

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по всем общеобразовательным предметам
в 2020-2021 учебном году

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При составлении заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435).

При подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий**.

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 12 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

2. РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Состав участников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку принимают участие учащиеся 5—11 классов. Участники делятся на 3 возрастные группы: 5—6 классы, 7—8 классы и 9—11 классы.

2.2. Количество конкурсов

Школьный этап олимпиады по английскому языку состоит из одного тура, который содержит четыре конкурса: аудирование (понимание устного текста), чтение (понимание письменных текстов), лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи.

Участник должен понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, извлекать необходимую/интересующую информацию, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать текстовые опоры, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности языка, а также должен уметь построить письменное высказывание в соответствии заданному плану.

Время проведения олимпиады: 5-7 классы - 60 минут, 8-11классы - 80 мин. Максимальный балл: 100.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культурой англоязычных стран. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. **Методические рекомендации можно посмотреть по ссылке <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>**

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа

➤ Задачей школьного этапа олимпиады по английскому языку является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому **уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен**, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

➤ Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, т. е. необходимо следить за тем, чтобы задания для 5—6 классов не были сложнее заданий для 7—8 классов, а задания для 7—8 классов не были сложнее заданий для 9—11 классов школьного этапа.

➤ При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объёмными, требующими большого количества времени для выполнения.

➤ Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т. е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа
При подготовке олимпиадных заданий для **школьного этапа** рекомендуется подготовить **три пакета заданий разного уровня сложности** (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы¹):

• для **5—6 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A1 — A2**;

• для **7—8 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A2 — B1**;

• для 9—11 классов уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **B1 — B2**.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше чем на одну ступень.

3.2. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9—11 классы). Для младших возрастных категорий (5 — 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе претестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии) наряду с текстами об англоязычных странах.

3.3. Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для **конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста** рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные **виды заданий следующих типов** (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);

- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
 - трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
 - завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
 - ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
 - внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
 - клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).
- Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер).

При составлении заданий для **конкурса письменной речи** рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.4. Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

3.5. Формирование комплектов заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется

3 комплекта заданий (для 5—6, 7—8 и 9—11 классов). **Каждый комплект заданий должен включать:**

1. Текст заданий по четырём (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

3.6. Оформление.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12, цвет шрифта чёрный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объёму текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx
<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по английскому языку для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_англ_кз.docx»,
«5-8_англ_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

ЗАДАНИЕ

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по английскому
2020-2021 уч. год
8 класс**

**Время выполнения работы 80 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

ОТВЕТ

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку
2019-2020 уч. Год
8 класс
Ответы**

Указать время выполнения работы.

Указать количество баллов за каждое задание. **Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.**

В пояснительной записке указать: адресат (организатор, член жюри или учащийся); время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; указать, всегда ли в задании один ответ.

Должно быть обращение к участникам.

Например: *Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать...*

Необходимо напомнить порядок проведения: *Участникам олимпиады запрещается: Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш; Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета; Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации*

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учётом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексикограмматического теста возможна автоматическая проверка работ. При включении в комплект заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (**конкурсы письменной речи**) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи.

В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным предметнометодической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- □ фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;

- □ обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

- □ индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- □ если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

- □ В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).

- □ При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

5. ПОКАЗ РАБОТ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435) подразумевают, что **изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов, в том числе и по техническим ошибкам, должно происходить только во время апелляций.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом *критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.*

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

6. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

- Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков. Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и **любые другие технические средства**. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников

по астрономии

в 2020/2021 учебном году

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школьный этап проводятся в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г., с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 г., № 1488 от 17 декабря 2015 г. и № 1435 от 17 ноября 2016 г. и приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 96 от 17 марта 2020 г. С

актуальной версией Порядка можно ознакомиться на веб-странице по адресу: <http://astroolymp.ru/statute.php>.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА, ВКЛЮЧАЯ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА, ОСНОВАННЫЕ НА ЕДИНСТВЕ ПОДХОДА К ИХ РАЗРАБОТКЕ ДЛЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Цель школьного и муниципального этапов состоит в популяризации астрономических знаний среди широкого круга учащихся, укреплении системы астрономического образования. Помимо этого, муниципальный этап призван помочь выделить школьников, способных решать задачи по астрономии повышенного уровня, которые будут предложены на муниципальном и региональном этапах олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады по астрономии проводится в период с 1 сентября по 1 ноября в один тур. К участию допускаются все желающие **обучающиеся 4—11 классов**. Ограничение списка участников по любому основанию или взимание платы за участие в олимпиаде является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады и категорически запрещается.

В соответствии с Порядком проведения олимпиады участники (в том числе моложе 5 класса) вправе выполнять задания за более старший класс. Однако они должны быть предупреждены, что в случае квалификации на последующие этапы олимпиады (муниципальный, региональный, заключительный) они обязаны будут выступать в выбранной на школьном этапе параллели.

На школьном этапе олимпиады участникам предлагаются комплекты заданий, разработанные муниципальной предметно-методической комиссией. Школьный этап независимо проводится в шести возрастных параллелях: 4-6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы. Оптимальное количество заданий – 3-5, рекомендуемая длительность этапа составляет 40 минут. Часть заданий может быть общей для нескольких параллелей, однако подведение итогов должно быть отдельным.

Задания школьного этапа основываются на тематической программе, составленной Центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии (приложение 1).

Участникам из каждой параллели должен быть предложен свой комплект заданий, при этом некоторые задания могут входить в комплекты нескольких возрастных параллелей (как в идентичной, так и в отличающейся формулировке). Комплекты заданий должны обладать тематической полнотой, т. е. соответствовать различным вопросам тематической программы олимпиады. Задания не должны образовывать цепочки: необходимо, чтобы каждое задание решалось независимо от остальных.

Задания должны иметь теоретический характер, т. е. не требовать для решения использования каких-либо астрономических приборов и электронно-вычислительных

средств, за исключением непрограммируемого калькулятора, и выполняться без выхода на улицу.

Комплект заданий должен содержать задания различной сложности. Примерно две трети заданий школьного этапа и одна треть заданий муниципального этапа должны представлять категорию 1 – наиболее простые задания, доступные большинству участников этапа. Решение этих заданий должны предусматривать однократное применение какого-либо астрономического или физического закона с его возможным применением к математическим вычислениям. Оставшаяся часть заданий относится к категории 2, в рамках которой фактически задается несколько вопросов, нахождение последовательных ответов на которые приводит в конечном итоге к решению всего задания. Соотношение количества заданий категорий 1 и 2 может изменяться в разных возрастных параллелях с учетом специфики конкретной ситуации и уровня подготовки участников.

Для каждого из заданий, включенных в комплект, предметно-методическая комиссия составляет подробное решение и рекомендации по оцениванию. Условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания публикуются на сайте организатора олимпиады после ее проведения, свободно предоставляются участникам олимпиады.

Олимпиада не должна носить характер контрольной работы: желательно, чтобы задания выявляли не объем знаний обучающихся, а умение ими пользоваться. Если задания разрабатываются на основе каких-либо общедоступных материалов, не рекомендуется использовать широко известные источники и копировать задания напрямую. Перерабатывать такие задания следует аккуратно, поскольку есть риск, что будут случайно исключены важные части условия или решения.

Необходимые справочные сведения для решения задания (значения физических и астрономических постоянных, физические характеристики планет и т. п.), которые заведомо не являются общеизвестными, приводятся в тексте условия или, если это предусмотрено соответствующей предметно-методической комиссией, выносятся на листы со справочными данными, которые выдаются участникам олимпиады вместе с условиями заданий. Полный список справочных материалов (который может быть полностью или частично использован предметно-методическими комиссиями) содержится в приложении 2 к настоящим рекомендациям.

Сами задания непосредственно *не могут заимствоваться без изменений* при подготовке комплектов заданий. Также категорически недопустимо использовать комплекты заданий любых олимпиад по астрономии прошлых лет.

3. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Школьный этап не предусматривают выполнение каких-либо практических и наблюдательных задач по астрономии, их проведение *не требует* специального оборудования (телескопов и других астрономических приборов), поэтому материальные требования для их проведения не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима.

Каждому участнику олимпиады должны быть предоставлены листы формата А4 для выполнения олимпиадных заданий. Участники могут использовать свои письменные принадлежности (включая циркуль, транспортир, линейку и т. п.) и непрограммируемый

инженерный калькулятор. В частности, калькуляторы, сертифицированные для использования на ЕГЭ, разрешаются для использования на любых этапах олимпиады.

Желательно иметь в аудитории несколько запасных ручек синего или черного цвета.

Желательно, чтобы аудитории, в которых проходит тур олимпиады, были оборудованы часами, которые видны всем участникам. Если в аудитории есть проектор, возможно включить демонстрацию таймера с отсчетом времени до завершения тура.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. в случае большого числа участников школьного или муниципального этапа всероссийской олимпиады по астрономии возможно проведение этих этапов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для обеспечения равных условий участия в олимпиаде данная система проведения должна устанавливаться для всех школ одного муниципального образования (школьный этап) и для всех муниципальных образований одного субъекта Российской Федерации (муниципальный этап).

Для полноценной работы жюри должно быть предоставлено отдельное помещение, оснащенное техническими средствами: компьютером, принтером и копировальным аппаратом с достаточным количеством бумаги; канцелярскими принадлежностями: ручками (по числу членов жюри), ножницами и степлером. Возможна организация работы жюри с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участнику олимпиады перед ее началом выдаются:

- лист с условиями заданий, напечатанными крупным (не менее 14 pt) шрифтом;
- лист со справочной информацией, разрешённой к использованию на олимпиаде. Полный перечень информации представлен в приложении 2, должны быть приведены все данные из этого перечня, которые могут использоваться при решении заданий текущего комплекта;
- листы для выполнения заданий (лицевая сторона – чистовик, обратная сторона – черновик, не подлежащий проверке).

Использование любых средств связи на олимпиаде **категорически запрещается**. Участники могут использовать непрограммируемые калькуляторы (см. выше).

5. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проверки решений участников формируется жюри, состоящее из числа педагогических, научно-педагогических и научных работников, аспирантов, студентов и иных специалистов в области астрономии и физики.

Для обеспечения объективной и единообразной проверки решение каждого задания должно проверяться одним и тем же членом жюри у всех участников, а при достаточном количестве членов жюри независимо двумя членами жюри с последующей коррекцией существенного различия в их оценках одной и той же работы.

Решение каждого задания оценивается в соответствии с рекомендациями, разработанными предметно-методической комиссией. Альтернативные способы решения, не учтенные составителями заданий, также оцениваются в полной мере при условии их

корректности. Во многих заданиях этапы решения можно выполнять в произвольном порядке; это не влияет на оценку за выполнение каждого этапа и за задание в целом.

При частичном выполнении задания оценка зависит от степени и правильности выполнения каждого этапа решения, при этом частичное выполнение этапа **оценивается пропорциональной** частью баллов за этот этап. При проверке решения необходимо отмечать степень выполнения его этапов и выставленное за каждый этап количество баллов.

Если тот или иной этап решения можно выполнить отдельно от остальных, он оценивается независимо. Если ошибка, сделанная на предыдущих этапах, не нарушает логику выполнения последующего и не приводит к абсурдным результатам, то последующий этап при условии правильного выполнения оценивается полностью.

Жюри не учитывает решения или части решений заданий, изложенные в черновике, даже при наличии ссылки на черновик в чистовом решении. Об этом необходимо отдельно предупредить участников перед началом олимпиады.

Жюри должно придерживаться принципа соразмерности: так, если в решении допущена грубая астрономическая или физическая ошибка с абсурдным выводом (например, скорость больше скорости света, масса звезды, существенно меньшая реальной массы Земли и т. д.), всё решение оценивается в 0 баллов, тогда как незначительная математическая ошибка должна снижать итоговую оценку не более чем на 2 балла.

Ниже представлена примерная схема оценивания решений по традиционной 10-балльной системе:

0 баллов — решение отсутствует, абсолютно некорректно или в нём допущена грубая астрономическая или физическая ошибка;

1 балл — правильно угадан бинарный ответ («да—нет») без обоснования;

2-3 балла — попытка решения не принесла существенных продвижений, однако приведены содержательные астрономические или физические соображения, которые можно использовать при решении данного задания;

4-5 балла — правильно угадан сложный ответ без обоснования или с неверным обоснованием;

6-7 баллов — задание частично решено;

8-9 баллов — задание решено полностью с некоторыми недочётами;

10 баллов — задание решено полностью;

выставление премиальных баллов сверх максимальной оценки за задание не допускается.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

6.1. Процедура проведения тура

Для проведения этапа олимпиады оргкомитет предоставляет аудитории в количестве, определяемом числом участников олимпиады. В течение всего тура олимпиады в каждой аудитории находится дежурный, назначаемый оргкомитетом.

Перед началом тура дежурные напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, порядке оформления работы, правах и обязанностях участника) и выдают листы с заданиями, соответствующими их параллели, а

также справочные материалы, составленные предметно-методической комиссией с учётом специфики заданий.

Отсчет времени, отведенного на выполнение олимпиадных заданий, начинается после выдачи условий заданий всем участникам в данной аудитории. При этом желательно выдавать листы лицевой стороной вниз — в таком случае участники будут иметь возможность начать ознакомление с текстом условий одновременно. В любом случае дежурный оповещает участников по прошествии каждого часа, а также за 30 минут, за 15 минут и за 5 минут до окончания тура.

На протяжении всего тура участник имеет право:

- пользоваться своими канцелярскими принадлежностями, непрограммируемым инженерным калькулятором и выданными справочными данными;
- задавать вопросы по условиям заданий в очном или письменном виде, во втором случае передавая их присутствующим членам жюри или предметно-методической комиссии через дежурных в аудиториях;
- потреблять пищу и безалкогольные напитки;
- временно покидать аудиторию, оставляя у наблюдателя условия заданий и свою работу.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

- пользоваться средствами связи, вычислительной техникой (кроме непрограммируемого инженерного калькулятора), шпательками и справочной литературой (за исключением выданных справочных материалов);
- обращаться с вопросами или просьбами к кому-либо, кроме дежурного, членов жюри и оргкомитета (в пределах их компетенции);
- преднамеренно указывать в работе какие-либо идентификационные данные или отметки, прямо или косвенно указывающие на авторство работы.

Участник вправе завершить и сдать работу досрочно, после чего незамедлительно покидает аудиторию, в которой проводится тур.

В случае проведения школьного или муниципального этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий длительность этапа, количество заданий и общие принципы их составления не изменяются.

6.2. Процедура показа работ и рассмотрения апелляций

По завершении проверки работ предварительные результаты (оценки жюри, выставленные за каждое задание), условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания доводятся до сведения участников.

Процедура показа работ проводится в установленные сроки в очной или заочной форме. В ходе показа олимпиадной работы участнику предоставляется возможность ознакомиться с собственным решением, а также разъясняются выставленные за каждое задание оценки жюри. Участники имеют право убедиться в том, что их работы проверены в соответствии с критериями и методикой оценивания. Допускается проведение показа работ и апелляций с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В случае несогласия участника олимпиады с результатами проверки он вправе подать в жюри апелляционное заявление в бумажном или электронном виде. Участник извещается о времени и месте рассмотрения заявления.

Апелляция проводится членами жюри в присутствии участника, при этом участнику дается возможность представить свою позицию по спорным вопросам. Результатом рассмотрения апелляционного заявления может быть отклонение апелляции

либо удовлетворение апелляции с изменением баллов. По завершении процедуры апелляции в протокол олимпиады вносятся соответствующие изменения.

Показ работ и рассмотрение апелляционных заявлений проводятся в спокойной и доброжелательной обстановке. Апелляционная процедура призвана восстановить справедливость или убедиться в том, что она не нарушена.

6.3. Процедура подведения итогов олимпиады

Жюри определяет победителей и призеров этапа олимпиады независимо в каждой параллели **на основании итогового рейтинга участников** и в соответствии с квотой, установленной организатором этапа (как правило, в процентах от общего фактического количества участников этапа) **после завершения апелляционной процедуры**.

Организатору этапа при определении квоты следует исходить из ожидаемого количества участников олимпиады. Рекомендуется установить квоту победителей и призеров муниципального этапа олимпиады согласно таблице:

Количество участников	Квота победителей	Квота победителей и призеров
Менее 30	На усмотрение жюри	На усмотрение жюри (вплоть до 100 %)
От 30 до 100	На усмотрение жюри	50–70 %
Более 100	15–25 %	40–50 %

Крайне нежелательно дополнительно устанавливать общий для всех параллелей пороговый балл, лишь по преодолению которого участник может быть признан победителем или призером.

При определении победителей и призеров жюри должно принимать во внимание особенности распределения результатов, показанных участниками. Для повышения объективности в рамках этой процедуры желательно рассматривать «слепой» протокол олимпиады (без указания персональных данных участников). **Недопустимо** присуждать разный статус участникам одной параллели, показавшим одинаковый результат. **Нежелательно** присуждать разный статус участникам одной параллели, чей результат различается на 1—2 балла.

После подведения итогов олимпиады итоговый рейтинг участников с указанием показанных ими результатов и присужденных им дипломов публикуется на сайте организатора олимпиады, информация о результатах доводится до сведения участников.

Полные протоколы олимпиады с указанием результатов всех участников (не только победителей и призеров) передаются организатору следующего этапа. На их основе независимо для каждой параллели им устанавливается единый проходной балл на следующий этап олимпиады и формируется список участников этого этапа, который включает в себя всех участников, набравших проходной балл, а не только победителей и призеров предыдущего этапа. Введение квот на количество участников следующего этапа от одного образовательного учреждения или муниципального образования является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и **категорически запрещается**.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Засов А. В., Сурдин В. Г. *Астрономия. 10—11 классы.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. Кононович Э. В., Мороз В. И. Общий курс астрономии. — М.: URSS, 2017.
3. Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии. — М.: Либроком, 2016.
4. Энциклопедия для детей. Т. 8. Астрономия. — М.: Аванта+, 2011.
5. Сурдин В. Г. Астрономические олимпиады. Задачи с решениями. — М.: Ленанд, 2018.
6. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями. — М.: Либроком, 2014.
7. Иванов В. В., Кривов А. В., Денисенков П. А. Парадоксальная Вселенная. 250 задач по астрономии. — СПбГУ, 2010. Электронная версия: <http://school.astro.spbu.ru/staff/viva/Book/titL.html>
8. Угольников О. С. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии: содержание олимпиады и подготовка конкурсантов. — М.: АПКИППРО, 2007.
9. Угольников О. С. Астрономия. 10—11 классы: задачник. — М.: Просвещение, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Олимпиадные задания для обучающихся включают в себя задания различного уровня сложности, касающиеся вопросов из нескольких разделов астрономии. Участники олимпиады должны иметь представление по следующим темам: измерение физических величин; цена деления, погрешность измерения; скорость, путь, перемещение, средняя скорость, равномерное прямолинейное движение, ускорение, равноускоренное движение, графики движения, относительность движения, солнечная система, структура Вселенной, шкала звездных величин, измерения расстояний в астрономии.

Уровни (римские цифры) и разделы (арабские цифры) тематического списка вопросов, соответствующие разным этапам всероссийской олимпиады в разных возрастных параллелях

Этап олимпиады	Школьный	Муниципальный
4—6 классы	I (1, 2)	
7 класс	II (3)	III (4)
8 класс	III (4)	IV (5)
9 класс	IV (5)	V (6, 7)
10 класс	V (6, 7)	VI (8, 9)
11 класс	VI (8, 9)	VII (10, 11)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СПИСОК ВОПРОСОВ УРОВЕНЬ I (4—6 классы, школьный этап)

Раздел 1. Классическая астрономия (начальный цикл)

§ 1.1. Звёздное небо

Объекты, наблюдаемые на дневном и ночном небе: Солнце, Луна, звёзды, планеты, искусственные спутники Земли, метеоры, кометы, Млечный Путь, туманности, галактики.

Созвездия, наиболее яркие звёзды и характерные объекты неба Земли, характерные условия их видимости в России и других странах мира. Ориентирование по Полярной звезде. Некоторые яркие звёзды и другие объекты, видимые из Северного и Южного полушарий Земли.

§ 1.2. Земля, её свойства и движение

Три базовых факта о Земле: шарообразная форма, вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Смена времён года, равноденствия и солнцестояния. Основные единицы времени: солнечные сутки и тропический год. Видимый путь Солнца по небу, зодиакальные созвездия.

§ 1.3. Луна, её свойства и движение

Движение Луны вокруг Земли и осевое вращение Луны. Смена фаз Луны. Синодический месяц. Основные типы солнечных и лунных затмений, условия их наступления.

Раздел 2. Строение Вселенной (начальный цикл)

§ 2.1. Солнце и планеты

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Строение Солнечной системы: Солнце; планеты и их спутники; карликовые планеты; астероиды, кометы и другие малые тела. Астрономическая единица. Расстояние от Солнца, строение и (качественно) физические характеристики планет. Наблюдение планет, их видимое отличие от звёзд. Крупнейшие спутники планет. Искусственные объекты космоса: спутники, зонды, автоматические межпланетные станции. Исследование ближнего космоса.

§ 2.2. Звёзды и расстояния до них

Характерные расстояния до ближайших звёзд в сравнении с масштабами Солнечной системы, принципы измерения расстояния. Скорость света, световой год, его связь с астрономической единицей. Характеристики звёзд: масса, радиус, температура. Представление о двойных звёздах и экзопланетах. Звёздные скопления, их основные свойства.

§ 2.3. Объекты далёкого космоса

Каталог Мессье, его самые известные объекты. Туманности. Галактики, их основные свойства и типы. Представление о расстояниях до галактик и масштабах Вселенной.

Смежные вопросы физики

Понятия массы и плотности. Объём и плотность шарообразного тела. Прямолинейное распространение света, понятие о преломлении света.

УРОВЕНЬ II (7 класс, школьный этап)

Раздел 3. Небесная сфера (начальный цикл, часть 1)

§ 3.1. Географические координаты

Градусная и часовая мера угла. Широта и долгота на поверхности Земли. Полюса, экватор, параллели и меридианы. Географическое положение континентов и крупнейших стран мира (качественно). Фигура Земли. Экваториальный и полярный радиусы. Длина окружности экватора, меридиана.

§ 3.2. Горизонтальные координаты на небесной сфере

Понятие небесной сферы. Основные точки на небесной сфере: зенит, надир, полюсы мира. Стороны горизонта, небесный меридиан. Изменение вида звёздного неба в течение суток и в течение года. Подвижная карта звёздного неба. Суточное движение

небесных светил, восход, заход, кульминация. Высота и астрономический азимут светила. Полюс мира, его высота над горизонтом. Истинный и математический горизонт. Представление об атмосферной рефракции, её величина у горизонта.

