

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 33 пос. Кытлым

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 10  
18 марта 2022 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 33  
Л.Б. Панина

Приказ № 68-д от  
18 марта 2022 г.



## **Концепция развития**

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 33  
пос. Кытлым  
на 2022-2024 годы

ГО Карпинск, п. Кытлым  
2022 г.

## Введение

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 пос. Кытлым
Тип	Общеобразовательное учреждение
Директор	Панина Лия Борисовна
Количество учеников	131 школьник
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Год основания	1929
Учебная неделя	6 дней
Наличие второй смены	Не имеется
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://школа33.екарпинск.рф/">http://школа33.екарпинск.рф/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola33@ekarpinsk.ru">shkola33@ekarpinsk.ru</a>

Настоящая Концепция развития МАОУ СОШ № 33 на период 2022-2024 г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МАОУ СОШ № 33 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации .

Основное назначение Концепции развития МАОУ СОШ № 33 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ СОШ № 33 разработки Концепции развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г.,№1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);

– Устав МАОУ СОШ № 33;

### **Действующие лицензии на образовательную деятельность**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития, годовым планом школы.

Устав зарегистрирован Постановлением администрации ГО Карпинск от 17.04.2019 № 501-д

Лицензия серия 66Л01 № 0006805, выданная Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 24.06.2019 (рег.№ 20055) бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с Приложением к лицензии серия 66П01 № 0017009.

Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серии 66А01 № 0002119 выданной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области с 12.07.2019 до 25.04.2023 г.

**Миссия школы:** предоставление возможностей для индивидуального развития каждого ученика через индивидуально - целостный подход к обучению, направленный на формирование социально-прогрессивного типа личности, адаптированного к современным условиям жизни, способного к самоопределению и самовыражению.

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

Основная цель развития МАОУ СОШ № 33: повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых

предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

### **Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ СОШ №33**

МАОУ СОШ № 33 расположена в сельской местности, в поселке Кытлым муниципального образования городской округ Карпинск, в отдалении от культурных центров, предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

Родители школы № 33 – это, в основном, представители среднего класса и военнослужащие в/ч, дислоцирующейся на территории пос. Кытлым, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей.

Наши родители воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своих детей. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие государственным стандартам, формату единых государственных экзаменов.

Специфика контингента учащихся школы определяется тем, что большинство были воспитанниками дошкольного учреждения (ДОУ № 200 при в/ч 20003, реализующего программу досуга и присмотра) и не имеют начального уровня сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать простые математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Специфика педагогических кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Численность учащихся составляет 130 человек, за последние три года наблюдается стабильная динамика численности детей. В школе сформировано 14 классов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 11,8 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 25 человека, средний возраст составляет 40 лет. Высшее педагогическое образование имеют 21 человек - 84%, среднее специальное 4 человек – 16%. 14 педагогов имеет первую и 4 педагога высшую квалификационную категорию.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Анализ образовательных результатов говорит о следующем:

### **Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по школе 2019, 2021 годы**

	2018-2019		2020-2021	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	8	8	9	9
Количество «2»	0	0	0	0
Средняя оценка	4	3,6	4,2	3,7

% качества ОГЭ	87,5	50	77,8	55,6
% качества год	25	50	66,7	55,6
Кол-во обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	2	8	5	7
Кол-во обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой	6	0	4	2
Кол-во обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой	0	0	0	0

По русскому языку процент качества повысился (+42.7), по математике процент качества повысился (+5,6).

По сравнению со статистикой среднего балла сдачи ОГЭ 2021 по Свердловской области и ГО Карпинск:

По математике школа превышает результат области в «5» (+14,2 %) района (+17,2 %); в «4» с областью (+9%) с районом (+4%); в «3» отстаёт с областью (- 9%) с районном (- 5.1%) По русскому языку школа превышает результат области в «5» (+17 %) района (+18 %); в «4» отстаём с областью и районом (-7%); в «3» отстаёт с областью (- 7%) с районном (- 11%)

### Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 год

перечень предметов	ВПР 4 класс			ВПР 5класс			ВПР 6 класс			ВПР 7 класс			ВПР 8 класс %		
	Кач-во	Обученн ость	Средний балл	Кач-во	Обученн ость	Средний балл	Кач-во	Обученн ость	Средний балл	Кач-во	Обученн ость	Средний балл	Кач-во	Обученн ость	Средний балл
Русский язык	66,6	91,6	23,7	38,5	77	23,7	0	25	18	11	22	17	0	11	15
Математика	61,5	84,6	10	28,5	42	8,6	8	25	5	14	42	7	25	37	8,7
История				13	80	5,7	16	50	6	0	0	3			
Биология				60	90	17,3	0	57	12	0	50	10			
Обществознание							57	85	13	25	62	11			
География							33	83	18	14	28	9	12	50	14
Англ. язык										12	12	7			
Физика										12	62	5			
Окружающий мир	78,6	100	20,8												
Химия													75	87	23

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников  
(школьный этап)**

Количество участников			Количество призеров и победителей		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
32	176	110	12	14	27

**Контингент учащихся**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся всего	62	61	7
Лица с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)	4	5	0
Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	0	0	0

**Материально-технические условия:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
<b>1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и	да

	технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	да
2.	<b>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b>	да
3.	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	частично
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	частично
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	да
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
	-медиатекой	да
3.5.	Актовый зал	да
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
	-автогородок	нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да

3.10.	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	частично
3.11.	Гардеробы	да
3.12.	Санузлы	да
3.13.	Места личной гигиены	да
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	частично
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	частично
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	да
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	да
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да

4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	нет
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

### Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	98	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	54	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	55	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	24	*
2	<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
3	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	68	*
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	72	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	29	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	82	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	91	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	52	

4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	74	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	57	*
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	60	*
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	24	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	29	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	71	*
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	71	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	0	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	33	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	7	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	29	*
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	0	

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	НЕ взят в работу (Открытие «Точки роста в 2022 году)
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	НЕ взят в работу (Отдалённость населённого пункта, отсутствие благоустроенного жилья для специалистов)
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Не актуален
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	Взят в работу
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	Взят в работу
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Не актуален
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	НЕ взят в работу (Отсутствие коррекционных образовательных учреждений в населённом пункте)
8. Низкое качество преодоления языковых и	Низкая	Не актуален

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
культурных барьеров		
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Не актуален
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Не актуален

Риск: риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: формирование сознательной учебной деятельности ученика, которую он сам строит по своим сообразно личностным особенностям.

Задачи:

- Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение;
- Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения;
- Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности;
- Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;
- Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;
- Формирование способности достигать поставленной цели;
- Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности;
- Дифференциация обучения

Риск: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве современного средства информационного обмена и эффективного педагогического средства.
- организация командной работы педагогов;
- внедрение системы наставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;

#### Меры и мероприятия по достижению целей развития

- Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня (листы 11

самооценки);

- Составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника;
- Разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению нового профессионального стандарта педагога;
- семинар «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»;
- Участие в мастер- классах
- Работа постоянного школьного методического семинара;
- Работа в творческих группах или в предметных ШМО
- Участие в сетевых педагогических сообществах;
- Самообразование, обмен опытом в Интернет – сообществах;
- Дистанционные курсы повышения квалификации;
- Взаимопосещение уроков;
- Наставничество, консультирование;
- Единые методические дни;
- Доступность банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки

**Лица, ответственные за достижение результатов**

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ СОШ №33