  
7-8 классы

п. Кытлым  
2023 -2024 учебный год

## **1. Планируемые результаты факультативного курса «Русский язык на «Отлично».**

### **Личностные результаты:**

- Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в единстве с учебной и воспитательной деятельности, способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности через:
  - воспитание российской гражданственности: осознание своей причастности к Родине, ее истории, народу, ее истокам и корням; готовность к разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
  - патриотическое воспитание: вклад великих отечественных учёных лингвистов в развитие науки, создание научных школ с мировым именем, в укреплении обороноспособности государства, защите Отечества; способность применения законов лингвистики в быту и народном хозяйстве, осознание влияния развития русского языка на благосостояние страны.
  - духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
  - эстетическое воспитание: воспитание аккуратности, стремления поддерживать чистоту и соблюдать строгий порядок в ведении записей на доске и в тетради, воспитание культуры речи, письма, организованности в работе красоты собственного познания;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства на примере биографий отечественных ученых – лингвистов, создание творческих презентаций, стихотворений и сочинений на различные темы;
  - физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - трудовое воспитание: воспитание навыков учебного труда во внеурочной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; изучение терминов и понятий профессионального характера, названия профессии, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов и инструментов с помощью словаря;
  - экологическое воспитание: формирование экологического мышления и нового типа поведения в окружающей среде; формирование положительного отношения к природе и окружающей среды по средствам анализа художественных текстов, несущих экологическую информацию, текстов описательного характера с преобладающей эстетической направленностью, текстов, содержащих научно-популярную информацию о природе;
  - ценности научного познания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий обучающиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию обучающиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

#### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык на «Отлично» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
  - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
  - Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## 2. Содержание курса.

### *Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»*

#### **1. Чтение текста вслух (4 ч)**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

#### **2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 ч)**

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

#### **3. Монологическое высказывание (5 ч)**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

#### **4. Диалог (2 ч)**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

### *Блок II «Подготовка к экзамену по русскому языку»*

#### **Подготовка к написанию изложения (4 ч)**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

#### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

13. Сложные предложения с разными видами связи.

### Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (4 ч)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

### Контроль знаний – (4 ч)

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

### 3. Тематическое планирование.

| № урока  | Тема занятия   | Количество часов | Электронные (образовательные ресурсы)   |
|--|--|------------------|---|
| <b>Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»</b>   |  |                  |   |
| <b>1. Выразительное чтение текста (4 ч)</b>                            |  |                  |   |
| 1  | Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a> |
| 2  | Основные правила выразительного чтения текста  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a><br>РЭШ 8 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a> |
| 3  | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.  | 1                |   |
| 4  | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.   | 1                |   |
| <b>2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 ч)</b> |  |                  |   |
| 5  | Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты. Способы запоминания текста.  | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a> |
| 6  | Способы цитирования текста   | 1                |   |
| 7  | Уместное, логичное включение цитаты в текст  | 1                |   |
| 8  | Пересказ текста с включением цитаты. Контроль  | 1                |   |
| <b>3. Монологическое высказывание (5 ч)</b>                            |  |                  |   |
| 9  | Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему. Культура ведения монолога. Тип речи повествование.          | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a> |
| 10   | Культура ведения монолога. Тип речи описание.  | 1                |   |
| 11   | Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.   | 1                |   |
| 12   | Грамматические нормы.  | 1                |   |
| 13   | Речевые нормы. Орфоэпические нормы   | 1                |   |
| <b>4. Диалог (2 ч)</b>   |  |                  |   |
| 14   | Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога. Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 15   | Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.  | 1 |  |
|  | <b>Итоговый контроль (2 ч)</b>   |   |  |
| 16-17  | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку   | 2 |  |
| <b>Блок II «Подготовка к экзамену по русскому языку»</b> |  |   |  |
|  | <b>Подготовка к написанию изложения (4 ч)</b>  |   |  |
| 18   | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>  |
| 19   | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a><br>РЭШ 8 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>  |
| 20   | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.   | 1 |  |
| 21   | Сжатое изложение   | 1 |  |
|  | <b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (5 ч)</b>   |   |  |
| 22   | Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>  |
| 23   | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a><br>РЭШ 8 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a> |
| 24   | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a>  |
| 25   | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложе-   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a><br>РЭШ 8 класс  |

|                        |  |    |   |
|------------------------|--|----|---|
|                        | нии.   |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>   |
| 26                     | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.                   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a> |
|                        | <b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (4 ч)</b>  |    |   |
| 27                     | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a><br>РЭШ 7 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/7/">https://resh.edu.ru/subject/13/7/</a> |
| 28                     | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a><br>РЭШ 8 класс  |
| 29                     | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.  | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/8/">https://resh.edu.ru/subject/13/8/</a>   |
| 30                     | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.  | 1  |   |
|                        | <b>Контроль знаний (4 ч)</b>   |    |   |
| 31-34                  | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ  | 4  |   |
| Общее количество часов |  | 34 |   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813709

Владелец Панина Лия Борисовна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024