Смежные вопросы математики

Градусная и часовая мера угла. Понятие сферы, большие и малые круги. Формула для длины окружности. Теорема о равенстве углов со взаимно перпендикулярными сторонами.

УРОВЕНЬ III (7 класс, муниципальный этап; 8 класс, школьный этап)

Раздел 4. Небесная сфера (начальный цикл, часть 2)

§ 4.1. Угловые измерения на небе

Угловые расстояния между небесными объектами. Угловые размеры объекта, их связь с линейными размерами (при известном расстоянии; малые углы).

§ 4.2. Параллакс и геометрические способы измерений расстояний

Определение радиуса Земли из астрономических наблюдений. Зависимость расстояния до видимого горизонта и его положения от высоты наблюдения на Земле. Общее понятие параллакса. Геометрический метод определения расстояния до астрономических объектов. Горизонтальный и годичный параллакс. Парсек, его связь с астрономической единицей и световым годом. Характерные значения суточного параллакса близких объектов (Солнца, Луны, искусственных спутников Земли) и годичного параллакса ближайших звёзд. Влияние суточного параллакса близких светил на их высоту над горизонтом.

§ 4.3. Экваториальные координаты на небесной сфере

Большие и малые круги небесной сферы, принципы построения систем сферических координат. Склонение и часовой угол. Высоты светил в верхней и нижней кульминации для любой точки Земли, незаходящие и невосходящие светила. Угол между линиями небесного экватора и горизонтом в точке их пересечения в зависимости от широты места. Выражения для углового расстояния между двумя точками неба для элементарных случаев (близкие точки, точки на горизонте или экваторе, на одном азимуте, меридиане или круге склонения). Стереографическая проекция.

§ 4.4. Экваториальные координаты и время

Прямое восхождение светила и звездное время. Соотношение звездных и солнечных суток. Местное солнечное время. Всемирное время, поясное и декретное время. Часовые пояса и зоны, гражданское (административное) время, линия перемены дат. Сезонный перевод часов. Юлианские дни.

§ 4.5. Видимое движение Солнца и эклиптические координаты

Эклиптика, её положение в экваториальной системе координат. Полюса эклиптики, их положение на небе. Гелиоцентрическая система координат в Солнечной системе. Тропики и полярные круги на Земле. Изменение склонения Солнца в течение года, полярный день, полярная ночь. Климатические и астрономические пояса Земли. Гелиоцентрическая система координат в Солнечной системе.

§ 4.6. Основы летоисчисления и измерения времени

Календарные год, месяц и сутки, их соотношение с тропическим годом, синодическим месяцем и солнечными сутками. Системы различных календарей. Високосный год, юлианский и григорианский календарь. Солнечные часы.

Смежные вопросы математики

Радианная и часовая мера угла. Угловой размер тела. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Элементы тригонометрии. Стандартная запись числа. Математические операции со степенями. Пользование непрограммируемым инженерным калькулятором.

УРОВЕНЬ IV (8 класс, муниципальный этап; 9 класс, школьный этап)

Раздел 5. Кинематика Солнечной системы (начальный цикл)

§ 5.1. Кинематика планет в Солнечной системе (приближение круговых орбит)

Упрощенная запись III закона Кеплера для круговой орбиты (как эмпирический факт). Угловая и линейная скорости планеты относительно Солнца. Синодический и сидерический период планеты. Внутренние и внешние планеты. Конфигурации и условия видимости планет.

§ 5.2. Малые тела Солнечной системы (приближение круговых орбит)

Движение карликовых и малых планет (в предположение круговой орбиты). Представление о движении комет и метеорных потоках. Внешние области Солнечной системы. Пояс Койпера, облако Оорта.

§ 5.3. Движение Луны и спутников планет (приближение круговых орбит)

Синодический и сидерический периоды Луны, их связь. Солнечные и лунные затмения. Величина фазы, продолжительность, стадии затмения. Характерные расстояния и периоды обращения спутников планет. Определение скорости света на основе анализа движения спутников планет.

Смежные вопросы математики

Подобие треугольников. Возведение в степень, квадратные и кубические корни.

Смежные вопросы физики

Понятие периода движения по окружности, угловой скорости равномерного кругового движения. Прямолинейное распространение света.

УРОВЕНЬ V (9 класс, муниципальный этап; 10 класс, школьный этап)

Раздел 6. Небесная механика (начальный цикл)

§ 6.1. Закон всемирного тяготения, движение по круговой орбите

Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения и сила тяжести на различных небесных телах. Круговая (первая космическая) и угловая скорость. Вес и невесомость. Связь атмосферного давления на поверхности планеты и силы тяжести, оценка массы атмосферы.

§ 6.2. Механика планет в Солнечной системе (приближение круговых орбит)

Период обращения, выражение III закона Кеплера в обобщенной формулировке для круговых орбит. Линейная скорость планеты относительно Земли. Петлеобразное движение планет, геоцентрическая угловая скорость планеты на небе в момент основных конфигураций.

§ 6.3. Движение искусственных спутников и Луны вокруг Земли (приближение круговой орбиты). Движение спутников планет

Приливы, их периодичность. Искусственные спутники Земли на низких орбитах, их видимое движение на небе. Торможение спутников в атмосферах планет. Геостационарные спутники.

Смежные вопросы математики

Сложение и вычитание векторов.

Смежные вопросы физики

Закон всемирного тяготения, законы Ньютона. Сила тяжести, вес тела. Величина ускорения свободного падения, центростремительного ускорения. Инерциальные и

неинерциальные системы отсчета. Законы Ньютона. Первая космическая (круговая) скорость.

Раздел 7. Астрономическая оптика (начальный цикл)

§ 7.1. Схемы и принципы работы телескопов

Линзы и зеркала, простейшие оптические схемы телескопов — рефракторов и рефлекторов. Построение изображений, фокусное расстояние. Угловое увеличение, масштаб изображения, разрешающая способность телескопа. Выходной зрачок, равнозрачковое увеличение. Представление об ограничении разрешающей способности телескопа (качественно), атмосферное ограничение разрешающей способности. Вид различных небесных объектов в телескоп. Представление о приемниках излучения (глаз, ПЗС-матрица и т. д.). Некоторые виды монтировок (альт-азимутальная, экваториальная).

Смежные вопросы физики

Законы геометрической оптики. Отражение и преломление света на границе двух сред. Плоские и сферические зеркала, линзы. Построение изображений.

УРОВЕНЬ VI (9 класс, региональный этап; 10 класс, муниципальный этап; 11 класс, школьный этап)

Раздел 8. Звездная астрономия (базовый цикл)

§ 8.1. Энергия излучения

Понятия мощности излучения (светимости), энергетического потока излучения, плотности потока излучения, освещенности, яркости. Убывание плотности потока излучения обратно пропорционально квадрату расстояния (без учета поглощения).

§ 8.2. Шкала звездных величин

Видимая звездная величина. Формула Погсона. Видимые звездные величины наиболее ярких звезд и планет. Поверхностная яркость, ее независимость от расстояния, звездная величина фона ночного неба.

§ 8.3. Зависимость звездной величины от расстояния

Зависимость звездной величины от расстояния до объекта в отсутствие поглощения. Модуль расстояния. Изменение видимой яркости планет при их движении вокруг Солнца (без учета фазы, случай круговых орбит). Абсолютная звездная величина звезды, абсолютная звездная величина тел Солнечной системы.

§ 8.4. Электромагнитные волны

Длина волны, период и частота, скорость распространения в вакууме и в среде, показатель преломления. Диапазоны электромагнитных волн. Видимый свет, длины волн и цвета. Прозрачность земной атмосферы для различных диапазонов электромагнитных волн.

§ 8.5. Излучение абсолютно черного тела

Закон Стефана—Больцмана. Эффективная температура и радиус звезды. Светимость звезды и освещенность от нее, связь с абсолютной и видимой звездной величиной.

§ 8.6. Солнце

Строение и химический состав. Поверхность Солнца, пятна, их температура и время жизни. Циклы солнечной активности. Вращение Солнца. Солнечная постоянная.

§ 8.7. Движение звезд

Эффект Доплера. Лучевая и трансверсальная скорость звезды. Собственное движение и параллакс звезды.

§ 8.8. Двойные и затменные переменные звезды

Движение двух тел сопоставимой массы для случая круговых орбит. Центр масс. Обобщенный III закон Кеплера для кругового движения. Затменные переменные звезды, главный и вторичный минимум, их глубина и длительность.

§ 8.9. Планеты и экзопланеты

Сферическое и геометрическое альbedo. Зона обитаемости. Качественное понятие о парниковом эффекте. Движение экзопланет вокруг звезд для случая круговых орбит. Транзиты экзопланет, их временные и фотометрические свойства, условия наблюдения.

§ 8.10. Звездные скопления

Характеристики и наблюдаемые свойства рассеянных и шаровых звездных скоплений и входящих в них звезд. Расположение скоплений на небе. Метод группового параллакса определения расстояний до скоплений.

§ 8.11. Основы галактической астрономии

Представление о строении нашей Галактики. Движение Солнца в Галактике.

Смежные вопросы математики

Логарифмическое исчисление. Площадь поверхности сферы. Телесный угол. Приближённые вычисления. Правила округления, число значащих цифр. Степенная запись и приближённые вычисления с большими и малыми числами. Анализ графиков.

Смежные вопросы физики

Общее понятие энергии, мощности, потока энергии, плотности потока энергии, яркости, освещённости. Понятие об электромагнитных волнах, длина волны, период и частота, скорость распространения, диапазоны электромагнитных волн. Понятие об абсолютно чёрном теле. Виды теплопередачи. Эффект Доплера. Понятие центра масс.

Раздел 9. Астрономическая оптика (базовый цикл)

§ 9.1. Ограничение разрешающей способности телескопа

Понятие о дифракции. Дифракционное ограничение разрешающей способности телескопа.

§ 9.2. Светосила и проникающая способность телескопа

Относительное отверстие телескопа, его проникающая способность. Видимый блеск точечных и протяжённых источников при наблюдении в телескоп. Представление об ограничениях на проникающую способность телескопа (фон ночного неба).

§ 9.3. Основные приёмники излучения

Свойства и строение человеческого глаза. Дневное и ночное зрение. Равнозрачковое увеличение телескопа. Фотоаппараты. Диафрагма, время экспозиции.

ПЗС-матрицы, строение и принципы работы. Отношение сигнал/шум. Аберрации оптики. Виньетирование, глубина резкости.

Смежные вопросы физики

Понятие об интерференции и дифракции. Пределы применимости геометрической оптики. Понятие о дифракции света. Свойства и строение человеческого глаза. Аберрации оптики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, РАЗРЕШЁННАЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ОЛИМПИАДЕ

Основные физические и астрономические постоянные

Гравитационная постоянная $G = 6.672 \cdot 10^{-11} \text{ м}^3 \cdot \text{кг}^{-1} \cdot \text{с}^{-2}$

Скорость света в вакууме $c = 2.998 \cdot 10^8 \text{ м/с}$

Постоянная Больцмана $k = 1.38 \cdot 10^{-23} \text{ м}^2 \cdot \text{кг} \cdot \text{с}^{-2} \cdot \text{К}^{-1}$

Универсальная газовая постоянная $\mathcal{R} = 8.31 \text{ м}^2 \cdot \text{кг} \cdot \text{с}^{-2} \cdot \text{К}^{-1} \cdot \text{моль}^{-1}$

Постоянная Стефана-Больцмана $\sigma = 5.67 \cdot 10^{-8} \text{ кг} \cdot \text{с}^{-3} \cdot \text{К}^{-4}$

Постоянная Планка $h = 6.626 \cdot 10^{-34} \text{ кг} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{с}^{-1}$

Масса протона $m_p = 1.67 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$

Масса электрона $m_e = 9.11 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$

Элементарный заряд $e = 1.602 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$

Астрономическая единица $1 \text{ а.е.} = 1.496 \cdot 10^{11} \text{ м}$

Парсек $1 \text{ пк} = 206265 \text{ а.е.} = 3.086 \cdot 10^{16} \text{ м}$

Постоянная Хаббла $H = 72 \text{ (км/с)/Мпк}$

Данные о Солнце

Радиус $697\,000 \text{ км}$

Масса $1.989 \cdot 10^{30} \text{ кг}$

Светимость $3.88 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$

Спектральный класс G2

Видимая звездная величина -26.78^{m}

Абсолютная болометрическая звездная величина $+4.72^{\text{m}}$

Показатель цвета (B-V) $+0.67^{\text{m}}$

Эффективная температура 5800К

Средний горизонтальный параллакс $8.794''$

Интегральный поток энергии на расстоянии Земли 1360 Вт/м^2

Поток энергии в видимых лучах на расстоянии Земли 600 Вт/м^2

Данные о Земле

Эксцентриситет орбиты 0.0167

Тропический год 365.24219 суток

Средняя орбитальная скорость 29.8 км/с

Период вращения 23 часа 56 минут 04 секунды

Наклон экватора к эклиптике на эпоху 2000 года: 23° 26' 21.45"

Экваториальный радиус 6378.14 км

Полярный радиус 6356.77 км

Масса $5.974 \cdot 10^{24}$ кг

Средняя плотность $5.52 \text{ г} \cdot \text{см}^{-3}$

Объемный состав атмосферы: N₂ (78%), O₂ (21%), Ar (~1%).

Данные о Луне

Среднее расстояние от Земли 384400 км

Минимальное расстояние от Земли 356410 км

Максимальное расстояние от Земли 406700 км

Средний эксцентриситет орбиты 0.055

Наклон плоскости орбиты к эклиптике 5°09'

Сидерический (звездный) период обращения 27.321662 суток

Синодический период обращения 29.530589 суток

Радиус 1738 км

Период прецессии узлов орбиты 18.6 лет

Масса $7.348 \cdot 10^{22}$ кг или 1/81.3 массы Земли

Средняя плотность $3.34 \text{ г} \cdot \text{см}^{-3}$

Визуальное геометрическое альbedo 0.12

Видимая звездная величина в полнолуние -12.7^m

ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЛНЦА И ПЛАНЕТ

Планета	Масса		Радиус		Плотность	Период вращения вокруг оси	Наклон экватора к плоскости орбиты	Гео- метр. аль-bedo	Вид. звезд-ная величина*
	кг	массы Земли	км	радиусы Земли					
Солнце	$1,989 \cdot 10^{30}$	332946	697000	109,3	1,41	25,380 сут.	7,25	–	–26,8
Меркурий	$3,302 \cdot 10^{23}$	0,05271	2439,7	0,3825	5,42	58,646 сут.	0,00	0,10	–0,1
Венера	$4,869 \cdot 10^{24}$	0,81476	6051,8	0,9488	5,20	243,019 сут.**	177,36	0,65	–4,4
Земля	$5,974 \cdot 10^{24}$	1,00000	6378,1	1,0000	5,52	23,934 час	23,45	0,37	–
Марс	$6,419 \cdot 10^{23}$	0,10745	3397,2	0,5326	3,93	24,623 час	25,19	0,15	–2,0
Юпитер	$1,899 \cdot 10^{27}$	317,94	71492	11,209	1,33	9,924 час	3,13	0,52	–2,7
Сатурн	$5,685 \cdot 10^{26}$	95,181	60268	9,4494	0,69	10,656 час	26,73	0,47	0,4
Уран	$8,683 \cdot 10^{25}$	14,535	25559	4,0073	1,32	17,24 час**	97,86	0,51	5,7
Нептун	$1,024 \cdot 10^{26}$	17,135	24746	3,8799	1,64	16,11 час	28,31	0,41	7,8

* – для наибольшей элонгации внутренних планет и среднего противостояния внешних планет.

§5. Характеристики орбит планет

Планета	Большая полуось		Эксцентриситет	Наклон к плоскости эклиптики	Период обращения	Синодический период
	млн. км	а.е.				
Меркурий	57.9	0.3871	0.2056	7.004	87.97 сут	115.9
Венера	108.2	0.7233	0.0068	3.394	224.70 сут	583.9
Земля	149.6	1.0000	0.0167	0.000	365.26 сут	—
Марс	227.9	1.5237	0.0934	1.850	686.98 сут	780.0
Юпитер	778.3	5.2028	0.0483	1.308	11.862 лет	398.9
Сатурн	1429.4	9.5388	0.0560	2.488	29.458 лет	378.1
Уран	2871.0	19.1914	0.0461	0.774	84.01 лет	369.7
Нептун	4504.3	30.0611	0.0097	1.774	164.79 лет	367.5

§6. Характеристики некоторых спутников планет

Спутник	Масса	Радиус	Плотность	Радиус орбиты	Период обращения	Геометрич. альbedo	Видимая звездная величина*
	кг	км	г/см ³	км	сут		m
Луна	$7.348 \cdot 10^{22}$	1738	3.34	384400	27.32166	0.12	-12.7
Фобос	$1.08 \cdot 10^{16}$	~10	2.0	9380	0.31910	0.06	11.3
Деймос	$1.8 \cdot 10^{15}$	~6	1.7	23460	1.26244	0.07	12.4
Юпитер							
Ио	$8.94 \cdot 10^{22}$	1815	3.55	421800	1.769138	0.61	5.0
Европа	$4.8 \cdot 10^{22}$	1569	3.01	671100	3.551181	0.64	5.3
Ганимед	$1.48 \cdot 10^{23}$	2631	1.94	1070400	7.154553	0.42	4.6
Каллисто	$1.08 \cdot 10^{23}$	2400	1.86	1882800	16.68902	0.20	5.7
Сатурн							
Тетфия	$7.55 \cdot 10^{20}$	530	1.21	294660	1.887802	0.9	10.2
Диона	$1.05 \cdot 10^{21}$	560	1.43	377400	2.736915	0.7	10.4
Рея	$2.49 \cdot 10^{21}$	765	1.33	527040	4.517500	0.7	9.7
Титан	$1.35 \cdot 10^{23}$	2575	1.88	1221850	15.94542	0.21	8.2
Япет	$1.88 \cdot 10^{21}$	730	1.21	3560800	79.33018	0.2	~11.0
Уран							
Миранда	$6.33 \cdot 10^{19}$	235.8	1.15	129900	1.413479	0.27	16.3
Ариэль	$1.7 \cdot 10^{21}$	578.9	1.56	190900	2.520379	0.34	14.2
Умбриэль	$1.27 \cdot 10^{21}$	584.7	1.52	266000	4.144177	0.18	14.8
Титания	$3.49 \cdot 10^{21}$	788.9	1.70	436300	8.705872	0.27	13.7
Оберон	$3.03 \cdot 10^{21}$	761.4	1.64	583500	13.46324	0.24	13.9
Нептун							
Тритон	$2.14 \cdot 10^{22}$	1350	2.07	354800	5.87685**	0.7	13.5

* – для полнолуния или среднего противостояния внешних планет.

** – обратное направление вращения.

ФОРМУЛЫ ПРИБЛИЖЕННОГО ВЫЧИСЛЕНИЯ

$$\sin x \approx \operatorname{tg} x \approx x;$$

$$\sin(\alpha + x) \approx \sin \alpha + x \cos \alpha;$$

$$\cos(\alpha + x) \approx \cos \alpha - x \sin \alpha;$$

$$\operatorname{tg}(\alpha + x) \approx \operatorname{tg} \alpha + \frac{x}{\cos^2 \alpha};$$

$$(1 + x)^n \approx 1 + nx;$$

($x \ll 1$, углы выражаются в радианах).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте: <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

1. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке (приложение к настоящим требованиям) строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

2. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по физике для 7-11 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_астр_кз.docx»,

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по астрономии
2020-2021 уч. год
8 класс**

**Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

Добрый день!

Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. При решении задач необходимо дать обоснованный ответ, с применением формул, графиков и рисунков (если это необходимо). При решении вы можете использовать непрограммируемый калькулятор, ручку синего или черного цвета, карандаш и линейку для выполнения графиков и рисунков, поясняющих ответ на вопрос. Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

Черновик не проверяется!

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по астрономии
2020-2021 уч. год
8 класс**

Ответы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по биологии

в 2020/2021 учебном году

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее олимпиада) проводится по разработанным школьными предметно-методическими комиссиями заданиям, после экспертизы и корректировке муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, составленным в соответствии с разработанными центральными предметно-методическими комиссиями, Методические рекомендации (далее – рекомендации) к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады в 2020/2021 учебном году по каждому общеобразовательному предмету размещены на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») по адресу: <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>.

Всероссийская олимпиада школьников по биологии (далее – Олимпиада) проводится в целях:

- выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса научной (научно-исследовательской) деятельности,
- пропаганды научных знаний,
- отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в состав заключительного этапа Олимпиад.

Основными задачами Олимпиады являются:

- пропаганда биологической науки и биологического образования; поддержание единства образовательного пространства Российской Федерации;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области биологии;
- создание необходимых условий для выявления и сопровождения одаренных детей, увлеченных биологической наукой;
- отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, для участия в международной биологической олимпиаде в составе сборной команды Российской Федерации и предшествующих ей учебно-тренировочных сборах.

Школьный этап олимпиады по биологии проводится в один тур, который носит теоретический характер. Основу теоретического тура составляют тестовые задачи закрытого типа. Содержание олимпиадных заданий проверяет не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне. В содержание заданий школьного этапа по каждой параллели включаются задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов. Время проведения олимпиады 40 мин. Максимальное количество баллов: 100.

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ

В школьном этапе принимают участие обучающиеся 5-11 классов, желающие участвовать в Олимпиаде. В начале учебного года пятиклассники только приступают к изучению школьного курса биологии, и готовить для них специальные задания достаточно сложно в связи с ограниченностью изученного за это время учебного содержания. В случае если же найдутся желающие участвовать в Олимпиаде пятиклассники, то им следует предложить комплект заданий общий с шестиклассниками. В муниципальном же этапе принимают участие обучающиеся 7–11 классов.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Во время проведения Олимпиады участники должны соблюдать действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, следовать указаниям организаторов Олимпиады, не вправе общаться и свободно перемещаться по аудиториям в процессе проведения конкурсных мероприятий, в праве иметь только разрешенные к использованию справочные материалы и средства связи. В случае нарушения участником действующего Порядка представители организатора Олимпиады вправе удалить данного участника (отстранить от участия), составив соответствующий акт.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Школьный этап Олимпиады по биологии проводится по заданиям, которые носят теоретический характер. В основе их содержания должны лежать образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных общеобразовательных организациях. Содержание олимпиадных заданий должно проверять не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи в т.ч. на метапредметном уровне.

В содержание заданий по каждой параллели необходимо включать задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов. Примерное распределение основных блоков содержания по классам представлено в таблице 1.

Таблица 1.

п\п	Блоки содержания	Класс
1	Признаки живых организмов.	5, 6
2	Царство бактерий	5, 6
3	Царство грибов	5, 6
4	Царство растений	7
5	Царство животных	7
6	Человек	8
7	Система органического мира	9
8	Организм и окружающая среда. Экология	9
9	Цитология	9
10	Биология как наука. Методы научного познания	10
11	Многообразие и эволюция живой природы	10
12	Микробиология и биотехнология	10
13	Биология клетки. Биохимия	11

Таким образом, учащиеся 11 классов должны обладать следующими предметными знаниями и умениями, необходимыми для успешного участия в школьном этапе Олимпиады.

Фактические, понятийные и теоретические знания:

знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;

знание химического состава живых систем;

знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;

знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;

знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;

знание общих принципов наследования признаков организмами

знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;

знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе,

знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

Умения классифицировать и систематизировать:

распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;

устанавливать признаки усложнения организмов.

Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:

устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК,

устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;

составлять схемы цепей питания.

Умения устанавливать причинно-следственные связи между:

строением и функциями органоидов клетки;

особенностями строения и образом жизни организмов;

средой обитания и приспособленностью организмов;

факторами и результатами эволюции.

Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:

распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;

распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;

сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов,

сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;

распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов,

определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

Системные (интегративные) знания и умения:

- знание сущности биологических явлений, их закономерностей;
- умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;
- умение оценивать последствия деятельности человека в природе;
- умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

Отбор содержания конкурсных заданий Олимпиады всегда осуществляется с учетом анализа результатов олимпиады предыдущего года. Для Олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных заданий могут быть включены отдельные задания предыдущих олимпиад, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

Основные требования к заданиям для проведения школьного этапа Олимпиады:

- задания необходимо готовить в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний;
- форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;
- задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);
- в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;
- задания следует разнообразить по форме и содержанию, однако задания в блоке желательно группировать по типам (см. образцы заданий);
- в заданиях рекомендуется использовать фактологический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

Итогом работы предметно-методической комиссии должно стать создание пакета методических материалов для проведения всероссийской олимпиады школьников по биологии в содержание, которого, входят:

- комплекты заданий;
- пустые бланки ответов на задания (матрицы);
- ответы на задания.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения Олимпиады на школьном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч. Для своевременного

информирования участников оргкомитету необходимо предусмотреть организацию работы информационного ИНТЕРНЕТ-сайта.

Для каждого участника Олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Также рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).

Никакого специального оборудования при проведении Олимпиады по биологии не предусмотрено.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Во время проведения олимпиады участники Олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утвержденные организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать никакие справочные материалы, средства связи, фото- и видео аппаратуру.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады

1. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

2. Участникам Олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

3. Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время тура.

4. Члены жюри раздают условия участникам Олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

5. Через 15 минут после начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев».

6. Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

7. Участник Олимпиады обязан до истечения отведенного на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

8. Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри, которое принимает для оценивания закодированные (обезличенные), олимпиадные работы участников олимпиады, оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий, а также другие функции в соответствии с действующим Порядком.

Критерии оценивания заданий школьного этапа следующие.

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла.

В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях.

Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Основная цель введения таких заданий – ориентация участников Олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады.

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры.

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 12 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

Приложение

2. Оформление:

1. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по биологии для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_био_кз.docx»,

«5-8_био_ко.docx».

1.2. Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по биологии
2019-2020 уч. год
8 класс**

**Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

Ответ:

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по биологии
2019-2020 уч. год
8 класс
Ответы**

3. Содержание:

2.1 Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

2.2 Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать калькулятор и справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимости кислот, оснований и солей».

4. Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша).

5. Список литературы, ИНТЕРНЕТ-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий школьного этапа олимпиады по биологии

1. Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345).

2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие.

Под ред. В.В. Пасечника.–М.: Мнемозина, 2012.

3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 под. Ред. В.В. Пасечника.
– М.: Просвещение, 2008.
4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 под. Ред. В.В. Пасечника.
– М.: Просвещение, 2011.
5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец. Ред. В.В. Пасечника.
– М.: Просвещение, 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по географии
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>,
<http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Цель: популяризация географической науки и географического образования,

а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности; формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять своё учебное заведение на муниципальном этапе олимпиады;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- повышение качества географического образования.

Интеллектуальная олимпиада по географии, грамотно организованная на любом этапе, позволяет обучающимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся. Соревновательная форма олимпиады привлекательна для подростков, стремящихся к успеху, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

2. ОСОБЕННОСТИ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО

УЧЕСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЕЁ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Основной трудностью при составлении заданий по географии является довольно низкая степень формализуемости географических знаний. Кроме того, эти знания обладают высокой степенью междисциплинарности, комплексности и системности.

Перечисленные особенности определяют специфику дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тематики по принципу от общего к частному: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий олимпиады. Комплекты должны различаться по параллелям. При этом набор теоретических задач олимпиады для каждой параллели (5—11 классов) следует формировать по принципу «накопленного итога».

Так, в комплект заданий для 7 класса наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, следует включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов и т. д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придётся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Однако при составлении заданий не рекомендуется опираться только на знания, получаемые школьником в рамках уроков и учебного

материала, необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения учащимися.

Участие в школьном этапе олимпиады могут принимать школьники любой параллели, начиная с 5 класса. Участие не должно носить обязательного характера. Необходимо руководствоваться желанием самого ребёнка и рекомендациями учителя.

Задания школьного этапа олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в Интернете только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т. д.) не допускается.

Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможностью для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 6 класса можно использовать задания, включающие в себя составление и анализ планов и карт местности, для 7—8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9—11 классов — на материале социально-экономической географии. Однако содержание заданий не должно опираться исключительно на материал школьного курса географии.

При проведении школьного этапа олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий следует привязать к природоведению и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии и к курсу «Окружающий мир».

задания школьного этапа олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию — знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т. д.).

комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и проследивать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Особое место в заданиях должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Школьный этап олимпиады проводятся в соответствии

требованиями, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями на основе настоящих методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Требования к школьному этапу должны быть едиными для всех школ муниципалитета. Задания школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учётом настоящих методических рекомендаций. Задания школьного этапа олимпиады (за исключением заданий конкурса знатоков географии, проведение которого не носит обязательного характера) подлежат рецензированию.

Возможность принять участие в школьном этапе олимпиады должен иметь любой обучающийся 5—11 классов вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету, в данном случае работает так называемое явочное право на участие. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимый проходной балл, могут участвовать в муниципальном этапе.

Школьный этап олимпиады должен состоять не менее чем из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме и могут быть проведены в один день непосредственно один за другим.

На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести до 1,5 астрономических часов, а на выполнение заданий теоретического тура муниципального этапа олимпиады рекомендуется отвести 2 астрономических часа.

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 4—5 задач. Тематика заданий подбирается с учётом принципа «накопленного итога».

том случае, ***если организаторы школьного этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов;*** в противном случае организаторы олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий.

Тестовый тур школьного этапа олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура низовых этапов олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т. д.).

В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

В задания тестового тура школьного этапа рекомендуется включать не более 15 вопросов.

На выполнение заданий тестового тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести 45 минут.

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура школьного и муниципального этапов олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию.

Апелляция проводится по правилам, установленным. Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады по географии

Задания теоретического тура

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

- Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.
- В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.
- В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.

4. Условия задач должны быть чёткими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.

5. Задания не должны включать термины и понятия, незнакомые учащимся данной возрастной категории.

6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники незнакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

с задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.;

с задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

□ задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей

(например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

□ задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.;

□ задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п.;

□ задачи картографического (в том числе картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой.

При составлении заданий на знание фактического материала рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и её соседей», которые публикует журнал «География».

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах.

к условию задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

Тестовые задания

Рекомендуется использовать тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий должна быть закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривают несколько (лучше 4) вариантов ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным.

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос. Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти

или приравнять части, элементы, понятия – конструкции, утверждения; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Ещё одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время, расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

К тестовым заданиям открытого типа относятся задания двух видов.

Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.

Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, т. е. вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но и прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В

отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

Выбор возможной схемы составления тестовых заданий остаётся за предметно-методической комиссией соответствующего уровня, но в любом случае участники школьного этапа должны быть оповещены о том, какая схема применена.

5. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО И ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана).

Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику от 0,5 до 1 балла. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели.

Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призёров, установленной организатором муниципального этапа, а муниципального этапа — организатором регионального этапа соответственно.

6. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО И ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;

- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов (по количеству участников);
- комплекты **одинаковых** атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые со всеми участниками), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ К ОФОРМЛЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ К ОЛИМПИАДНЫМ ЗАДАНИЯМ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

1. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

2. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

3. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

4. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по географии для 6-7 классов должно быть сформировано

2 отдельных файла с названиями:

«6-7_гео_кз.docx»,

«6-7_гео_ко.docx».

10.1. Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по географии
2020-2021 уч. год
6-7 класс**

**Время выполнения работы 45 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

Ответ:

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по географии
2019-2020 уч. Год
6-7 класс
Ответы**

8. ОФОРМЛЕНИЕ ОБРАЩЕНИЯ К УЧАСТНИКАМ

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады по географии. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию.

**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПОВ**

Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия)

Указан в методических рекомендациях на сайте <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/v-serossijskaja-olimpiada-shkolnikov/7693-metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniju-shkolnogo-i-municipalnogo-etapov-vsrossijskoj-olimpiady-shkolnikov-v-2020-2021-uchebnom-godu>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ И МОДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ
ИХ СОСТАВЛЕНИЯ
ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ**

5—6 КЛАССЫ

1.1. Открытие и изучение Земли. Представления о Земле и их изменение. Географические открытия с древнейших времён до наших дней. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Великие зарубежные и отечественные географы и путешественники.

1.2. Современная география. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований.

2.1. Представления о Вселенной и их изменение: Птолемей, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно. Русские и советские учёные и исследователи космоса. Солнечная система и её планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды и созвездия.

2.2. Земля как планета. Исследование космоса. Движение Земли. Земля и Луна.

Земля и Солнце. Параллели, меридианы, тропики, полярные круги и полюса.

3.1. Изображение поверхности Земли. План местности и особенности его составления и интерпретации. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование. Горизонт. Стороны горизонта. Компас. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

3.2. Рельеф и его изображение на плане. Абсолютная и относительная высота. Изогипсы (горизонталы). Профилирование. Съёмка местности (глазомерная, полярная, маршрутная) и составление плана. Определение высоты точки на местности. Чтение топографического плана местности.

3. Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.

5.1. Географическая карта. Математическая основа карт. Масштаб карт и глобусов. Легенда. Классификация географических карт по назначению, масштабу, охвату территории. Использование карт. Старинные и современные карты.

5.2. Географические координаты. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Градусная сеть на картах и глобусах. Географическая широта, долгота и их определение. Определение направлений и расстояний по карте и глобусу.

5.3. Способы изображения высоты и глубины на картах. Шкала высот и глубин.

6. Как возникла Земля. Строение Земли. Земные оболочки. Методы изучения строения Земли.

7. 1. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора.

Изменение температуры горных пород с глубиной. Изучение земной коры. Строение и типы земной коры. Материки. Минералы. Горные породы: магматические, метаморфические, осадочные.

7.2. Движения земной коры. Вулканизм. Строение вулкана. Гейзеры и горячие источники (термальные воды). Землетрясения: особенности локализации, магнитуда, последствия. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила безопасности.

7.3. Эпейрогенические движения земной коры. Типы залегания пластов горных пород. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил.

8.1. Рельеф дна Мирового океана. Представления о дне океана и их изменение.

Шельф, материковый склон, ложе океана. Срединные океанические хребты и спрединг.

8.2. Рельеф суши. Горы и равнины. Классификация гор по высоте. Горообразование. Горы и человек. Рельеф равнин. Классификация равнин по высоте. Равнины и человек.

9.1. Гидросфера. Большой круговорот воды. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Методы изучения морских глубин. Свойства океанической воды: солёность, температура.

9.2. Движение воды в океане: приливы и отливы, течения, цунами. Стихийные явления в океане; правила безопасности. Минеральные и органические ресурсы океана, их

хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения океана, меры охраны.

9.3. Пресная вода на Земле. Подземные воды, их происхождение. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Артезианские скважины. Минеральные воды. Реки. Речной бассейн и речная система. Водораздел. Определение направления течения и границ бассейна. Питание рек. Режим рек. Горные и равнинные реки. Водопады, пороги, каньоны, ущелья. Реки и человек. Наводнения, правила безопасности. Озёра. Типы озёрных котловин. Использование озёр. Водохранилища. Болота. Использование и охрана вод суши. Ледники. Образование ледников. Снеговая линия. Классификация ледников. Многолетняя мерзлота.

10.1. Атмосфера. Строение и значение атмосферы. Метеорология и климатология. Атмосферные газы. Методы изучения атмосферы. Температура воздуха. Нагрев воздуха и земной поверхности. Измерение температуры воздуха и её суточный ход. Средняя суточная, средняя месячная и средняя годовая температура. Годовой ход температуры воздуха.

10.2. Атмосферное давление: измерение, изменение. Ветер. Определение направления и силы ветра. Виды ветров. Бриз, муссон, пассат. Роза ветров. Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман, дымка, облака. Классификация облаков. Облачность. Виды атмосферных осадков. Измерение количества осадков. Факторы изменения количества осадков.

10.3. Погода. Изменение и прогноз погоды. Элементы погоды. Характеристика погоды. Приборы, используемые в метеорологии. Климат. Факторы, влияющие на формирование климата. Тепловые пояса. Типы климата. Характеристика климата. Климатограмма.

11.1. Биосфера. Эволюция жизни на Земле. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Жизнь в океане. Географическая оболочка. Природный комплекс и его компоненты.

11.2. Почва: образование, строение, плодородие. Факторы почвообразования. Взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Основные зональные типы почв. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

12. Население Земли. Человечество. Численность населения и её динамика. Расы и народы. Языки, религии и традиции. Этногеография. Размещение населения. Типы населённых пунктов. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.

13. Природа и человек. Хозяйственная деятельность. Природные ресурсы. Антропогенное воздействие на природу своей местности. Охрана природы. Стихийные природные явления.

7

класс

1.1. Материки и океаны Земли. Части света. Острова.

1.2. Открытие материков и их изучение. Литосферные плиты и строение земной коры. Сейсмические пояса. Климатические пояса и воздушные массы. Краткая сравнительная характеристика материков.

2.1. Океаны. Происхождение вод Мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Океанические течения: тёплые, холодные, нейтральные. Жизнь в океане.

2.2. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Размеры, глубины, острова. Шельфовые зоны, желоба. История исследования океанов. Особенности

географического положения, природы, хозяйственной деятельности. Охрана природы океанов.

3.1. Африка. Географическое положение, размеры, крайние точки, омывающие моря и океаны. История исследования. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины, нагорья. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства Африки. Формирование климата и климатические пояса. Погода в Африке. Речная сеть и озёра. Природные зоны. Саванна. Сахара и Сахель. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории Африки: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

3.2. Народы и страны Африки. Происхождение человека. Расы и народы Африки. Размещение и динамика населения. Колонизация и деколонизация Африки. Современная политическая карта. Регионы Африки: Северная, Центральная, Восточная, Южная. Особенности каждого из регионов и различия между ними. Традиции, язык, быт населения. Типы жилищ, пища, национальная одежда, занятость. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

4.1. Австралия. Географическое положение, размеры, крайние точки, омывающие моря и океаны. История исследования. Особенности природы. Речная сеть и озера. Рельеф, климат, природные зоны. Полезные ископаемые и природные богатства. Изменение природы человеком. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории.

4.2. Коренные обитатели Австралии и колонизация. Численность населения. Традиции, язык, быт населения. Хозяйственное освоение Австралии. Крупные регионы Австралии: Северная, Центральная, Западная, Восточная. Столица и крупнейшие города.

4.3. Океания. Географическое положение, открытие и заселение, особенности природы. Группы островов и архипелаги.

5.1. Южная Америка. Географическое положение, размеры, крайние точки, моря и океаны. История исследования. Конкистадоры. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины, нагорья, низменности. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Речная сеть. Амазонка. Природные зоны и высотные пояса Анд. Сельва, льянос, пампа. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

5.2. Народы и страны Южной Америки. Расы. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Колонизация и деколонизация Южной Америки. Современная политическая карта. Традиции, язык, быт населения. Типы жилищ, пища, национальная одежда, занятость. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

5.3. Сравнительная характеристика южных материков: рельефа, структуры широтной зональности и высотной поясности, речной сети.

6. Полярные области Земли. Арктика и Антарктида. Географическое положение. История освоения. Особенности природы. Сходство и различия. Северный Ледовитый океан: хозяйственное использование, охрана. Антарктические полярные станции.

7.1. Общие особенности природы северных материков. Северная Америка. Географическое положение, размеры, крайние точки, моря и океаны. История исследования и колонизация. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Речная сеть. Широтная зональность и высотные пояса Кордильер. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

7.2. Народы и страны Северной Америки. Расы. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Современная политическая карта. Англосаксонская и Центральная Америка. Страны Карибского бассейна. Традиции, языки. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

8.1. Евразия. Географическое положение, размеры, крайние точки. Акватории. История исследования материка. Европа и Азия. Особенности рельефа и его формирование. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Континентальность. Речная сеть и озёра. Бассейн внутреннего стока. Оледенение и многолетняя мерзлота. Широтная зональность и высотные пояса разных горных систем. Современные ландшафты Евразии. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

8.2. Народы и страны Евразии. Расовый и этнический состав населения. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Современная политическая карта. Регионы Евразии и их особенности. Традиции, языки, быт, основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы Евразии под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно - исторические центры стран.

9.1. Географическая оболочка: свойства и строение. Этапы развития ГО. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

9.2. Природа и общество. Природные ресурсы Земли и их использование. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс

1. Физическая география России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, соседние страны и моря, омывающие её территорию. Границы России: сухопутные и морские. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

2. Время на территории России. Местное и астрономическое время. Часовые зоны. Реформы времени в России.

3. История заселения и исследования территории России. Изменение площади и конфигурации от Древней Руси к современной России. Исследования территории России. Освоение Сибири, Дальнего Востока и Севера.

4. 1. Тектоническое и геологическое строение России. Платформы, плиты, щиты, складчатые области. Геохронологическая шкала. Геологические эры и формирование рельефа.

4.2. Рельеф России. Горы и равнины. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) рельефообразующие процессы. Минеральные ресурсы России. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

5. Климат России. А.Е. Воейков. Факторы формирования климата. Солнечная радиация, радиационный баланс, испарение, испаряемость, осадки, коэффициент увлажнения. Воздушные массы. Циркуляция атмосферы. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и погода. Полюс холода. Типы климата в России. Синоптика и прогноз погоды. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

6.1. Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

6.2. Озёра России, их происхождение, размещение, использование. Типы болот, их значение и размещение. Подземные воды. Минеральные и термальные воды.

6.3. Ледники, их типы, размещение. Многолетняя мерзлота, её типы и современное состояние. Оледенения на территории России. Водные ресурсы России и их охрана. Гидроэнергетика. Судоходство. Паводки, наводнения, сели, лавины.

7. Почвы России. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана. Почвы родного региона: знакомство.

8.1. Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Породы деревьев. Лесные ресурсы России. Лесистость.

8.2. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Охрана растительного и животного мира России. Красная книга России.

9.1. ПТК. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни, пустыни и субтропики). Области высотной поясности на территории России.

9.2. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

10.1. Природное районирование России. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Островной Арктики, Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

11. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в современном мире. Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

12. Население России. Численность и воспроизводство населения. Этнический состав населения России. Религии народов России. Плотность населения, расселение и

урбанизация. Города России. Сельское население. Миграции населения. Трудовые ресурсы страны.

9 класс

1. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

2.1. Формирование территории России. Изменение территории России с древности и до настоящего времени. Формирование СССР и его распад. СНГ. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: анализ динамики факторов ЭГП. Политико-географическое положение России.

2.2. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Специализация и отрасли хозяйства.

3. Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения. Виды и направления миграций. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения.

Урбанизация, субурбанизация. Функции городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

4.1. Национальная экономика. Отрасли хозяйства. Сектора экономики. Отраслевая структура экономики. Факторы размещения производства. Межотраслевой комплекс. Классификация природных ресурсов. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, рекреационные и другие ресурсы России.

4.2. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Электроэнергетика: ГЭС и каскады, ТЭС, АЭС. Альтернативная энергетика.

4.3. Metallургия. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

4.4. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

4.5. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

4.6. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

4.7. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная

организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

4.8. Транспорт. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг.

5. Комплексная характеристика экономических районов России: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Чернозёмный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Калининградский.

6. Место России в мировой экономике. Внешние экономические связи России.

Перспективы и проблемы развития. Объекты культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

10 класс

1. Современная политическая карта мира. Политическая география и геополитика. Суверенные государства и территории с иным статусом. Непризнанные государства. Зависимые территории. Типология стран. Форма государственного устройства (АТД), форма правления. Политико-географическое положение страны.

Международные отношения. Вооружённые конфликты в современном мире.

2. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Географический детерминизм и географический нигилизм. Классификация мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические, климатические и рекреационные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов.

Проблемы опустынивания. Мировые ресурсы геотермальной энергии. Опреснение соленых вод. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана. Проблемы обезлесения. Оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования. Антропогенное воздействие. Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология.

3. География населения мира. Численность и воспроизводство населения.

Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Динамика численности населения мира. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Демографическая политика. Половозрастной, расовый, этнический, религиозный состав населения мира. Этнолингвистическая классификация народов. Здоровье, средняя продолжительность жизни, образование, ИРЧП. Грамотность. Размещение и миграции населения. «Утечка умов». Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, трущобы. Крупнейшие агломерации мира. Мировые трудовые ресурсы.

4. Историко-культурные и историко-географические регионы мира. Мировые цивилизации. Мировые культурные центры. Туризм.

5. Научно-технический прогресс научно-техническая революция.

Биотехнологии. Стадии развития мировой экономики. Циклы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства: территориальный, природно -

ресурсный, транспортный, сырьевой, рабочая сила. Территориальная концентрация и деконцентрация производства. Региональная политика.

6. География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов. Международная торговля сжиженным природным газом. Добыча нефти и природного газа в Мировом океане. Электроэнергетика. Атомная энергетика и урановая промышленность мира. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Чёрная и цветная металлургия, машиностроение. Мировая автомобильная промышленность.

Химическая, лесная, пищевая и лёгкая промышленность. Текстильная промышленность мира. Промышленность и окружающая среда.

7. Агропромышленный комплекс. «Зелёная революция» и биотехнологическая революция. Растениеводство и животноводство. Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшие миграции. Рыболовство. Аквакультура. Китобойный промысел.

8. География транспорта. Мировая транспортная система. Мировой морской флот и морские порты мира. Международные морские каналы и проливы. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические отношения. Внешние экономические связи. Мировая торговля. Международные организации. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Мировые финансовые центры. Международный туризм и Всемирное наследие.

9. 1. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. Политическая карта Европы и её изменения в XX в. Микрогосударства. Европейский союз. Проблемы воспроизводства населения и обострение межнациональных отношений. Агломерации и мегалополисы. Промышленность Европы. Технопарки Европы. Интенсификация сельского хозяйства. Туристско-рекреационные центры Европы. Загрязнение и меры по охране окружающей среды. Региональная политика в странах Европейского союза. Старопромышленные районы Европы.

9.2. Зарубежная Азия. Политическая карта Азии и её изменения в XX—XXI вв.

Горячие точки современной Азии. Население Азии: воспроизводство, этнолингвистический состав, религии. Демографическая ситуация в Индии и Китае. Трудовые миграции в Азии. Экономика и культурные особенности Японии. Новые индустриальные страны Азии. АСЕАН. Объекты Всемирного наследия в зарубежной Азии.

9.3. Северная и Латинская Америка. США: формирование территории, полезные ископаемые, иммиграционная история, урбанизация. Энергетика, металлургия, промышленность, АПК. Экономическое районирование и сравнительная характеристика макрорегионов США. Канада: история и хозяйство. НАФТА. Политическая карта Латинской Америки. Этнический состав населения. Природные ресурсы и размещение населения. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Освоение Амазонии.

9.4. Австралия и Океания. Заселение и особенности современного расселения. Полезные ископаемые Австралии. Австралия и Океания на мировой арене. Части Океании и их характеристика. Африка. Субрегионы Африки. Территориальные и межэтнические конфликты. Природные богатства Африки. Хозяйственная освоенность территории Африки. Проблемы зоны Сахель. Охрана природы и Всемирное наследие.

10. Глобализация. Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная, энергетическая, освоения космоса и др. Деградация глобальной экологической системы. Районы острых экологических ситуаций. Устойчивое развитие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по информатике и ИКТ

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Настоящие методические рекомендации разработаны в строгом соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №249 (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36743) и приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 г. №1488 (зарегистрирован Минюстом России 20 января 2016 г., регистрационный № 40659).

Методические рекомендации по организации и проведению школьного этапа

Настоящие методические рекомендации выступают основанием для разработки муниципальной предметно-методической комиссией по информатике требований организации и проведению школьного этапа олимпиады по информатике. Следует заметить, что эти требования подлежат утверждению организатором школьного этапа и должны быть доступны в открытом доступе всем участникам олимпиады по информатике в субъекте Российской Федерации до начала школьного этапа.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

В настоящем разделе методических рекомендаций представлены порядок формирования комплектов олимпиадных задач для школьного этапа, принципы составления олимпиадных задач и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.

Порядок создания комплекта олимпиадных задач для школьного этапа

Школьный этап олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом настоящих методических рекомендаций. При формировании комплектов олимпиадных заданий необходимо учитывать, что для 5–6, 7–8 и 9–11 классов должны быть разработаны свои комплекты. Количество задач в каждом комплекте должно быть не менее трех и определяется муниципальной предметно-методической комиссией по информатике.

Комплекты задач должны формироваться с учетом длительности соревновательных туров. Центральная предметно-методическая комиссия по информатике рекомендует проводить школьный этап в один компьютерный тур. Длительность тура должна составлять от двух до пяти астрономических часов с учетом возрастной группы участников:

- 45 минут – для группы 5-6 классов;

- 90 минут – для группы 7-8 классов;
- 120 минут – для группы 9-11 классов.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников олимпиадные задания должны отражать углубленное изучение предмета и соответствовать предметным компетенциям участников школьного этапа олимпиады. В Приложении представлен перечень предметных компетенций участников школьного этапа для трех возрастных групп: 5–6, 7–8 и 9–11 классов в соответствии с требованиями к предметным результатам учащихся Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего полного общего образования соответственно.

В состав методических материалов школьного этапа олимпиады по информатике, передаваемых муниципальной предметно-методической комиссией по информатике в оргкомитет школьного этапа, входят три набора олимпиадных заданий для 5–6, 7–8 и 9–11 классов соответственно, каждый из которых включает:

- тексты олимпиадных задач;
- методику проверки решений задач, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описание системы оценивания решений задач;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

Методические материалы передаются в оргкомитет школьного этапа в соответствии с установленным организатором школьного этапа порядком доставки комплектов олимпиадных заданий и системы их оценивания, где указывается, за какое время до начала туров эти материалы могут быть доступны жюри школьного этапа для подготовки необходимой для проверки решений компьютерной техники и программного обеспечения. При этом ответственность за неразглашение этих методических материалов до начала соревнований лежит на оргкомитете и жюри школьного этапа Олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады по информатике могут использоваться как переработанные и дополненные задачи, ранее использованные на других олимпиадах по информатике, так и оригинальные задачи, разработанные муниципальными методическими комиссиями. Основными критериями отбора олимпиадных задач должны быть следующие показатели:

- отражение алгоритмической проблемы,
- оригинальная формулировка задачи или оригинальная идея ее решения для конкретного состава участников олимпиады;
- в тексте условия задачи не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предметов; в крайних случаях, они должны быть определены или конкретизированы;
- условие задачи должно быть сформулировано однозначно, т.е. в ее формулировке не должно быть неоднозначных трактовок, чтобы участник олимпиады решал именно ту задачу, которую задумали авторы;
- формулировка задачи должна предполагать наличие этапа формализации при ее решении, т.е. переход от неформальной постановки задачи к формальной;
- задача должна быть разумной по сложности и трудоемкости для соответствующей возрастной группы;
- текст задачи должен быть написан корректно, грамотно с научной точки зрения, привлекательно с учетом возрастных особенностей школьников и доступным для них языком.
- инструментальные средства представления решения задачи должны быть адекватны ИКТ компетентности учащегося в каждой возрастной группе.

Важной особенностью задач, используемых при проведении школьного этапа, является ориентация их на проверку развития у школьников алгоритмического мышления,

логики, а также творческих способностей и интуиции. Предлагаемые задачи должны предоставлять возможность школьникам без специальных знаний решать нестандартные и новые для них алгоритмические задачи. Каждая задача должна позволять участникам сделать для себя небольшое алгоритмическое открытие и в полной мере раскрыть имеющийся у них творческий потенциал.

Особенно это важно для школьного этапа олимпиады, основная цель которого – выявление наиболее талантливых школьников, начиная с 5–6 классов, и создание в дальнейшем необходимых условий для их творческого роста, например, путем привлечения к внеурочным занятиям, факультативам, дистанционным курсам, занятиям в системе дополнительного образования детей и др.

Олимпиадные задачи для школьного этапа олимпиады должны отличаться тематическим разнообразием и давать возможность использовать в процессе их решения знания и умения, характерные для основных этапов решения задач с помощью компьютеров.

В частности, такими этапами являются:

- формализация задачи;
- выбор формального метода и разработка алгоритма решения задачи, включая оценку правильности и сложности алгоритма;
- компьютерная реализация алгоритма (средствами программирования для 7–11 классов или средствами экранного управления исполнителем для 5–6 классов);
- анализ результата, выявление и исправление алгоритмических ошибок;
- тестирование и отладка полученной программы (7–11 классы).

Особенности разработки задач для школьного этапа с учетом компетентностей участников по возрастным группам

Все задачи школьного этапа олимпиады по информатике имеют *алгоритмическую основу* и направлены на выявление учащихся с развитым алгоритмическим мышлением. Форма представления решений участником опирается на ИКТ компетентность и использует компьютерные инструменты решения алгоритмических задач с использованием средств программирования в различных системах на выбор участника олимпиады.

Такая форма представления решений задач школьного этапа олимпиады обеспечивает автоматизацию состязательного процесса, объективность оценивания, рефлексию в работе участника олимпиады с системой состязаний, которая предоставляет ему обратную связь, а также *преемственность* задач олимпиады от этапа к этапу и системное развитие предметных компетенций участника олимпиады.

Это важное качество олимпиадных заданий создает среду олимпиады по информатике с понятными объективными требованиями к участнику олимпиады на каждом этапе и обеспечивает участнику олимпиады возможность планировать свои достижения, целенаправленно развивать свои предметные компетенции (олимпийский лифт) и проявлять свою одаренность.

В рамках школьного этапа ВсОШ лишь одна возрастная группа 5–6 классов не имеет перехода на следующий этап олимпиады в силу ограниченности их предметных компетенций. Участие в олимпиаде учащихся этого возраста направлено, в первую очередь, на вовлечение увлеченных информатикой школьников в олимпиаду и выявление среди них наиболее мотивированных учащихся, способных к дальнейшему развитию алгоритмического мышления. Поэтому типология задач для этой группы опирается на начальные предметные компетенции по информатике и ограниченные пользовательские ИКТ компетенции, которые не позволяют ориентироваться на высокую технологическую умелость в инструментах программирования. Это определяет специфику заданий олимпиады школьного этапа для данной младшей группы участников из 5–6 классов, в которых основным технологическим инструментом реализации алгоритмических задач на компьютере является не технология программирования, а компьютерные среды

управления алгоритмическим исполнителем, или интерактивная среда логических и алгоритмических задач с экранной формой предоставления образа решения, в которой участник олимпиады для решения алгоритмической проблемы должен внести:

- команды для решения;
- или вставку команд в готовое решение с недостающим фрагментом;
- или исправление / удаление команд в ошибочной конструкции решения.

Эти средства выбираются муниципальной предметно-методической комиссией с учетом примеров наборов заданий для разных систем алгоритмических исполнителей. Важно предоставить участникам школьного этапа среди 5–6 классов такой набор задач в среде исполнителя, который они смогут выполнять на компьютере с выбором той среды алгоритмического исполнителя, которой они владеют, но по единым критериям оценивания и едиными по формулировкам заданиям в этой возрастной группе.

Возможно в рамках набора заданий для 5–6 классов предусматривать разные типы заданий в разных компьютерных реализациях, например, два или три типа заданий. В частности, для этого можно использовать «Виртуальные лаборатории по информатике» в Единой коллекции ЦОР, КуМир, Скретч, Роботландия Хитс, вариации Лого. Это потребует от участников лучшей подготовки по ИКТ компетентности, в отличие от набора заданий в одной среде алгоритмического исполнителя.

Для возрастных групп 7–8 и 9–11 классов независимо от этапа олимпиады используется единая форма состязания и типовая форма представления результата решения задачи на компьютере в рамках применяемой на олимпиаде по информатике компьютерной системы проверки результатов. При этом разрабатываются дифференцированные по сложности наборы заданий с переходом с этапа на этап (в одной возрастной группе) и между возрастными группами (7–8 и 9–11 классов) на школьном, а затем на муниципальном этапе. Это обеспечивает *преемственность заданий олимпиады* и возможность участников олимпиады обеспечить подготовку к новому этапу с опорой на личные достижения предыдущего этапа (*олимпийский лифт*).

Сложность заданий для возрастных групп 7–8 и 9–11 классов различается в первую очередь сложностью постановки задачи и глубиной развития заложенной в ней *алгоритмической проблемы* (подзадачи). Дробление задачи на подзадачи позволяет снизить порог сложности в понимании проблемы участником, что позволяет на школьном этапе олимпиады сделать наборы олимпиадных заданий более доступными для участников в части преодоления барьера в формализации условия задачи, выбора алгоритма решения и снижения объема решения в подзадаче для школьного этапа.

Сложность заданий для возрастных групп 7-8 и 9-11 классов соответственно повышается с переходом на более высокий этап олимпиады, однако опирается на единые предметные компетенции для каждой возрастной группы, определенные Примерными основными образовательными программами с учетом требований «ученик научится» и «ученик сможет научиться», которые разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов для начального, основного и среднего общего образования и положений документа «Фундаментальное ядро общего образования».

При выборе типов задач для школьного этапа необходимо руководствоваться следующими соображениями. Во-первых, в процессе решения олимпиадной задачи все участники обязательно должны в той или иной степени использовать компьютер.

Во-вторых, при принятом разделении комплектов задач (5-6, 7-8 и 9-11 классы) типы задач в каждом из комплектов также могут быть разными.

Принципы формирования комплекта олимпиадных задач для школьного этапа

При формировании комплекта задач для школьного этапа олимпиады следует учитывать возрастные особенности участников, преемственность начальной и основной,

основной и старшей ступеней обучения для разных возрастных групп учащихся, связь предлагаемых задач с программами изучения информатики и математики в образовательных организациях конкретного муниципального образования или региона, а также тот факт, что целью проведения школьного этапа олимпиады является выявление наиболее талантливых школьников, которые увлечены информатикой и вне школьной программы самостоятельно занимаются изучением информатики в рамках внеурочной деятельности в школе, занятий в системе дополнительного образования или индивидуальной подготовки с наставниками, тренерами или родителями. Здесь важно также учитывать, что в школьном этапе олимпиады могут принимать участие обучающиеся 5–11 классов.

Задачи в каждом комплекте должны быть такой сложности, чтобы дать возможность проявить себя как недостаточно подготовленным, так и сильным участникам. Оценить сложность комплекта задач можно только по результатам выступления всех участников на основе распределения количества набранных баллов по участникам, в частности, половина участников набрала бы более половины от максимально возможного количества баллов.

При формировании комплекта задач для школьного этапа большую помощь могут оказать существующие печатные издания и имеющиеся в свободном доступе Интернет-ресурсы, содержащие коллекции олимпиадных задач разного уровня сложности (<http://infolymp.ru/resources/the-tasks-of-the-municipal-stage/>). Причем в качестве основы для разработки олимпиадной задачи для школьного этапа могут использоваться даже задачи муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по информатике, а также международных олимпиад. Дело в том, что сложность задач вышеперечисленных этапов всероссийской олимпиады школьников по информатике и международных олимпиад в большинстве случаев определяется размерностью задачи. Уменьшив эту размерность, можно получить задачу, которая вполне под силу школьникам, которые только начинают свой путь в олимпиадной информатике.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

В связи с выполнением заданий на ПК установить ПО для MyTest

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по информатике. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

За организацию рабочих мест участников школьного этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность организатор этого этапа олимпиады. Требования к организации рабочего места участников школьного этапа определяет муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике с учетом настоящих рекомендаций.

В общем случае рабочее место каждого участника школьного этапа олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером в локальной сети участников олимпиады в месте проведения олимпиады, но без подключения его к сети Интернет. Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих: процессор с частотой 1,3 ГГц или выше, объем оперативной памяти не менее 1 Гбайт, объем жесткого диска не менее 40 Гбайт. Для обеспечения равных условий для всех участников используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

Все компьютеры участников школьного этапа и компьютеры, которые будут использоваться жюри при проверке решений задач, должны быть объединены в

локальную компьютерную сеть. Выход в Интернет для участников Олимпиады во время очных туров должен быть заблокирован. В случае использования во время проведения тура интернет-системы автоматической проверки решений участников, возможен выход в Интернет, но тогда должен быть открыт доступ только к сайту проведения соревнований. Доступ к системе состязаний в этом случае должен обеспечиваться по уникальному логину и паролю только с компьютера участника, зафиксированного за ним под его идентификационным номером. В случае использования интернет-системы состязаний организаторы школьного этапа должны обеспечить защиту сервера от несанкционированного доступа по согласованию с оргкомитетом олимпиады.

При формировании состава программного обеспечения для школьного этапа муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике должна учитывать программное обеспечение, которое будет использоваться организаторами муниципального и регионального этапов олимпиады. О составе языков и сред программирования для школьного этапа олимпиады все участники этого этапа должны быть оповещены заранее в рамках документа «Требования к школьному этапу олимпиады по информатике» (раздел «Материально-техническое обеспечение школьного этапа»), который должен быть предоставлен в открытом доступе всем учащимся заблаговременно. *Не допустимо, когда эту информацию участники Олимпиады узнают непосредственно перед туром или на пробном туре.*

Центральная предметно-методическая комиссия рекомендует формировать состав языков и сред программирования, соответствующий каждой возрастной группе. Например, для возрастных групп 7–8 и 9–11 классов состав языков и сред программирования должен состоять из двух групп: основной (обязательной для предоставления участникам Олимпиады) и дополнительной. В основную группу муниципальная предметно-методическая комиссия *должна* включить все языки и среды программирования, представленные в таблице 1 для выбранной ей операционной системы. Основная группа должна гарантировать возможность получения участниками полного решения олимпиадных задач школьного этапа.

Таблица 1

Язык	Транслятор	Среда программирования
C/C++	GNU C/C++ 6.2.0	CodeBlocks 16.01, Eclipse CDT + JDT 4.6
C/C++	Microsoft Visual C++ 2015	Встроенная
Object Pascal	Free Pascal 3.0.0	Встроенная, Lazarus 1.6.2

Примечание: *Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.*

Состав дополнительной группы языков и систем программирования формируется муниципальной предметно-методической комиссией по информатике самостоятельно. В нее могут входить как языки и среды программирования, представленные в таблице 2, так и другие языки и среды программирования, определяемые потребностями школьного этапа олимпиады в муниципалитете.

Таблица 2

Язык	Транслятор	Среда программирования
C#	Microsoft Visual C# 2015 Express Edition	Встроенная
C#	Mono 2.0	MonoDevelop
Visual Basic	Microsoft Visual Basic 2015 Express Edition	Встроенная
Python 3	Python 3.5.2	IDLE или Wing IDE 101, PyCharm Community Edition
Java	Oracle Java JDK 8.0.121	Eclipse JDT, IntelliJ IDEA Community Edition
Pascal.ABC	Pascal ABC.NET 3.2	Встроенная
Object Pascal	Borland/Embarcadero Delphi 7.0	Встроенная

Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

Если в состав дополнительной группы муниципальной предметно-методической комиссией по информатике включены языки и среды программирования, не гарантирующие возможность получения полного решения олимпиадных задач школьного этапа, то

организаторы школьного этапа обязаны заранее информировать об этом всех участников. Результат, не являющийся полным решением задачи из-за выбора участником языка или системы программирования дополнительной группы, не может быть основанием для подачи апелляции.

Формировать дополнительную группу программного обеспечения можно только при согласовании с организатором школьного этапа и с учетом обеспечения образовательного учреждения, в котором будет проводиться школьный этап, соответствующим программным обеспечением.

Для проведения школьного этапа муниципальные предметно-методические комиссии и организаторы этого этапа должны обеспечить установку на компьютере каждого участника программного обеспечения в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа. При использовании во время школьного этапа программных систем проведения соревнований с возможностью автоматической проверки решений задач, включая интернет-системы, допускается установка на рабочих местах участников дополнительного программного обеспечения, необходимого для функционирования таких систем. В частности, это могут быть: клиентская часть программной системы проведения соревнований, браузер, File manager, программа для чтения pdf-файлов и т.п.

Следует отметить, что на все программное обеспечение, используемое при проведении школьного этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых для использования на школьном этапе

программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов.

Муниципальная предметно-методическая комиссия обеспечивает работу жюри школьного этапа всеми необходимыми материалами для проверки и оценивания решений всех задач. Для проверки решений, полученных участниками с использованием программного обеспечения, входящего в состав основной группы языков и сред программирования, муниципальная предметно-методическая комиссия предоставляет также все необходимые программные компоненты, обеспечивающие проверку решений задач в автоматическом режиме, в том числе предоставляет эталонные решения. Ответственность за проверку в автоматическом режиме решений участников, реализованных с использованием языков и сред программирования дополнительной группы, полностью лежит на организаторах и жюри школьного этапа, если иное не оговорено в материалах муниципальной предметно-методической комиссии по информатике.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методику проверки и систему оценивания решений задач школьного этапа олимпиады предоставляют организаторам и жюри этого этапа муниципальные предметно-методические комиссии. В случае автоматизированной проверки решений задач все необходимые для этого материалы должны поступить в распоряжение жюри как минимум за 5 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады, чтобы члены жюри смогли настроить и проверить работоспособность соответствующего программного обеспечения.

Методика проверки решений задач

Методика проверки решений каждой олимпиадной задачи зависит от типа этой задачи. Если решением задачи является программа, то оценка правильности ее решения осуществляется путем исполнения программы с входными данными, соответствующими каждому тесту из представленного предметно-методической комиссией соответствующего этапа комплекта тестов с последующим анализом получаемых в результате этого выходных файлов. Если решением задачи является набор выходных файлов для заданного в условии задачи набора входных файлов, то оцениваются только представленные на проверку выходные файлы. Если для обучающихся 5–6 и 7–8 классов предлагаются иные типы задач и формы представления их решений, то методика их проверки и оценивания должна обеспечивать максимальную объективность оценки их решений.

Если участники школьного этапа олимпиады должны сдавать на проверку решения в виде исходного текста программы на одном из разрешенных языков программирования, то проверка решений каждого участника должна осуществляться в следующей последовательности:

- компиляция исходного текста программы;
- исполнение программы с входными данными, соответствующими тестам из набора тестов для данной задачи, подготовленного предметно-методической комиссией по информатике соответствующего этапа;
- сравнение результатов исполнения программы на каждом тесте с правильным ответом.

При компиляции исходного текста программы, которую участник сдал на проверку, необходимо учитывать следующее.

- жюри должно использовать вполне определенные команды компиляции, соответствующие выбранному участником языку программирования (таблица команд компиляции доводится до сведения всех участников перед началом каждого тура и должна содержаться в Памятке участнику);
- размер файла с исходным текстом программы не должен превышать 256 КБ, а время компиляции программы не должно быть больше одной минуты.

В случае нарушения названных ограничений решение участника считается неправильным и никакие баллы за эту задачу участнику не начисляются. Информация об этих ограничениях также должна быть размещена в Памятке участнику.

При исполнении программы на каждом тесте, в первую очередь, жюри должно определить, нарушаются ли присутствующие в условии этой задачи ограничения на время работы программы на отдельном тесте и размер доступной программе памяти в процессе ее исполнения. В случае нарушения имеющих место ограничений баллы за этот тест участнику не начисляются.

Если приведенные в условии задачи ограничения не нарушаются в процессе исполнения программы с входными данными, соответствующими конкретному тесту, то после завершения исполнения программы осуществляется проверка правильности полученного ответа. Эта проверка может осуществляться как путем сравнения полученных выходных данных с правильными ответами, так и с использованием предоставляемых предметно-методической комиссией соответствующего этапа проверяющих программ, если для проверки решений участников предполагается использовать специализированную программную среду соревнований с возможностью проверки решений в автоматическом режиме.

Все представленные на проверку решения участников сначала должны проходить предварительное тестирование на тестах из примера или примеров, приведенных в условии задачи, если это предусмотрено в системе оценивания. Если на этих тестах решение участника выдает правильный ответ, то тогда это решение принимается жюри на окончательную проверку, которая после завершения соответствующего тура осуществляется на всех тестах из заданного набора тестов для этой задачи. В противном случае, решение участника считается неверным, и за него участнику не начисляются какие-либо баллы.

При проверке решений участников с использованием специализированной программной среды соревнований процесс предварительной проверки осуществляется в течение тура по мере посылки решений на сервер соревнований. В зависимости от возможностей проверяющей системы на окончательную проверку может приниматься либо последнее прошедшее предварительное тестирование решение одной и той же задачи, либо то, которое он должен указать. В любом случае, участник школьного этапа олимпиады должен быть проинформирован до начала тура, каким образом будет определяться решение, принятое проверяющей системой для окончательной проверки. Эту информацию также следует разместить в Памятке участнику.

В зависимости от возможностей организаторов школьного этапа олимпиады допускаются отличные от вышеописанных методик проверки решений задач для обучающихся 5 – 8 классов. Например, при проверке задач для обучающихся 5 – 6 классов, в процессе решения которых предполагается использование программных систем типа

«Виртуальные лаборатории по информатике», КуМир, Скретч, РоботландияХитс, вариации Лого и т.п., муниципальная предметно-методическая комиссия должна передать жюри школьного этапа методику проверки таких задач с учетом установленных форм представления их решений участниками.

Система оценивания решений задач

Система оценивания решений каждой олимпиадной задачи школьного этапа олимпиады должна предоставляться жюри муниципальной предметно-методической комиссией. Система оценивания той или иной задачи в значительной степени определяется ее типом и установленной формой представления результатов ее решения.

При разработке системы оценивания муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике сначала должна установить максимальный балл за полное решение задачи, а затем распределить его между различными вариантами частичных решений или решениями отдельных подзадач, если они выделены в условии задачи. При

определении максимального количества баллов за задачу можно использовать два подхода. Первый подход основан на предварительной оценке членами муниципальной предметно-методической комиссии относительной сложности отобранных на туры задач и последующем назначении максимального количества баллов за задачу с учетом этих оценок. Второй подход заключается в том, что каждая задача оценивается одинаково, например, из 100 баллов, независимо от того, какого мнения относительно их сложности имеют члены жюри.

В последнее время на региональном и заключительном этапах Олимпиады, а также на международных олимпиадах по информатике наиболее часто используется второй подход, то есть, каждая задача оценивается из 100 баллов, независимо от ее предполагаемой сложности.

При распределении максимального количества баллов за задачу между всеми группами тестов учитывается следующий принцип: правильное решение для всех ограничений из условия задачи должно набирать полный балл, в то время как правильное для определенной размерности входных данных, но неэффективное в целом решение задачи, должно набирать ориентировочно $30 \square 70$

Итоговые результаты проверки решений всех задач заносятся в соответствующую тому или иному классу обучения участников итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке и разделяют общее место.

Предлагается максимальную сумму за все задания сделать равной 100 баллам.

Технология проверки решений задач

Для проверки работ предлагается использовать MyTest

Существуют различные способы проверки решений участников. Если по условию задачи ее решением должна быть программа, то самый простой способ, но в то же время самый трудоемкий, заключается в последовательном запуске проверяемой программы на каждом тесте из заданного комплекта тестов для этой задачи. Для этого способа вполне достаточно иметь для каждого теста файл с входными данными и файл с соответствующими выходными данными. Если учесть, что для каждой задачи эти файлы предоставляются предметно-методической комиссией по информатике соответствующего этапа, то жюри при наличии достаточного количества членов вполне могут справиться с задачей проверки решений участников таким «ручным» способом.

Если по условию задачи ее решением является набор выходных файлов, то проверка сданного участником на проверку файла осуществляться путем его сравнения с правильным выходным файлом.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию на школьном этапе

При проведении школьного этапа в распоряжение каждого участника олимпиады предоставляется рабочее место, оснащенное компьютером с установленным на нем программным обеспечением, разрешенным к использованию во время тура. Проносить в зал соревнований какое-либо другое компьютерное оборудование, включая клавиатуру, категорически запрещается.

Каждый участник школьного этапа во время тура получает доступ только к текстам олимпиадных задач и памятке участника, и если используется информационная система соревнований с автоматической проверкой решений задач, то каждому участнику предоставляется также логин и пароль для входа в систему.

Участники во время туров могут использовать тетрадь/листы в клетку, шариковую ручку. С собой в аудиторию участник не должен проносить свои вещи, кроме документа, удостоверяющего личность. В случае показаний к применению лекарств, дежурный медицинский работник в месте состязаний должен быть предупрежден об этом и обеспечить в нужное время прием лекарств, принесенных с собой участником.

Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью), любыми электронными устройствами, в том числе мобильными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п., электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, стик-картами памяти, и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

Допускается выход в Интернет с компьютера участника только в случае организационно-технической модели проведения компьютерного тура, основанной на использовании закрытой от несанкционированного доступа интернет-системы проведения соревнования с автоматической проверкой решений участников. Доступ к такой системе должен быть обеспечен по уникальному логину и паролю только с компьютера участника и только в аудитории состязания, при этом доступ к любым другим сайтам, кроме сайта проведения соревнований, должен быть заблокирован.

Во время тура участникам категорически запрещается использование логинов и паролей других участников школьного этапа для входа в информационную систему проведения соревнований, обеспечивающую проверку решений участников в автоматическом режиме. Попытки взлома системы являются грубым нарушением порядка участия в олимпиаде.

Оформление:

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по химии для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_инф_кз.docx»,

«5-8_инф_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по информатике и ИКТ
2020-2021 уч. год**

7 – 8 класс
Время выполнения работы 90 минут (1,5 часа)
(максимальное количество баллов - 100)

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по информатике и ИКТ
2020-2021 уч. год
7 – 8 класс
Ответы

- Указать время выполнения работы. Все олимпиады школьного этапа рассчитаны на 1 урок, кроме русского языка, литературы, обществознания, иностранного языка, Искусства (МХК), истории, включающих в задания сочинение. На эти олимпиады отводится не больше трех уроков. На олимпиаду по химии и физике отводится не менее 60 минут.

- Указать количество баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.

- Содержание:

- Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

- Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать компьютер с заранее установленными программами.

- Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по информатике и ИКТ.

Школьный этап олимпиады по информатике проводится в один тур.

Задачи для участников 5-6 классов задачи могут быть решены без использования компьютера, так как рассчитаны на логические рассуждения, на аргументацию ответа на вопрос, на работу по таблице с описанием программного обеспечения. Для 7-11 классов предложены задания на программирование с использованием портала Timus. Персональный компьютер с доступом в интернет, с наличием языков программирования и сред разработки, необходимых участникам, обязательен.

Время проведения олимпиады:

Длительность тура должна составлять от двух до пяти астрономических часов с учетом возрастной группы участников:

- 45 минут – для группы 5-6 классов;
- 90 минут – для группы 7-8 классов;
- 120 минут – для группы 9-11 классов.

Максимальное количество баллов: 100

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по искусству (МХК)
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году регламентировано следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016 г.) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (зарегистрирован в Минюсте России 21.01.2014 г. № 31060) и изменениями, внесёнными в Порядок приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. №1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №96;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

Предметная олимпиада по искусству (МХК) призвана способствовать повышению статуса как самого предмета, так и школьного образования в области «Искусство».

Олимпиада проводится на территории РФ. Рабочим языком олимпиады является русский.

Участие в олимпиаде является полностью бесплатным (ФЗ № 273, ред. от

26.07.2019 г., ст. 77, п. 2).

Всем участникам олимпиады предоставляются рабочие места, обеспечивающие равные условия работы и соответствующие санитарным правилам и нормам. **Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает** помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ; компьютер, проектор, колонки, распечатанный комплект заданий для каждого участника; листы для черновиков.

Обращаем внимание на необходимость разработки организаторами ясного регламента процедуры показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций. Особое внимание просим обратить на отказ от повышения баллов при показе работ. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

В случае несогласия с оценкой ответов на задания участник вправе подать апелляцию в установленном порядке. Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего её участника, в том числе дистанционном, по решению организаторов.

По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке оценки.

1.1. Специфика предметной олимпиады по искусству (мировой художественной культуре)

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству является одним из самых важных в развитии олимпиадного движения. Он способствует:

- выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений;
- выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявлению уровня общей культуры участников;
- обретению опыта участия школьников в олимпиадном движении;
- обеспечению пробы сил и психологической подготовке к участию в состязаниях.

Цель школьного этапа олимпиады – актуализация знаний по мировой художественной культуре, пробуждение интереса к ее аспектам, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся.

2. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

УЧАСТНИКИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

В соответствии с разделом III п. 37 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе по искусству (мировой художественной культуре) могут принять участие обучающиеся 5—11 классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и

среднего общего образования, на добровольной основе по специально

составленным заданиям.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

В соответствии с п. 5 Порядка организатором школьного этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится организатором указанного этапа олимпиады ежегодно, в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 1 ноября текущего учебного года. Конкретные даты проведения школьного этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) устанавливаются организатором.

Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди *учащихся 5—6, 7—8, 9, 10, 11 классов* по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с разделом IV п. 42 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учетом Методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

3. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

3.1. Общая структура комплекта заданий школьного этапа

Школьный этап олимпиады состоит из двух туров.

Первый тур – аудиторное выполнение олимпиадных заданий.

Второй тур – защита домашнего задания в формате, предложенном оргкомитетом олимпиады, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Содержание заданий школьного этапа олимпиады должно в полной мере соответствовать Федеральному государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и быть выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегрированному курсу «Искусство», включенных в Федеральный перечень учебников, утверждаемый Министерством просвещения РФ.

3.2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов

олимпиадных заданий для школьного этапа

Олимпиадные задания для школьного этапа составляются муниципальными

предметно-методическими комиссиями. Школьный этап всероссийской олимпиады

по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий последующего муниципального этапа, которые соответствуют следующему уровню развития ключевых и специальных предметных компетенций. Рекомендуется сформулировать

задания в парадигме компетентного подхода, построенные на деятельностной основе. При разработке заданий следует опираться на следующие принципы:

□□ принцип соответствия содержания заданий содержанию учебного предмета;

□□ принцип значимости, который определяет включение только наиболее важного предметного содержания;

□□ принцип научной достоверности, который устанавливает соответствие содержания задания современному состоянию научного знания;

□□ принцип системности, комплексности и сбалансированности содержания, который подразумевает разработку заданий, которые охватывают в равной степени все содержательные сферы изучаемого предмета;

□□ принцип возрастающей трудности заданий от этапа к этапу.

Важно, чтобы в комплект заданий каждой из возрастных групп вошел материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, выражающими художественные представления об окружающем мире в искусстве разных стран.

Задания должны выявлять творческий потенциал участников, их умение видеть и сопрягать общее в произведениях разных видов искусств, самостоятельное составление программ школьных концертов и тематических вечеров, подчиненных единству темы и общего настроения; предложения по подбору материалов для оформления школьных и – шире – городских тематических мероприятий, школьных кабинетов и уличного пространства.

Необходимо, чтобы задания позволяли выявить способность участников к установлению межпредметных и внутрипредметных взаимосвязей, а также способность к использованию сведений из разных областей знаний и пониманию культуры как всеобъемлющего развивающегося явления.

Целесообразно, чтобы подходы к составлению олимпиадных вопросов и заданий школьного этапа соответствовали общим принципам составления заданий последующих этапов олимпиады, чтобы комплект заданий выявлял уровни развития различных компетенций и навыков участников. Вопросы и задания последующих этапов олимпиады строятся на основе повышения уровня компетенций, которые предстоит продемонстрировать участникам. Составление олимпиадных вопросов и заданий идет по пути наращивания сложности и широты предлагаемого для анализа материала от этапа к этапу.

Учителям, готовящим участников к выступлениям на олимпиаде, уже на начальном, школьном этапе важно видеть общую направленность, тенденции усложнения материалов олимпиадных заданий. Материалы рекомендаций указывают векторы развития, по которым идет усложнение заданий и уровней выявления знаний, фиксирующих уровни сформированности соответствующих компетенций, которые должны продемонстрировать участники олимпиады на различных ее этапах.

3.3. Типы заданий первого аудиторного тура школьного этапа

Рекомендуется в комплект вводить до 30 % достаточно простых заданий, которые мог бы выполнить любой участник, чтобы никто не чувствовал себя неуспешным. Оставшиеся 70 % должны составить усложненные задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера. Творческое начало может присутствовать в любом из приводимых ниже типов заданий в зависимости от того, какой из них составители решат усложнить и расширить.

Рекомендуемый комплект заданий первого аудиторного тура:

- 2 задания первого типа,
- 2 задания второго типа,
- 1 задание третьего типа,
- 2 задания четвертого типа,
- 1 задание пятого типа.

Всего 8 заданий аудиторного тура.

□ Первый тип заданий

Направлен на выявление учебно-познавательной компетенции **узнавание художественного произведения**, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте и может включать вопросы, связанные с художественными произведениями. в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных произведений искусства. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем, муниципальном туре олимпиады.

Задания первого типа усложняются по пути выявления диапазона знаний от хрестоматийных и популярных произведений искусства на школьном этапе до менее известных широкому кругу на последующих этапах и могут включать творческий компонент, связанный с предложением составить самостоятельную композицию по аналогии с произведением, которое удалось определить.

□ Второй тип заданий

Направлен на **выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций**. Этот тип заданий выявляет словарный запас, способность школьников эмоционально воспринимать и передавать свое восприятие произведения на основе его анализа или отношение к явлениям культуры различных областей.

Участникам предлагается:

- определить свое эмоциональное отношение к произведению искусства;
- использовать образный язык описания для передачи своего эмоционального впечатления на основе анализа произведения;
- зафиксировать свое эмоциональное впечатление в предложенной художественной или художественно-публицистической форме (например, для создания текста афиши или буклета). Для анализа могут быть предложены как названные в задании произведения или репродукции их изображений, так и аудио- или видеофрагменты музыкальных произведений или кинофильмов. Творческий компонент задания может быть усилен предложением перечислить несколько (число рекомендуется фиксировать: «три», «пять» и т. п. на усмотрение составителей) средств выразительности, которые участник мог бы использовать для создания

сходного эмоционального эффекта.

□ **Третий тип заданий**

Направлен на *выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций*, специальных знаний и искусствоведческих способностей. Задание этого типа направлено на *выявление умения участника анализировать произведение искусства*. На муниципальном этапе задание может усложняться предложением определить произведение искусства по его фрагменту и проанализировать его в целостности по памяти, что позволяет выявить общую культуру участника. Задание может быть осложнено предложением:

- определить автора произведения;
- назвать другие произведения этого же автора; - описать общую композицию произведения;
- ответить на вопросы, расширяющие представление о творчестве автора, культурно-исторической эпохе, стиле и т. п.

Вариантом третьего типа заданий является выявление характерных черт стиля художника по фрагментам его произведений, от хрестоматийных до менее известных широкому кругу зрителей.

Третий тип заданий усложняется путем предложения для работы менее известных, нехрестоматийных произведений искусства или менее узнаваемых эпизодов известных работ, а также просьбой назвать характерные особенности творческого почерка художника

□ **Четвертый тип заданий**

Направлен на *выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала*, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда, и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства. Систематизация материала выявляет творческий потенциал участников, поскольку дает им возможность предложить неординарный принцип.

Рекомендуется усложнить задание предложением участникам кратко прокомментировать сделанный выбор, что позволит увидеть предлагаемую участником логику, которая может оказаться оригинальной и не учтенной в предполагаемых ответах. В критериях оценок целесообразно предусмотреть пункт, позволяющий оценить оригинальность подхода к выполнению задания.

Четвертый тип заданий выявляет:

- способность выделить значимые содержательные единицы в предложенных произведениях искусства или искусствоведческих текстах;
- умение провести сравнительно-сопоставительный анализ произведений искусства заданного ряда;
- владение специальной терминологией при сравнении художественных явлений, способностями выделять их в тексте, раскрывать их смысл и содержание и использовать самостоятельно при анализе произведений искусства;
- способность неординарно, творчески подойти к видению материала.

Задания по определению знаний в области искусствоведческой терминологии, названий и признаков направлений в искусстве, определению жанровой принадлежности произведений могут усложняться как по линии увеличения объема задания, так и по пути усложнения формы выполнения, например заполнение свободных ячеек таблицы при воспроизведении системы жанров одного из видов искусства.

Примером задания четвертого типа может служить предложение выделить значимые содержательные единицы в художественном, искусствоведческом или научно-популярном тексте или в предложенном тексте выделить слова, обозначающие специфичные средства выразительности того или иного вида искусств.

□ **Пятый тип заданий**

Направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с МХК, умения ориентироваться в обширном материале, владения методиками поиска, а также наличия знаний по МХК, необходимых для такого поиска, а также на выявление способности предъявить результаты работы в нужной форме, творчески отнестись к ее выбору.

Этот тип заданий позволяет выявить **сформированность информационно-коммуникативных компетенций**. На школьном этапе этот тип задания сразу же представляет третий уровень сложности, сосредоточивается на сборе информации из Интернета или в пространстве библиотеки. Его первая часть (дать предварительные ключевые слова для предстоящего поиска) предполагает проверку предметных компетенций, а вторая (поиск и подбор необходимых сведений) проверяет осведомленность в формах и жанрах информационного материала (репродукции, искусствоведческие статьи, словарные статьи, аудиофайлы), а также способность сформулировать основные итоги поиска (т.е. отрефлексировать свою работу и дать краткий отчет).

Особенности процедуры выполнения пятого типа задания. Важно, чтобы участник хорошо продумал, что он станет искать до подхода к книгам или компьютеру. От этого зависит успех выполнения задания. Участник выполняет подготовительные записи

синими или фиолетовыми чернилами на отдельном проштампованном листе, которым ему разрешается пользоваться после сдачи ответов на основные задания; записи с этого листа можно использовать для дополнения записей из справочных материалов избранных ресурсов, которые ведутся им черными чернилами. Этот тип заданий в иной форме присутствует и на последующих этапах олимпиады.

3.4. Характеристика заданий первого тура для участников 5—6 классов

Рекомендуется включить в комплект заданий участников 5—6 классов 5—6 заданий, которые по своему характеру готовят учащихся к выполнению в будущем заданий более старших параллелей. **Рекомендуемое время выполнения заданий учащимися 5—6 классов — 1,5 астрономических часа.** Время выполнения может быть скорректировано оргкомитетом в зависимости от конкретных условий проведения олимпиады.

3.5. Характеристика заданий первого тура для участников 7—8 классов

Рекомендуется включить в комплект заданий для участников 7—8 классов 6—7

заданий, которые по своему характеру готовят учащихся к выполнению в будущем заданий более старших параллелей. **Рекомендуемое время выполнения заданий учащимися 7—8 классов — 2,5 – 3 астрономических часа.** По своему типу задания могут быть аналогичными заданиям других возрастных групп, но соответствовать материалу 7—8 классов. Время выполнения может быть скорректировано оргкомитетом в зависимости от конкретных условий проведения олимпиады.

3.6. Характеристика заданий первого тура для участников 9, 10, 11 классов

Рекомендуется включить в комплект 8 заданий для каждой из возрастных параллелей участников 9, 10, 11 классов, которые выполняются (по параллелям) в течение **4 астрономических часов.**

Каждому участнику аудиторного тура школьного этапа олимпиады предлагается пять типов заданий: ответить **письменно на четыре типа заданий** и после сдачи письменной части заданий, возврат к которой в дальнейшем невозможен, выполнить **пятое задание по сбору информации.** (Если организацию выполнения задания по сбору информации устроители посчитают трудновыполнимой, этот тип задания заменяется на задание по отбору и/или систематизации предложенного материала). Сбор информации может осуществляться на основе интернет-технологий, а также в пространстве музеев, библиотек, культурно-исторической среды конкретной местности. При оценивании данного типа заданий необходимо учитывать умение участника структурировать собранный материал на основе личностных смыслов и ценностей.

3.7. Общая характеристика задания второго тура

Второй тур – защита социокультурных проектов — рекомендован именно для организации школьного этапа олимпиады. В этом случае обязательно все участники олимпиады выполняют задания обоих туров, а комплект заданий двух туров школьного этапа состоит из восьми заданий первого (письменного) тура и одного задания второго тура (устной защиты подготовленного проекта).

Школьный и муниципальный этапы олимпиады проходят в 2020 календарном году, входящем в объявленное десятилетие детства. В заданиях этих этапов вполне целесообразно развить тему детства в искусстве.

2020 год – это Год памяти и славы, поэтому при разработке заданий целесообразно обратиться к материалам, связанным с отражением героики в искусстве. Второй тур школьного этапа олимпиады также может быть посвящен теме подвига, героики, борьбы и стать конкурсом социокультурных инициатив и идей по взаимодействию с городским/поселковым/виртуальным пространством – разработке стилизованного оформления кабинетов и рекреаций, организации тематических выставок, интернет - концертов, подготовке презентаций для использования на уроках истории, изобразительного искусства, МХК и т.д.

Лучшие проекты при этом рекомендуется предложить для реализации как школьникам, так и органам муниципальной власти.

При подведении итогов второго тура олимпиады рекомендуется стимулировать удачных творческих инициатив, популяризация внесенных предложений через СМИ, обсуждение возможности их осуществления на уровне администрации, что направлено на поддержание интереса учащихся к общественно-культурной

деятельности. **Оценивается значимость общественно-культурных инициатив и умение вести поиск необходимых материалов для их осуществления.**

Рекомендуется дать одно задание участникам второго тура каждой возрастной группы по разработке проекта насыщения социокультурной среды и представления его в форме презентации, содержащей указание на конкретные формы и конкретные произведения разных видов искусства. Приветствуется указание не только авторов, но и исполнителей, которыми могут быть как общепризнанные мастера, так и народные и школьные коллективы. **Рекомендуется в качестве подсказки дать список знаменательных дат 2020—2021 годов, связанных со значимыми для российской (и/или мировой) культуры литературно-художественными событиями.**

Задание дается всем участникам каждой возрастной группы одновременно, чтобы они находились в одинаковых условиях по времени его выполнения. Рекомендуемый срок выполнения задания второго тура – одна-две недели.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Конкретное количество баллов, выставляемых за выполнение конкретных заданий, указывается в ключах, которые подготовлены муниципальной предметно-методической комиссией для членов жюри школьного этапа и в которых указывается максимальное количество баллов за выполнение каждого задания.

Рекомендуется указывать на возможную дифференциацию оценок. Если в задании указывается на необходимость указать полное имя автора или точное название произведения, различное количество баллов выставляется за ответ, в котором указывается только имя и фамилия автора, например: «Илья Репин» (2 балла), имя, отчество и фамилия автора: «Илья Ефимович Репин» (4 балла) и инициалы и фамилия автора: «И. Е. Репин» (3 балла).

Если задание связано с предложением дать название выставке (презентации, документальному фильму), различное количество баллов выставляется за номинативное название, метафорическое название и название с использованием цитаты.

Рекомендуется, помимо системы оценивания, предоставлять членам жюри предполагаемые ответы на задания с комментариями по возможным их оценкам.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий учитываются следующие критерии:

глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства:

знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

умение проводить художественный анализ произведения искусства;

умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

5. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения школьного этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) осуществляет оргкомитет.

Для проведения первого аудиторного тура школьного этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) рекомендуется следующее:

- нужно выделить несколько аудиторий для участников олимпиады каждой возрастной параллели. Для выполнения заданий каждому участнику предоставляется отдельный рабочий стол в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г.;

- необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами или листами бумаги, ручками), ознакомить учащихся со временем выполнения заданий. Время начала и конца выполнения заданий фиксируется на доске;

- в аудиториях необходимо наличие орфографических словарей;
 - необходимо обеспечить наличие компьютера и колонок для прослушивание музыкальных произведений,

- для выполнения пятого типа задания по сбору информации необходимо предусмотреть возможность доступа каждого участника к Интернету, определить и предоставить каждому участнику место на жестком диске в виде организованной отдельной папки или на съемном носителе, на котором он будет сдавать собранную информацию. **При отсутствии** технической возможности **обеспечить участников** выходом в Интернет или по какой-либо другой причине организаторы могут предусмотреть для выполнения пятого типа задания работу с книгами, собранными в аудитории, или доступ участников к полкам в библиотеке. В этом случае участникам должны быть предоставлены дополнительные листы для записей, так как основная письменная работа сдается до начала выполнения пятого типа задания.

Для проведения второго тура необходимо предусмотреть оснащённость аудиторий оборудованием, необходимым для демонстрации подготовленных участниками презентаций: компьютер с соответствующими программами и экран или трансляцию на мониторы, для того чтобы жюри могло хорошо видеть и оценить электронный вариант презентации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

На первом туре школьного этапа олимпиады при выполнении письменных видов заданий разрешается пользоваться только орфографическими словарями.

При выполнении задания по сбору материала *разрешается выход в Интернет на определенный оргкомитетом период времени (рекомендуемое время — 15 минут).*

При выполнении домашнего задания для участия во втором туре школьного этапа олимпиады пользование справочными материалами и средствами связи не ограничивается и приветствуется.

Юбилеи и памятные даты 2020 г.

2020 — Год памяти и славы.

800 лет с дня рождения исторической личности – полководца Александра Невского (30 мая 1220 — 14 ноября 1263).

Музыка

180 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, дирижера, композитора, педагога (7 мая 1840 – 6 ноября 1893).

120 лет со дня рождения Ивана Семеновича Козловского, певца (лирический тенор), народного артиста СССР (24 марта 1900 – 16 декабря 1993).

120 лет со дня рождения Исаака Осиповича Дунаевского, дирижера, композитора, народного артиста РСФСР (30 января 1900 – 25 июля 1955).

110 лет со дня рождения Александра Павловича Долуханяна, композитора (1 июня 1910 – 15 февраля 1968).

105 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера (20 марта 1915 – 1 августа 1997).

105 лет со дня рождения композитора, пианиста Георгия Васильевича Свиридова (16 декабря 1915— 6 января 1998).

105 лет со дня рождения поэта-песенника Евгения Ароновича Долматовского (5 мая 1915 – 10 сентября 1994).

100 лет со дня рождения Яна Абрамовича Френкеля (21 ноября 1920 – 25 августа 1989).

100 лет со дня рождения Георга Карловича Отса, народного артиста СССР (21 марта 1920 – 5 сентября 1975).

95 лет со дня рождения Андрея Яковлевича Эшпая, композитора, музыковеда, заслуженного деятеля искусств Марийской АССР (5 мая 1925 – 8 ноября 2015).

90 лет со дня рождения Андрея Павловича Петрова, композитора, народного артиста СССР (2 сентября 1930 – 15 февраля 2006).

90 лет со дня рождения Евгения Николаевича Птичкина, композитора, народного артиста РСФСР (1 июля 1930 – 28 ноября 1993).

80 лет со дня рождения Давида Федоровича Тухманова, композитора, народного артиста Российской Федерации (р. 20 июля 1940).

50 лет со дня рождения Хиблы Леварсовны Герзмава, певицы (сопрано), народной артистки Российской Федерации. (р. 6 января 1970).

45 лет со дня рождения Дениса Леонидовича Мацуева (р. 11 июня 1975).

Литература

225 лет со дня рождения писателя, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова (15 января 1795 — 11 февраля 1829).

160 лет со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова (29 января 1860 — 15 июля 1904).

150 лет со дня рождения писателя Ивана Алексеевича Бунина (22 октября 1870 — 8 ноября 1953).

125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (3 октября 1895 — 28 декабря 1925)

120 лет со дня рождения поэта Михаила Васильевича Исаковского (19 января 1900 — 20 июля 1973).

115 лет со дня рождения писателя Льва Абрамовича Кассиля (10 июля 1905 — 21 июня 1970).

115 лет со дня рождения писателя Михаила Александровича Шолохова (24 мая 1905 — 21 февраля 1984).

110 лет со дня рождения писателя, поэта и общественного деятеля Александра Трифоновича Твардовского (21 июня 1910 — 18 декабря 1971).

105 лет со дня рождения поэта Михаила Львовича Матусовского (23 июля 1915 — 16 июля 1990).

100 лет со дня рождения писателя Юрия Марковича Нагибина (3 апреля 1920 — 17 июня 1994).

85 лет со дня рождения поэта и драматурга Михаила Спартаковича Пляцковского (2 ноября 1935 — 26 января 1999)

Изобразительное искусство, архитектура

660 лет со времени рождения древнерусского иконописца Андрея Рублева (ок. 1360 — 17 октября 1428).

580 лет со времени рождения древнерусского иконописца Дионисия (ок. 1440—1503/08).

550 лет со времени рождения православного просветителя, богослова, писателя и переводчика Максима Грека (1470 — 21 января 1556).

285 лет со времени рождения русского художника Федора Степановича Рокотова (1735 — 24 декабря 1808).

285 лет со времени рождения русского художника Дмитрия Григорьевича Левицкого (май 1735 — 16 апреля 1822).

245 лет со дня рождения архитектора Карла Ивановича Росси (17 декабря 1775 — 6 апреля 1849).

240 лет со дня рождения художника Алексея Гавриловича Венецианова (18 февраля 1780 — 16 декабря 1847).

215 лет со дня рождения скульптора Петра Карловича Клодта (5 июня 1805 — 20 ноября 1867).

205 лет со дня рождения художника Павла Андреевича Федотова (4 июля 1815 — 26 ноября 1852).

190 лет со дня рождения художника Алексея Кондратьевича Саврасова (24 мая 1830 — 8 октября 1897).

160 лет со дня рождения художника Исаака Ильича Левитана (30 августа 1860 — 4 августа 1900).

155 лет со дня рождения живописца и графика Валентина Александровича Серова (19 января 1865 — 5 декабря 1911).

150 лет со дня рождения художника, искусствоведа Александра Николаевича Бенуа (4 мая 1870 — 9 февраля 1960).

145 лет со дня рождения художника Константина Федоровича Юона (24 октября 1875 — 11 апреля 1958).

120 лет назад родился известный российский художник Ю. В. Васнецов.

140 лет со дня рождения художника Евгения Евгеньевича Лансере (4 сентября 1875 — 13 сентября 1946).

140 лет со дня рождения архитектора Леонида Александровича Веснина (28 ноября 1880 — 8 октября 1933).

120 лет со дня рождения художника Юрия Алексеевича Васнецова (22 марта 1900 — 3 мая 1973).

90 лет со дня рождения художника Ильи Сергеевича Глазунова (10 июня 1930 — 9 июля 2017).

Кино, театр

120 лет со дня рождения режиссера, художника-мультипликатора Александра Лукича Птушко (19 апреля 1900 — 6 марта 1973).

100 лет со дня рождения Сергея Федоровича Бондарчука, советского режиссера, народного артиста СССР (25 сентября 1920 — 20 октября 1994).

95 лет со дня рождения кинорежиссера, сценариста, актера Петра Ефимовича Тодоровского (26 августа 1925 — 24 мая 2013).

85 лет со дня рождения актера театра и кино, театрального режиссера и педагога Олега Павловича Табакова (17 августа 1935 — 12 марта 2018).

Балет

140 лет со дня рождения артиста балета, балетмейстера Михаила Михайловича Фокина (23 апреля 1880 — 22 августа 1942).

110 лет со дня рождения Галины Сергеевны Улановой, балерины, народной артистки СССР (8 января 1910 — 21 марта 1998).

95 лет со дня рождения балерины, хореографа Майи Михайловны Плисецкой (20 ноября 1925 — 2 мая 2015).

75 лет со дня рождения артиста балета, балетмейстера Андрея Борисовича Петрова (р. 27 декабря 1945).

Значимые даты для искусства России

195 лет со времени основания Московской государственной художественно-промышленной академии (МГХПА) им. С. Г. Строганова (1825).

195 лет со дня открытия нового здания Большого театра, построенного архитектором О. И. Бове (18 января 1825 г.).

135 лет со времени открытия Московской частной русской оперы, организованной С. И. Мамонтовым (1885).

130 лет со дня премьеры оперы «Пиковая дама» в Мариинском театре (19 декабря 1890 г.).

125 лет со дня основания Русского музея в Санкт-Петербурге (1895).

125 лет со дня основания первой музыкальной школы для детей в Москве — музыкального училища им. Е. и М. Гнесиных (15 февраля 1895 г.).

100 лет со дня основания Государственного историко-художественного и литературного музея-заповедника «Абрамцево» (11 августа 1920 г.).

90 лет со времени открытия Московского театра кукол (1930).

80 лет со дня открытия Концертного зала им. П. И. Чайковского в Москве (12 октября 1940 г.).

55 лет со дня открытия Детского музыкального театра в Москве.

Памятные даты юбилеев городов

1010 лет со дня основания Ярославля.

925 лет со дня основания Рязани. 260 лет со дня основания Ижевска.

240 лет со дня основания Сыктывкара. 160 лет со дня основания Владивостока.

1030 лет со дня основания Владимира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Содержание олимпиадных заданий определяется на основе следующих документов:

1. Мировая художественная культура: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень.

2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре. Базовый уровень. <http://omczo.org/publ/182-1-0-506>

3. Программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре. Базовый уровень. <http://iskusstvo.nios.ru/p37aa1.html>

4. Сборник нормативных документов «Искусство» / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

5. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе (Допущено Департаментом общего среднего образования Минобрнауки России, в сб. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по литературе». — М.: Дрофа, 2000). <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/235/37235/14248>

6. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по МХК. <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/19.doc>

При подготовке всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) целесообразно обратиться к изданиям, периодически освещающим всероссийскую олимпиаду, информационному электронному portalу «Всероссийская олимпиада школьников», а также к специальной литературе и её электронным аналогам.

1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII – XX веков. <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>

2. Баженова Л. М., Некрасова Л. М., Курчан Н. Н., Рубинштейн И. Б. Мировая художественная культура XX века: Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008. <http://fanknig.org/book.php?id=24128592>

3. Виртуальный музей живописи. <http://smallbay.ru/>

4. Виртуальные музеи мира. <http://www.googleartproject.com> 5. Галерея «АРТ-объект». <http://www.artobject-gallery.ru/>

6. Гумер. Электронная библиотека. <http://www.gumer.info>

7. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. Вечные образы искусства. Мифология. 5 класс. — М., 2009.
8. Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 7—9 класс. — М., 2013. 9. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. Кн. 1—2. — М., 1996.
10. Ильина Т. В. История искусств. Западноевропейское искусство. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/ilina/
11. Всеобщая история искусств. Институт теории и истории изобразительных искусств. <http://www.bibliotekar.ru/Iskuss1/12.htm>
12. Интернет-галерея. <http://www.printdigital.ru/>
13. Информационный портал Федеральных образовательных стандартов
14. История искусств. <http://www.arthistory.ru/museum.htm>
15. Карпушина С. В., Карпушин В. А. Мировая художественная культура. Древний мир. 10 класс. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
16. Кино: Энциклопедический словарь. <http://istoriya-kino.ru/kinematograf/>
17. Кино. Энциклопедический словарь / Ред. С. И. Юткевич. — М.: Советская энциклопедия, 1987. Интернет-версия. http://www.biblioclub.ru/dictionaries.php?action=dict&dict_id=64
18. Коллекция ссылок на виртуальные музеи. <http://www.museum.ru/web/cat.asp?type=virtual>, <http://virtualrm.spb.ru/>, 19. Лувр. <http://louvre.historic.ru>
20. Мировая художественная культура. Мультимедиапособие. М.: Новый диск, YDP Interactive Publishing, 2011.
21. Музеи России. Портал. <http://www.museum.ru/>.
22. Музыкальный энциклопедический словарь. <http://www.music-dic.ru/>
23. Рассакая Л. А. Мировая художественная культура. CD-учебник. <http://standart.edu.ru/>
24. Русский музей: виртуальный филиал. <http://www.virtualrm.spb.ru>
25. Современный словарь-справочник по искусству / Ред. и сост. А. А. Мелик-Пашаев. М.: АСТ, Олимп, 2011.
26. Солодовников Ю. А. Мировая художественная культура, 8 класс. 2010. 27. Театральный онлайн-словарь. http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/t/teatra.html 28. Университетская онлайн-библиотека. История искусства. <http://www.biblioclub.ru>
29. Ушаков О. Д. Великие художники. Справочник школьника. — СПб.: Литера, 2005.
30. Шедевры мировой живописи. <http://www.arslonga.ru> 31. Шедевры русской живописи. <http://www.tanais.info>
32. Электронный музей Н. К. Рериха. <http://museum.roerich.com/>. 33. Энциклопедии по искусству. <http://lib.rus.ec/s/3320>
34. Эрмитаж. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/08/hm89_0_0.html.
35. Я познаю мир: Мировая художественная культура: Энцикл. / Е. Ю. Пархоменко. — М.: АСТ: Ермак: Астрель, 2003. <http://standart.edu.ru/>

Требования к оформлению олимпиадных заданий школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников по МХК

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в

электронном варианте члену школьного оргкомитета.

Оформление:

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см.

Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта поМХК для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_МХК_кз.docx»,

«5-8_МХК_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по искусству (МХК)

2020-2021 уч. год

8 класс

Время выполнения работы 2.5 ч.

(максимальное количество баллов - 100)

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по МХК

2019-2020 уч. Год

8 класс

Ответы

1. Указать время выполнения работы.

2. Указать количество баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.

3. Содержание:

Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать калькулятор и справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимости кислот, оснований и солей».

Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша)

Содержание заданий:

Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому учебнику обучается ученик.

60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ, реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов. Пример по русскому языку: Привести примеры фразеологизмов.

6. При формировании комплектов олимпиадных заданий в ответах указать критерии и методику оценивания, взяв за образец рекомендации центральной предметно-методической комиссии.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Время проведения олимпиады: 5-6 классы-1.5 ч., 7-8 классы- 2.5-3 часа, 9-11 классы- 4 часа.

Максимальное количество баллов: 100.

Предмет	Оборудование	Справочные материалы
Искусство(мировая художественная культура)	Мультимедийное оборудование, компьютер (с выходом в ИНТЕРНЕТ), экран и колонки	Словари

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к разработке заданий и проведению школьного этапа
МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по испанскому языку
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

При составлении заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435).

При подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Состав участников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку принимают участие учащиеся 5—11 классов. Участники делятся на 3 возрастные группы: 5—6 классы, 7—8 классы и 9—11 классы.

2.2. Количество конкурсов

Школьный этап олимпиады по испанскому языку состоит из одного тура, который содержит четыре конкурса: аудирование (понимание устного текста), чтение (понимание письменных текстов), лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи. Участник должен понимать основное содержание высказываний монологического и

диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, извлекать необходимую/интересующую информацию, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать текстовые опоры, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности языка, а также должен уметь построить письменное высказывание в соответствии заданному плану.

**Время проведения олимпиады: 5-7 классы - 60 минут, 8-11 классы - 80 мин.
Максимальный балл: 100.**

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к испанскому языку, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов испанского языка и историей и культурой испаноязычных стран. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по испанскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа

➤□ Задачей школьного этапа олимпиады по испанскому языку является популяризация испанского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому **уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен**, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

➤□ Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, т. е. необходимо следить за тем, чтобы задания для 5—6 классов не были сложнее заданий для 7—8 классов, а задания для 7—8 классов не были сложнее заданий для 9—11 классов школьного этапа.

➤□ При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объёмными, требующими большого количества времени для выполнения.

➤□ Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т. е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа

При подготовке олимпиадных заданий для **школьного этапа** рекомендуется подготовить **три пакета заданий разного уровня сложности** (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы¹):

•□ для **5—6 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень

по шкале Совета Европы **A1 — A2**;

•□ для **7—8 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый

уровень

по шкале Совета Европы **A2 — B1**;

• для **9—11 классов** уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень

по шкале Совета Европы **B1 — B2**.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше чем на одну ступень.

3.2. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9—11 классы). Для младших возрастных категорий (5 — 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе претестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии) наряду с текстами об испаноязычных странах.

3.3. Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения. Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);

- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
 - ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
 - внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
 - клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер). При составлении заданий для **конкурса письменной речи** рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.4. Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

3.5. Формирование комплектов заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 комплекта заданий** (для 5—6, 7—8 и 9—11 классов). **Каждый комплект заданий должен включать:**

1. Текст заданий по четырём (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

3.6. Оформление.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта чёрный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объёму текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу

страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по испанскому языку для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_исп_кз.docx»,

«5-8_исп_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

ЗАДАНИЕ

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по испанскому

2020-2021 уч. год

8 класс

Время выполнения работы 80 минут
(максимальное количество баллов - 100)

ОТВЕТ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по испанскому языку

2019-2020 уч. Год

8 класс

Ответы

Указать время выполнения работы.

Указать количество баллов за каждое задание. **Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.**

В пояснительной записке указать: адресат (организатор, член жюри или учащийся); время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; указать, всегда ли в задании один ответ.

Должно быть обращение к участникам.

Например: *Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать...*

Необходимо напомнить порядок проведения: *Участникам олимпиады запрещается: Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш; Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета; Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые*

электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учётом сложности и количества заданий.

Для **конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексикограмматического теста** возможна автоматическая проверка работ.

При включении в комплект **заданий на трансформацию и перефразирование** следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято **до** проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (**конкурсы письменной речи**) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным предметно-методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканованной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.
- В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).
- При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в

проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

5. ПОКАЗ РАБОТ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435) подразумевают, что **изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов, в том числе и по техническим ошибкам, должно происходить только во время апелляций.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом *критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.*

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призеров.

6. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

- Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков. Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и **любые другие технические средства**. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по истории

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов
ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>,
<http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические->

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады, определяемым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г. с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1488; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № 1435; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96). При организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824). Поскольку в соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1), оргкомитетам школьного этапа необходимо предусмотреть возможность проведения школьного этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

2.1 Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации адресованы предметно-методическим комиссиям школьного этапа олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа.

Оптимальное время для проведения школьного этапа олимпиады:

Один учебный час для 5-6 классов;

Один астрономический час для 7-8 классов;

Два-три учебных часа для 9-11 классов.

2.2 Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами

(нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по истории для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_ист_кз.docx»,

«5-8_ист_ко.docx».

2.3. Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по истории

2020-2021 уч. год

8 класс

Время выполнения работы 60 минут

(максимальное количество баллов - 100)

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по истории

2020-2021 уч. Год

8 класс

Ответы

2.4. Обращение к участникам.

Например:

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом: – внимательно прочитайте задание; – если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, его содержание следует вписать в отведённое поле; записи ведите чётко и разборчиво); – при ответе на тестовые задания определите верный ответ и обведите кружком цифру(-ы), соответствующую(-ие) выбранному Вами ответу.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки. Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Желаем успеха!

2.5. Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

- Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;
- Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

2.6. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Предмет	Оборудование	Справочные материалы
Обществознание	черновик	-
История	черновик	-

2.7. Методические комиссии школьного этапа готовят комплекты заданий с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см. ниже). В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания тип 11). Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов). При составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе: - с древнейших времен до середины XVI в. - с середины XVI до конца XVIII в. - XIX в. - с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %. Для параллелей 5 и 6 классов (на школьном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады

изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса.

Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании. Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Основные типы олимпиадных заданий.

1. Тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример: На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ «русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Пример: Какой из русских городов не был основан в XVI в.?

- А. Царицын
- Б. Тобольск
- В. Омск
- Г. Белгород

На решение такого задания участнику предоставляется 2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался

рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

Пример: Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?

Е. Хабаров Д. и Х. Лаптевы

С. Челюскин С. Дежнев

А. Колчак А. Чириков

На решение такого задания участнику предоставляется 3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения. Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

Пример: По какому историческому критерию образованы ряды (до 2 баллов за каждый ряд, всего за ответ 8 баллов)

1. бурмистр, фискал, коллежский асессор, губернатор

2. В.М. Петляков, С.В. Ильюшин, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин

3. 1478, 1510, 1514, 1521 4. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин

Время на решение – 3-5 минут

4. Ряды «на включение» - «на исключение». Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

Пример: Выберите лишнее понятие из списка. Кратко поясните свой выбор (до 2 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6):

1. Аскольд, Хорив, Дир, Трувор.

2. Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев, Н.И. Лобачевский, М.В. Ломоносов

3. 1648, 1662, 1670-1671, 1695.

Время на решение – 3-5 минут

5. Хронологические последовательности. Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий. Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок. Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (2 балла за каждую последовательность, при частично правильной последовательности – 1 балл, максимальный балл за все задание – 6):

- А) 1. Вхождение в состав России Бессарабии
2. Вхождение в состав России Крыма
3. Вхождение в состав России Средней Азии
4. Вхождение в состав России Польши
5. Вхождение в состав России Финляндии

Ответ:

- Б) 1. Совет Всея земли в Ярославле
2. Взятие Китай-города войсками Д.М. Пожарского
3. Распад Первого земского ополчения
4. Разгром гетмана Ходкевича
5. Избрание Михаила Романова царем на Земском соборе

Ответ:

- В) 1. Введение продразверстки
2. Начало сплошной коллективизации в СССР
3. Разрешение крестьянам выходить из общины и создавать хутора и отруба 4.

Декрет о земле

5. Введение продналога

Ответ:

Время на решение – до 15 минут

6. Задания на соотнесение двух рядов данных. Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры: Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

Исторический деятель	Род деятельности
1. Михаил Воротынский	А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя
2. Федор Конь	Б. Полководец, отразивший нашествие крымских татар
3. Иван Пересветов	В. Архитектор, создатель крепостей
4. Иван Федоров	Г. Создатель «Царь-пушки»
5. Андрей Чохов	Д. Один из руководителей «опричнины»
	Е. Русский первопечатник

Время на решение – 5-7 минут

7. Текст с пропусками. При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

Пример. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника _____ (1) _____, чтобы попытаться получить помощь из _____ (2) _____, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города _____ (3) _____ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников.

Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с ___(4)___ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н.Флоря)

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

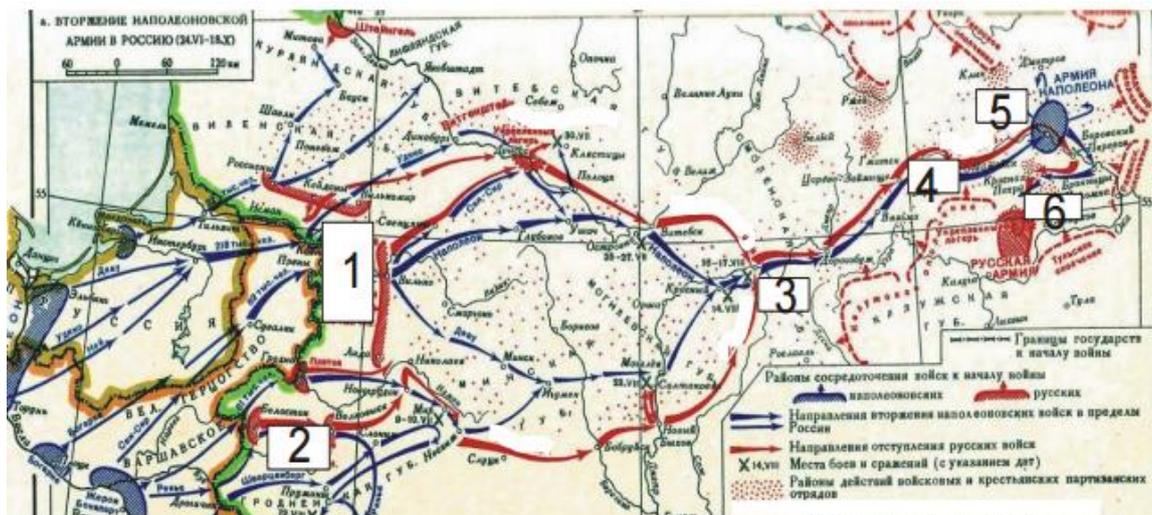
8. Задания по работе с иллюстративными источниками. Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Пример. В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

9. Задания на анализ карты. Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения школьного этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример: Выполните задания по карте (по 1 баллу за каждый элемент ответа, максимальный балл – 6). 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте); 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

10. Задания на анализ документов. Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом. На олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно неправы те авторы заданий,

которые сосредоточивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей. По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не находящиеся отражения в учебниках. Строго говоря, ведь именно такое, неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта. По опыту, редко удается с успехом использовать общеизвестные, хрестоматийные памятники. Чаще такие незаезженные повороты темы требуют и неизвестных документов. По общему правилу, задача ставит перед участниками предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример. Прочитайте документ: «Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно: Его Величество Император Всероссийский – Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона КомураЮтаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. ТакахираКогоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

11. Развернутый письменный ответ. Желательно, чтобы формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по школьному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема - XIX в. - четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем: 1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв. 2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками. 3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в. 4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

Время – не менее 45 минут.

5 -6 классы

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Тестовые вопросы	4	2
	Тестовые вопросы с несколькими ответами	2	3
	Ряды на определение принципа их построения	2	3
	Ряды «на включение» - «на исключение».	1	4
	Хронологические последовательности	1	6
	Задания на соотнесение двух рядов данных.	1	10
	Текст с пропусками	-	-
	Задания по работе с иллюстративными источниками	1	20
	Задания на анализ карты.	1	20
0	Задания на анализ документов	1	20
1	Развернутый письменный ответ.	-	-
			100

7-8 классы

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Тестовые вопросы	4	1
	Тестовые вопросы с несколькими ответами	2	2
	Ряды на определение принципа их построения	2	3
	Ряды «на включение» - «на исключение».	2	4
	Хронологические последовательности	2	4
	Задания на соотнесение двух рядов данных.	2	6
	Текст с пропусками	1	8
	Задания по работе с иллюстративными источниками	1	15
	Задания на анализ карты.	1	15
0	Задания на анализ документов	2	10
1	Развернутый письменный ответ.	-	-
			100

9 класс

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Тестовые вопросы	3	1
	Тестовые вопросы с несколькими ответами	3	2
	Ряды на определение принципа их построения	3	2

	Ряды «на включение» - «на исключение».	2	4
	Хронологические последовательности	2	3
	Задания на соотнесение двух рядов данных.	2	4
	Текст с пропусками	1	10
	Задания по работе с иллюстративными источниками	1	9
	Задания на анализ карты.	1	9
0	Задания на анализ документов	2	5
1	Развернутый письменный ответ.	1	25
			100

10-11 классы

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Тестовые вопросы	1	1
	Тестовые вопросы с несколькими ответами	2	1
	Ряды на определение принципа их построения	2	2
	Ряды «на включение» - «на исключение».	2	2
	Хронологические последовательности	3	3
	Задания на соотнесение двух рядов данных.	3	3
	Текст с пропусками	1	12
	Задания по работе с иллюстративными источниками	1	12
	Задания на анализ карты.	1	12
0	Задания на анализ документов	2	5
1	Развернутый письменный ответ.	1	25
			100

3. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий

1. Талызина А.А. Историческое эссе: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 320 с.

2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2017. – 376 с.
Ресурсы в Интернете

1. Черненко Д.А. Вебинар для организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году.
<http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/ist.php>

2. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения.
<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>

3. Сайты ВСОШ в регионах. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/>

4. Задания всех этапов ВСОШ по истории (Москва).
<https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>

4. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном и муниципальном этапах может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Четкость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

5. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа ВСоШ по истории необходимы:

1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к разработке заданий и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСоШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При составлении заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18

ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435).

При подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Состав участников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку принимают участие учащиеся 5—11 классов. Участники делятся на 3 возрастные группы: 5—6 классы, 7—8 классы и 9—11 классы.

2.2. Количество конкурсов

Школьный этап олимпиады по итальянскому языку состоит из одного тура, который содержит четыре конкурса: аудирование (понимание устного текста), чтение (понимание письменных текстов), лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи. Участник должен понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, извлекать необходимую/интересующую информацию, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать текстовые опоры, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности языка, а также должен уметь построить письменное высказывание в соответствии заданному плану.

Время проведения олимпиады: 5-7 классы - 60 минут, 8-11 классы - 80 мин. Максимальный балл: 100.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к итальянскому языку, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов итальянского языка и историей и культурой Италии. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по итальянскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. **Образцы заданий можно посмотреть по ссылке**

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа

➤ □ Задачей школьного этапа олимпиады по итальянскому языку является популяризация итальянского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому **уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен**, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

➤ □ Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, т. е. необходимо следить за тем, чтобы задания для 5—6 классов не были сложнее заданий для 7—8 классов, а задания для 7—8 классов не были сложнее заданий для 9—11 классов школьного этапа.

➤ □ При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объёмными, требующими большого количества времени для выполнения.

➤ □ Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т. е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа

При подготовке олимпиадных заданий для **школьного этапа** рекомендуется подготовить **три пакета заданий разного уровня сложности** (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы¹):

• □ для **5—6 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень

по шкале Совета Европы **A1 — A2**;

• □ для **7—8 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень

по шкале Совета Европы **A2 — B1**;

• □ для **9—11 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень

по шкале Совета Европы **B1 — B2**.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше чем на одну ступень.

3.2. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9—11 классы). Для младших возрастных категорий (5—8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должны соответствовать

проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе претестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии) наряду с текстами об Италии.

3.3. Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для **конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста** рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные **виды заданий следующих типов** (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
 - альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
 - перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
 - упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
 - трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
 - ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развёрнутые);
 - внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя чёткой формулировки задания);
 - клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер).

При составлении заданий для **конкурса письменной речи** рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.4. Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

3.5. Формирование комплектов заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 комплекта заданий** (для 5—6, 7—8 и 9—11 классов). **Каждый комплект заданий должен включать:**

1. Текст заданий по четырём (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

3.6. Оформление.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта чёрный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объёму текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по итальянскому языку для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_итал_кз.docx»,

«5-8_итал_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

ЗАДАНИЕ

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по итальянскому
2020-2021 уч. год**

8 класс
Время выполнения работы 80 минут
(максимальное количество баллов - 100)

ОТВЕТ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по итальянскому языку

2019-2020 уч. Год

8 класс

Ответы

Указать время выполнения работы.

Указать количество баллов за каждое задание. **Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.**

В пояснительной записке указать: адресат (организатор, член жюри или учащийся); время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; указать, всегда ли в задании один ответ.

Должно быть обращение к участникам.

Например: *Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать...*

Необходимо напомнить порядок проведения: *Участникам олимпиады запрещается: Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш; Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета; Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации*

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учётом сложности и количества заданий.

Для **конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексикограмматического теста** возможна автоматическая проверка работ.

При включении в комплект заданий **на трансформацию и перефразирование** следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций. Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (**конкурсы письменной речи**) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи

В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ.

Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным предметнометодической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканованной для всех экспертов) работы;

- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

- В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).

- При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

5. ПОКАЗ РАБОТ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435) подразумевают, что **изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов, в том числе и по техническим ошибкам, должно происходить только во время апелляций.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом *критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат*.

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

6. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

• Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

• Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

• В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

• Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

•□ Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков. Участники выполняют задания чёрными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и **любые другие технические средства**. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к разработке заданий и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При составлении заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435).

При подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при

организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 12 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Состав участников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку принимают участие учащиеся 5—11 классов. Участники делятся на 3 возрастные группы: 5—6 классы, 7—8 классы и 9—11 классы.

2.2. Количество конкурсов

Школьный этап олимпиады по китайскому языку состоит из одного тура, который содержит четыре конкурса: аудирование (понимание устного текста), чтение (понимание письменных текстов), лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи. Участник должен понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, извлекать необходимую/интересующую информацию, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать текстовые опоры, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности языка, а также должен уметь построить письменное высказывание в соответствии заданному плану.

Время проведения олимпиады: 5-7 классы - 60 минут, 8-11классы - 80 мин. Максимальный балл: 100.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к китайскому языку, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов китайского языка и историей и культурой Китая. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по китайскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. **Образцы заданий можно посмотреть по ссылке <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>**

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа

➤□ Задачей школьного этапа олимпиады по китайскому языку является популяризация китайского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому **уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен**, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

➤□ Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, т. е. необходимо следить за тем, чтобы задания для 5—6 классов не были сложнее заданий

для 7—8 классов, а задания для 7—8 классов не были сложнее заданий для 9—11 классов школьного этапа.

➤□ При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объёмными, требующими большого количества времени для выполнения.

➤□ Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т. е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа

При подготовке олимпиадных заданий для **школьного этапа** рекомендуется подготовить **три пакета заданий разного уровня сложности** (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы¹):

•□ для **5—6 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A1 — A2**;

•□ для **7—8 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A2 — B1**;

•□ для **9—11 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **B1 — B2**.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше чем на одну ступень.

3.2. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9—11 классы). Для младших возрастных категорий (5 — 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе претестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;

- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;

- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии) наряду с текстами о Китае.

3.3. Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для **конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста** рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные **виды заданий следующих типов** (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);

- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);

- перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);

- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);

- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);

- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);

- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развёрнутые);

- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя чёткой формулировки задания);

- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер). При составлении заданий для **конкурса письменной речи** рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.4. Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

3.5. Формирование комплектов заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 комплекта заданий** (для 5—6, 7—8 и 9—11 классов). **Каждый комплект заданий должен включать:**

1. Текст заданий по четырём (или пяти) конкурсам.

2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).

3. Ответы (ключи) к заданиям.

4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.

- 5.Скрипт (текст) аудиозаписи.
- 6.Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

3.6. Оформление.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по китайскому языку для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_кит_кз.docx»,

«5-8_кит_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

ЗАДАНИЕ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по китайскому

2020-2021 уч. год

8 класс

**Время выполнения работы 80 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

ОТВЕТ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по китайскому языку

2019-2020 уч. Год

8 класс

Ответы

Указать время выполнения работы.

Указать количество баллов за каждое задание. **Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.**

В пояснительной записке указать: адресат (организатор, член жюри или учащийся); время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; указать, всегда ли в задании один ответ.

Должно быть обращение к участникам.

Например: *Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать...*

Необходимо напомнить порядок проведения: *Участникам олимпиады запрещается: Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш; Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета; Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации*

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учётом сложности и количества заданий. Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексикограмматического теста возможна автоматическая проверка работ. При включении в комплект заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (**конкурсы письменной речи**) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным предметно-методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников),

каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- Если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

- В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).

- При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

5. ПОКАЗ РАБОТ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435) подразумевают, что **изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов, в том числе и по техническим ошибкам, должно происходить только во время апелляций.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом **критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.**

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;

- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

6. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

• Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

• Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

• В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

• Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

• Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков. Участники выполняют задания чёрными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и **любые другие технические средства**. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если

средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по литературе
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020/2021 учебном году утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии по литературе (протокол № 9 от 10.07.2020

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады - самые массовые по составу участников, и важнейшая их задача - заинтересовать учащихся, показать разнообразие научных, исследовательских, творческих задач, которые можно решать, всерьёз занимаясь литературой.

Методические рекомендации подготовлены Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК) по литературе. Настоящий документ содержит описание регламента проведения олимпиады, разъясняет принципы составления, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, методику их оценивания, включает примеры олимпиадных заданий для учащихся разных классов.

Надеемся, что наши рекомендации помогут вам в работе. Будем благодарны за любые высказанные замечания и предложения по совершенствованию олимпиады.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Литература - школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, понимания, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, её воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Знакомство с литературными произведениями разных времён и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений человечества о самом себе.

Главная цель изучения литературы в школе - формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. У учащихся

развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Основным предметом литературы как школьной дисциплины является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом - двуединая деятельность чтения и письма учащихся, последовательно формирующаяся на уроках литературы.

Достижение основной цели литературного образования в школе происходит путём решения следующих образовательных задач:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст;

- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (т. е. ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (т. е. развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их;

- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определённых историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах должна быть ориентирована на эти задачи и способствовать достижению главной цели литературного образования. Задания для проведения олимпиады должны разрабатываться с учётом сказанного выше. Известно, что олимпиада выявляет одарённых (или высокомотивированных) детей, и это происходит уже на школьном этапе. Однако основной задачей этого самого массового этапа олимпиады должна быть не селекция, а максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность. Это особенно важно сейчас, когда предмет «Литература» потерял в школе свой ведущий статус, когда серьёзные трудности у детей вызывает сам процесс чтения объёмных произведений.

На школьном и муниципальном этапах ученики приобретают первый опыт состязательности, что предъявляет к организаторам определённые требования по созданию атмосферы честного соперничества, доброжелательности и уважения к знаниям, умениям, личностным особенностям товарищей. Во время подготовки к олимпиаде необходимо уделить внимание внутреннему позитивному настрою, соблюдению правил поведения на олимпиаде и регламента.

Особенности школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 5—6, 7—8, 9—11 классов и носит обучающий характер. Ученики 5—6 классов не принимают участия в

олимпиаде по литературе на муниципальном уровне, ограничиваясь только школьным этапом. Ученики 7—8 классов участвуют и в муниципальном этапе, но на региональный и заключительный этапы не выходят. С учётом этого ЦПМК предлагает для учеников 5—8 классов отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания для учеников 9—11 классов. Главная идея при разработке этих заданий состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор творчеству и одновременно исподволь готовили школьников к участию во всех этапах всероссийской олимпиады в будущем. Задания для учеников 9—11 классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

2. ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса - на своём уровне). Особо подчеркнём, что формирование этих умений происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять родовую и жанровую специфику художественного произведения;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять тему и конфликт произведения;
- различать фабулу и сюжет, определять особенности композиции;
- оценивать систему персонажей; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять авторское отношение к героям и событиям и объективный смысл произведения;
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- уместно пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Для подготовки к олимпиаде (помимо уроков литературы, на которых формируются перечисленные выше умения) можно использовать разнообразные формы дополнительного образования: элективные курсы, клубы юного филолога, факультативы, различные творческие конкурсы, исследования в области литературоведения и т. п. Подготовка школьников к олимпиаде - это также посещение музеев и театров, проведение совместных мероприятий с библиотеками, знакомство с современной литературой. Всё большее распространение получают дистанционные формы подготовки.

Для успешного проведения школьного и муниципального этапов олимпиады предварительную подготовку могут проходить и учителя. Формы подготовки учителей (курсы, семинары, консультации, магистерские программы) определяются муниципальными или региональными органами или организациями, осуществляющими повышение квалификации учителей, с учётом анализа заданий разных этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе.

3.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

При организации школьного и муниципального этапов олимпиады следует руководствоваться положениями Порядка проведения всероссийской олимпиады

школьников (Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252). Организаторами школьного и муниципального этапов являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. В 2020/21 учебном году следует принимать во внимание Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824), в соответствии с которым может быть разрешено проведение олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, при разработке заданий олимпиады можно ориентироваться на ФГОС и на Примерные программы по литературе. При этом стоит помнить, что тексты для олимпиадных заданий могут выходить за рамки школьной программы (в этом, в частности, отличие олимпиады от ЕГЭ).

3.1. Школьный этап

Школьный этап олимпиады по литературе проводится организатором (образовательной организацией) в срок не позднее 1 ноября. Конкретные даты проведения школьного этапа олимпиады по литературе устанавливаются организатором муниципального этапа олимпиады.

Согласно Порядку на школьном этапе в олимпиаде по литературе принимают участие на добровольной основе ученики 5—11 классов. Текущие оценки по литературе не должны становиться поводом или препятствием для участия в олимпиаде.

Организаторы данного этапа олимпиады создают оргкомитет и жюри школьного этапа олимпиады. Оргкомитет состоит из представителей методической службы района, города, администрации школы, учителей предметов гуманитарного цикла.

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы, представителей администрации данной образовательной организации, к работе в жюри могут быть привлечены аспиранты и студенты филологических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования, иные высококвалифицированные специалисты, не являющиеся научными и педагогическими работниками. В состав школьного жюри должно входить не менее трёх человек.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится по олимпиадным заданиям, которые разрабатывает предметно-методическая комиссия муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

3.2. Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создаётся специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикреплённом бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 5—6, 7—8, 9—11 классов).

3.3. Общая система проверки олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом - в два-три дня. Предельный срок проверки - пять дней, включая день олимпиады.

Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанными Центральной предметно-методической комиссией и содержащимися в настоящих Рекомендациях.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). *Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то ученик должен вписать уведомление о необходимости проверить черновик, и тогда члены жюри обратятся к*

черновику работы. Он может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана **не менее чем двумя членами жюри**. В случае существенного *расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий*. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и есть подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного количества баллов, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве не менее трёх лет.

3.4. Показ работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводятся в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. Любое изменение баллов в работе (даже если это техническая ошибка) осуществляется только через процедуру апелляции и во время показа работ не допускается.

7. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы, объявляя основанием для этого снижения недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

8. Изготовление копий работ для участников не допускается.

9. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного и муниципального этапов олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

3.5. Подведение итогов школьного этапа

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество

баллов, признаются победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В случае, когда победители не определены, на школьном этапе олимпиады определяются только призёры.

Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется, исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады.

Призёрами школьного этапа олимпиады в пределах установленной квоты признаются все участники олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается такое же количество баллов, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, частотные ошибки.

В заключение подводятся итоги школьного этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призёров школьного этапа олимпиады утверждается организатором соответствующего этапа олимпиады. Победители и призёры олимпиады награждаются дипломами.

Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения соответствующего этапа олимпиады, представляют муниципальным и региональным органам отчёт об итогах, составляют рейтинг работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

3.6. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов.

Методика оценивания заданий школьного этапа **5—6 классы**

Ученики 5—6 классов не выходят на дальнейшие этапы олимпиады, поэтому нет смысла давать им те же типы заданий, что и старшеклассникам. Задания для пятишестиклассников должны быть посильны, занимательны, интересны, чтобы формировать у ребят желание заниматься литературой и в то же время исподволь готовить их к настоящим олимпиадным испытаниям. С учётом этого ученикам 5—6 классов целесообразно предлагать письменные задания **творческого характера** (*достаточно двух заданий для этапа*). Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. **Время выполнения** - не более двух астрономических часов.

Приведём примеры возможных заданий и прокомментируем их (методические комиссии вправе придумать задания иных типов, главное, чтобы они работали на привлечение школьников к литературе).

Пример задания

Прочитайте три загадки, сочинённые Корнеем Чуковским.

1. Объясните, какие особенности отличают описание загаданных предметов: кто «говорит»? Какие характерные черты предмета названы? Как они показаны в тексте

(выделите самые важные приёмы)?

Лежу я у вас под ногами,
Топчите меня сапогами.
А завтра во двор унесите меня И бейте меня, колотите меня,
Чтоб дети могли повалиться на мне,
Барахтаться и кувыркаться на мне.

Ковёр

Если бы сосны да ели Бегать и прыгать умели,
Они от меня без оглядки умчались бы И больше со мной никогда не встречались
бы,

Потому что — скажу вам, не хвастая, —
Я стальная, и злая, и очень зубастая.

Пила

Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну И нитку длинную из уха,
Как паутинку, я тяну.

Иголка

2. Отгадайте ещё одну загадку Корнея Чуковского:

Всюду, всюду мы вдвоём Неразлучные идём.

Мы гуляем по лугам,
По зелёным берегам,
Вниз по лестнице сбегает,
Вдоль по улице шагаем.
Но чуть вечер на порог,
Остаёмся мы без ног,
А безногим — вот беда! —
Ни туда и ни сюда!
Что ж? Полезем под кровать,
Будем там тихонько спать,
А когда вернутся ноги,
Вновь поскачем по дороге.

В каких произведениях литературы и фольклора вам встречались предметы из этой загадки? Какова была их роль в историях персонажей? (Расскажите об этом на примере 1-2 произведений.)

3. Самостоятельно сочините загадку про какой-либо предмет из литературных произведений. Загадку можно написать не стихами, а прозой, но постарайтесь следовать «правилам» Корнея Чуковского из пункта 1. Выделите самые значимые признаки, по которым этот конкретный предмет из конкретного литературного произведения можно угадать.

Комментарии и критерии оценивания

Задание нацелено на развитие познавательных интересов школьника, в том числе на материале литературы. Для выполнения задания необходимо проявить смекалку, эрудицию, дедуктивные и индуктивные умения, знание фольклорного и литературного материала, понимание теоретико-литературных понятий, умение применить знания в нестандартной ситуации.

При оценивании задания учитывается:

- точная и в достаточной степени детализированная характеристика поэтики загадок Чуковского (ориентация текста на «точку зрения» предмета, описание его в действии, выделение одного-двух опознавательных признаков, позволяющих предмет угадать, использование олицетворения для представления вещи, обыгрывание разных значений слова: ухо / игольное ушко, зубастая - пила с зубьями / страшное для деревьев существо с зубами и т. п.) - до 6 баллов;

- правильный ответ на загадку (ботинки; допустимо засчитать сандалии, башмаки и другие виды обуви) - **2 балла**;

- верный, уместный подбор произведений литературы и фольклора, в которых упоминаются ботинки, содержательное разъяснение функций детали в сюжете или в характеристике персонажа - **до 7 баллов**.

- точность характеристики загаданного предмета в самостоятельно сочинённой загадке, уместный отбор наиболее значимых его признаков - **до 5 баллов**.

Максимальное количество баллов за задание - 20.

Поскольку проверка работ осуществляется в каждой конкретной школе, то каждому школьному жюри придётся проверять не так много работ. Это обеспечит единство подходов к проверке. Целесообразно перед проверкой договориться о том, как распределять баллы.

7—8 классы

Ученики 7—8 классов участвуют в школьном и муниципальном этапах олимпиады, но на региональный и заключительный не выходят. Задания для них должны быть сложнее, чем для пяти-шестиклассников, но строиться на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учётом этого ученикам 7—8 классов целесообразно предлагать письменные задания **творческого характера**. **Время выполнения - не более трёх астрономических часов**. Приведём пример возможных заданий и прокомментируем их (методические комиссии вправе придумать задания иных типов, главное, чтобы они работали на привлечение школьников к литературе).

Пример задания «Чёрный ящик»

В интеллектуальных состязаниях нередко используются вопросы, ответы на которые находятся в «чёрном ящике». В этом задании вам предстоит отгадать, какие книги спрятаны в чёрном ящике.

Итак:

1. Перед вами 7 предметов, которые нужно сгруппировать в соответствии с тем, в какой книге они встречались.

Черевички, шитые золотом

Маленький карманный пистолет

Мешок из-под угля

Кольцо

Пакет с надписью: *письма моей жены*

Кипарисный крестик

Медная дверная ручка из царского дворца

Напишите названия произведений и имена авторов книг, находящихся в чёрном ящике. Выберите одно произведение и расскажите о том, какую роль в нём играют

указанные предметы.

2. Составьте аналогичное задание для своих одноклассников сами: загадайте какое-либо литературное произведение 3—4 предметами, которые в нём упоминались и сыграли важную роль в историях героев. Дайте краткие пояснения к выбору каждого. Укажите название произведения и его автора.

Комментарии и критерии оценивания

Задания требуют некоторых навыков аналитической работы с текстом и в то же время предполагают включение творческих умений - представить целое по частным деталям, соотнести вещный образ и смысл.

1. Правильная группировка предметов по произведениям:

- черевички, шитые золотом, мешок из-под угля, кипарисный крестик, медная дверная ручка из царского дворца - «Ночь перед Рождеством» Н. В. Гоголя;
- маленький карманный пистолет, кольцо, пакет с надписью: *письма моей жены* - «Дубровский» А. С. Пушкина.

За каждую правильно составленную подборку предметов - **по 2 балла** (при наличии неверно отнесённых предметов вычитается **по 0,5 балла за каждую ошибку**). За имя автора и название произведения - **по 1 баллу**.

Максимальный балл по критерию - 6.

2. Аргументированная характеристика функций предложенных предметов в выбранном произведении - **до 8 баллов**.

3. Уместный выбор предметов для загадывания литературного произведения, точность характеристик в обосновании этого выбора - **до 5 баллов**.

4. Указание имени автора и названия загаданного произведения - **1 балл**.

Рекомендуемое количество баллов за всё задание - **20**.

9—11 классы

Поскольку на заключительном этапе олимпиады ученикам 9—11 классов предлагаются и **аналитические, и творческие задания**, имеет смысл готовить их к этим двум типам заданий уже на школьном этапе (и формировать комплекты заданий, включая в них одно аналитическое и одно творческое).

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается *по вспомогательным вопросам провести целостный анализ текста - прозаического или поэтического*.

Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков - именно они и станут предметом оценки. В определении методов и приёмов анализа, порядка изложения своих мыслей ученик может опираться на предложенные в задании вспомогательные вопросы (что не отменяет создания цельного, связного, объединённого общим замыслом аналитического текста). Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному - пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл, и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Под целостным анализом текста мы понимаем не обязательный учёт и скрупулёзное описание всех его структурных уровней - от фонетической и ритмико-

метрической стороны до контекста и интертекста. Мы рекомендуем сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени работают на раскрытие заложенных в нём смыслов. Специально оговариваем также: анализ текста - это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее сказать о своём понимании произведения ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

Для анализа на школьном этапе олимпиады рекомендуется подбирать *тексты небольшого объёма и сопровождать их вспомогательными вопросами*, на основе которых участник олимпиады сможет выстроить траекторию анализа.

Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа:

- 1) объём текста - в пределах 4—5 книжных страниц;
- 2) авторство текста не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда - главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно-тенденциозным;
- 3) необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания; желательно учитывать возрастные особенности и читательские потребности школьника;
- 4) желательно, чтобы текст не содержал инвективной лексики, бранных выражений.

Пример аналитического задания

Задания для 9—11 классов составляются по общим принципам, поэтому в качестве примера приведём один вариант текста (для 10 класса) и вопросов к нему.

Задание

Выполните целостный анализ предложенного произведения. Вы можете опираться на данные после него вопросы или выбрать собственный путь анализа. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Елена Долгопят

Часы

Когда-то, в общем не так давно, я готовилась стать экспертом-криминалистом, то есть училась находить человека по его следам, материальным и нематериальным, видимым невооружённым или только вооружённым глазом. Даже при современном уровне развития методов и приёмов восстановления облика и характера человека по одной капле его крови, по тембру голоса, по манере ставить запятые или разбивать текст на абзацы дело это непростое и лежит не столько в области науки (уж, во всяком случае, не только!), сколько - искусства. Так что человеку непосвящённому это может показаться волшебством, как, впрочем, может показаться волшебством осуществление химической реакции семиклассником (вполне возможно, что и самому семикласснику это кажется волшебством). Но есть люди, и учёные, и певцы, и литераторы, которые даже посвящённым кажутся волшебниками. Они и сами не всегда знают, по каким законам их мысль находит верное решение, а голос - верную интонацию. Тем самым они отличаются, к примеру, от Шерлока Холмса, рассказы о котором походят на сеансы чёрной магии с непременным разоблачением в конце. Обаяние этих рассказов лежит где-то вне их, в непредусмотренной ими области, что, впрочем, тоже является волшебством.

Криминалистику я изучала два с половиной года. Занималась химией, физикой, математикой, юриспруденцией, психологией творчества, психологией обыденного сознания (что, между прочим, является самой неисследованной областью, - об отклонениях известно гораздо больше, чем о норме). Нам преподавали философию, риторику, механику, мы изучали все особенности всех известных на то время марок автомобилей, систем оружия...

Училась я с удовольствием, но криминалистом не стала. Я вышла замуж, родила двоих детей и превратилась в домашнюю хозяйку. Мои обширные познания я передаю детям, пока им интересен мир.

Дом наш большой и старый, и живёт здесь много одиноких стариков.

В прошлом многие из них были люди известные, заслуженные, артисты, учёные, художники.

Старики живут по расписанию: в одно и то же время встают, завтракают, смотрят новости по телевизору или прочитывают газету, прогуливаются, сидят в скверике на скамейке, если позволяет погода, наблюдают за текущей мимо них жизнью. Идут в магазин, где все продавщицы их знают и спрашивают о здоровье.

Старики возвращаются домой, готовят обед, слушают радио, разговаривают вслух сами с собой или с диктором, звонят по телефону оставшимся в живых друзьям или соседям.

Есть, конечно, такие, кому и позвонить некому. Есть и такие, кто уже совсем не выходит из дому. Сердобольные соседи приносят им из магазина еду, убирают раз в неделю квартиру, разговаривают. Я сама ухаживаю за одной такой старушкой на нашей площадке.

Старушка работала когда-то звукооператором в кино, в её альбомах - фотографии великих режиссёров и актёров давних лет и несколько поздравительных открыток от создателя первого нашего сериала.

Когда-нибудь я расскажу странную историю, приключившуюся с ней в 1935 году в санатории «Красная Ривьера» во время февральского шторма. Смысл этой истории прояснился через полвека.

Но вернёмся к старикам, живущим по расписанию.

Иван Андреевич Ерёмко был когда-то парикмахером и ещё лет пять назад принимал клиентов на дому. Брал он дорого, но один раз, после рождения моего первого ребёнка, я у него подстриглась. Мои кудрявые от природы волосы совершенно выпрямились после родов, я не могла узнать себя в зеркале, и Иван Андреевич вернул мне лицо. Помню, я ждала своей очереди, перелистывая альбом по европейской живописи из многочисленного собрания Ивана Андреевича. Сейчас он не стрижёт - дрожат руки.

Зарабатывал Иван Андреевич всегда хорошо, часть денег откладывал, а часть тратил на свою коллекцию часов. Там были и солнечные часы, и водяные, и песочные, и механические, впервые сконструированные Гюйгенсом в 1657 году. Хронометры, наручные, настенные, напольные. Был там и знаменитый брегет - карманные часы с боем, показывающие, кроме часов и минут, числа месяца.

Впрочем, я эту коллекцию не видела, так как Иван Андреевич берёт ее от постороннего глаза; но от слуха уберечь её было невозможно - часы шли, били, играли мелодии, звенели колокольчиками, - так что всякий, переступавший порог дома, слышал эту странную какофонию, приглушённую замкнутыми дверями комнаты, в которой собственно и хранились драгоценные часы. Иные из них, как рассказал впоследствии

Иван Андреевич, были с украшениями из алмазов и сапфиров, в серебряных, золотых и даже платиновых корпусах; но были и представляющие исключительно историческую ценность, принадлежавшие знаменитым в своё время, и даже по сей день, личностям.

В любую погоду, даже в снежную бурю или в грозу с раскатами грома, ровно в десять часов утра Иван Андреевич выходил из дома.

Нашим переулком он шёл на Тверскую. В доме за Телеграфом жила подруга Ивана Андреевича, ныне забытая певица Ляля Корчагина.

Ляля не выходила на улицу пять лет, даже по квартире она передвигалась с большой осторожностью, и у Ивана Андреевича был собственный ключ от её двери. Больше всего он боялся застать Лялю мёртвой.

Десятого сентября этого года Иван Андреевич вошёл в квартиру Ляли и не застал никого. Он позвонил соседям. Ему сказали, что Ляля в больнице, но в какой, им неизвестно. Телефон у Ляли не работал, и Иван Андреевич решил вернуться домой, чтобы обзвонить все больницы. Таким образом, домой Иван Андреевич возвратился на час раньше обычного. В дверях подъезда, украшенных гербом Советского Союза, он столкнулся с человеком, которого запомнил, более того, человек этот напомнил ему кого-то. От человека исходил странный запах.

Войдя в квартиру, Иван Андреевич услышал тот же запах. Двери заветной комнаты были взломаны. В коллекции не хватало нескольких ценных, небольших по размеру экземпляров.

Грабитель работал аккуратно. Никогда не брал громоздких вещей, то есть всегда выходил налегке. И никто из ограбленных стариков его не видел, кроме Ивана Андреевича. Иван Андреевич оказался, так сказать, первым следом, оставленным преступником.

Восстановить по этому следу облик человека оказалось практически невыполнимой задачей. Иван Андреевич не мог его описать.

Невозможно было добиться ни одной точной приметы. Художник, пытавшийся составить фоторобот, измучился. Ни овал лица, на разрез глаз, ни форму носа, ничего они не могли определить, — Иван Андреевич отвергал все возможные варианты. Запах этого человека был и запахом ванили, и запахом дешёвого «Лесного» одеколона, и запахом трубочного табака и не отвечал ни одному из запахов, предлагавшихся Ивану Андреевичу на пробу.

Как-то днём, когда дети мои были на уроках, Иван Андреевич позвонил мне по телефону. Он никогда не заходил без предварительного звонка. Я поставила чайник, достала мягкие, час назад испечённые булочки, сливочное масло, абрикосовый джем.

Иван Андреевич пришёл, как всегда, гладко выбритый, в свежайшей накрахмаленной рубашке. Мы выпили чаю, поговорили о будущем моих детей, и он изложил свою просьбу. Он хотел, чтобы я помогла ему ясно и чётко описать того человека.

Из прежних знакомых оставалось у меня несколько, с кем не прервалась связь. Один из них - артист в своей профессии, человек, малоизвестный даже среди специалистов, за консультацию у которого в другой стране платили бы сумасшедшие деньги. Меня он любил и потому не отказался потратить своё время, выслушать всю историю и обдумать. Разговаривали мы по телефону. Я последовала совету моего консультанта.

В ярком круге настольной лампы мы с Иваном Андреевичем рассмотрели

репродукции из многочисленных живописных альбомов, собранных им за всю жизнь. На третий вечер Иван Андреевич узнал грабителя. Он был рыцарем со строгим лицом, только что убившим противника в честном поединке. Рыцарь снял шлем. Заходящее солнце смотрело в его усталое лицо. Портрет был написан пять веков назад.

Именно поэтому странному портрету преступник был опознан.

Я подумала тогда, что следы наши появляются в мире задолго до нас. И мысль эта долго тревожила меня и не давала покоя.

Опорные вопросы

- Обратите внимание на жанровые особенности произведения: какое место в нём занимает детективная линия? Мемуарная? Как изображение событий соотносится с размышлениями повествователя, а частные истории - с общими закономерностями жизни?

- Какова роль предметной детализации в повествовании? Какое значение получают «случайные», сюжетно не мотивированные подробности (герб Советского Союза на дверях, старые поздравительные открытки в альбоме соседки)? Какие детали, наоборот, выделены и намеренно соотнесены друг с другом?

- Почему, на ваш взгляд, рассказ о том, как был опознан и найден преступник, назван «Часы»?

Критерии оценивания аналитического задания

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырёхбалльной системе: первая оценка - условная «двойка», вторая - условная «тройка», третья - условная «четвёрка», четвёртая - условная «пятёрка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчёркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четвёрка с минусом». В системе оценок по критерию «четвёрке» соответствует 20 баллов, «тройке» - 10 баллов. Соответственно оценка выбирается проверяющим по шкале из 16—19 баллов. Такое сужение зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр - оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии оценки:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю. М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 - 10 - 20 - 30.

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 - 5 - 10 - 15.

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 - 3 - 7 - 10.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 - 3 - 7 - 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность, точность формулировок (отсутствие речевых и грамматических ошибок).

6. **Примечание 1:** сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

7. **Примечание 2:** при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 - 1 - 3 - 5.

Итого: максимальный балл - 70.

В. Вопросы, предложенные школьникам, *не обязательны для прямого ответа*; их назначение - лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа, он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней ответов на опорные вопросы. Разбалловка по критериям также может варьироваться в зависимости от выбранного литературного текста и методических установок составителей (например, можно иначе распределить баллы: 30 - 10 - 10 - 5 - 5; итоговый балл - 60).

Пример творческого задания

Для того чтобы привлечь внимание читателя к академическим исследованиям литературы, в журналах (или на их страничках в соцсетях), на научно-просветительских сайтах используются врезы - что-то вроде краткой преамбулы, эффектно, с интригующими деталями представляющей содержание публикуемого материала. Вот пример такой «подводки» на сайте «Арзамас» (популярный научно-просветительский сетевой проект) к эссе Юрия Левинга, посвящённому роману Набокова «Лолита»: *«Как связаны преступник Гумберт Гумберт и американский поэт Эдгар По? Почему Лолита сравнивается с Кармен? При чём тут Уильям Шекспир и американская пресса? Разбираемся в том, какие тексты легли в основу самого скандального романа Набокова».*

Напишите подобный врез для публикации статьи или книги о произведении (произведениях) русской литературы. Укажите автора статьи/книги и её название.

Комментарии и критерии оценивания творческого задания

Девятиклассникам можно предложить *упрощённую версию* задания, например, охарактеризовать литературное произведение современного/любимого автора. Ученикам 10 и 11 классов нужно будет представить читателям литературно-критическое или научное издание, но безотносительно к времени написания (это могут быть и статьи русских критиков XIX века о хрестоматийных произведениях из школьной программы, и современные научные или научно-популярные издания, посвящённые литературе разных стран и эпох).

Критерии оценки:

1. Точность и уместность отобранных деталей, ключевых идей, структурных особенностей, позволяющих читателю ясно представить себе художественное/литературно-критическое произведение, - **максимально 7 баллов.**

2. Стилистическая выразительность преамбулы, её обращенность к читателю с целью его заинтересовать/заинтриговать - **максимально 5 баллов.**

3. Указание названия текста и его автора - **4 балла.**

Общий максимальный балл за задание - 15.

Предложите свой вариант оформления тетради по литературе для 9 класса. Представьте, что вы сотрудник издательского холдинга и работаете в подразделении, отвечающем за выпуск тетрадей, альбомов, блокнотов и т. п. Объясните художнику-оформителю свою концепцию обложки и опишите её конкретные характеристики (это может быть либо устное выступление на совещании, либо письменная инструкция /докладная записка - на ваш выбор).

Уделите особое внимание следующим вопросам (чётко объясните каждое своё решение):

- Смысл и настроение: на какие эмоции рассчитана обложка и как она содержательно связана (или не связана) с литературой?

- Какие компоненты рисунка вы считаете обязательными? (Портреты писателей? Обложки книг? Афиши фильмов или спектаклей по литературным произведениям XX века? Репродукции картин? Символические изображения?)

- Текстовая часть изображения: нужна она на обложке или нет? Почему? Если текст должен быть, то какой именно?

- Дополнительные элементы оформления тетради (дизайн страниц, поля, разливка и т. п.).

Объём работы - примерно 200-250 слов.

Комментарии и критерии оценивания

Задание носит творческий характер и одновременно ориентировано на проверку литературной эрудиции участников олимпиады (выбор «литературных» компонентов обложки) и умения концептуально, аргументированно представлять свои творческие решения.

Критерии оценки:

1. Содержательность, ясность концепции оформления тетради по литературе, детальная её обоснованность (ответ на вопросы «для чего так?» и «почему именно так?») - **до 4 баллов.**

2. Уместность визуального ряда, его обоснованность первоначальным концептуальным решением - **до 4 баллов.**

3. Уместность предлагаемых текстовых компонентов на обложке, связь их с визуальным рядом и с концепцией оформления - **до 4 баллов.**

4. Нешаблонность, обоснованность, встроенность в общую дизайнерскую стилистику дополнительных элементов оформления (или ясное обоснование отсутствия необходимости их использовать) - **до 3 баллов.**

Максимальный балл — 15.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

Как школьный, так и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности неучебный) день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован протоколом в присутствии

представителей оргкомитета школьного и муниципального этапов олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении школьного и муниципального этапов олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников распечатанным комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы перед проверкой кодируются.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса:

для учеников **5—6** классов - **не более 2** астрономических часов;

для учеников **7—8** классов - **не более 3** астрономических часов;

для учеников **9—11** классов - **не более 5** астрономических часов.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю организатора олимпиады.

Жюри школьного и муниципального этапов оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; проводит показ работ и рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады.

6. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, в случае если он не используется для демонстрации компонентов задания, и т. д.) **не допускается**. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий (основание - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и решения местных органов управления образованием).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ И СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ

Список литературы для школьников и педагогов

1. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. — Л., 1985.

2. *Гаспаров М. Л.* «Снова тучи над мною...» Методика анализа. (Любое издание.)
 3. *Гуковский Г. А.* Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. — Тула, 2000. (Глава 6.)
 4. *Жолковский А. К.* Новая и новейшая русская поэзия. — М., 2009.
 5. *Корман Б. О.* Изучение текста художественного произведения. — М., 1972.
 6. *Кучина Т. Г.* Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — №4. — С. 93-96.
 7. *Лихачёв Д. С.* Внутренний мир литературного произведения. (Любое издание.)
 8. *Лотман Ю. М.* О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. — СПб., 1996.
 9. *Магомедова Д. М.* Филологический анализ лирического стихотворения. — М., 2004.
 10. Поэтический строй русской лирики / Отв. ред. Г. М. Фридендер. — Л., 1973.
 11. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М. Марковича и В. Шмида. — СПб., 1993.
 12. *Сухих И. Н.* Структура и смысл. Теория литературы для всех. — СПб., 2016; 2-е изд. - 2018.
 13. *Шмид В.* Проза как поэзия. — СПб., 1998. (Разделы о творчестве Пушкина и Чехова.)
 14. *Эткинд Е.Г.* Проза о стихах. — М., 2001.
- Словари и справочные издания
1. *Белокурова С. П.* Словарь литературоведческих терминов. — СПб., 2006.
 2. Литература в школе от А до Я. 5-11 классы. Энциклопедический словарь-справочник. — М.: Дрофа, 2006.
 3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А. Н. Николюкина. — М., 2001.
 4. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А до Я / Сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. — М., 2001.

Приложение 1.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ К ОЛИМПИАДНЫМ ЗАДАНИЯМ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ.

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

- Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами

(нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

- Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по литературе для 10-11 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«10-11_лит_кз.docx»,

«10-11_лит_ко.docx».

- Правильное оформление названия документа:
- Указать время выполнения работы.
- Указать количество баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по каждому предмету 85 баллов.

ПРИМЕР.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по литературе

2020-2021 уч. год

10 класс

**Время выполнения работы 270 минут
(максимальное количество баллов - 85)**

1. Обращение к участникам.

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить задания, которые помогут определить уровень вашей литературной эрудиции и культурный кругозор.

Работа состоит из двух частей.

Первая часть выполняется по вашему выбору: вы можете выбрать задание 1.1. или задание 1.2. От вас потребуются умение определить идею, выявить систему образов, увидеть художественное. Вы можете выбрать сопоставительный анализ двух стихотворений. При выполнении этого задания необходимо продемонстрировать понимание прочитанных стихотворений, определить главное настроение этих поэтических текстов, назвать средства выразительности, которые используют авторы, и показать, как они помогают передать настроение лирического героя.

Вторая часть – творческое задание. Вам предлагается написать связный текст литературоведческого/публицистического/историко-литературного характера, включив в него максимальное количество из предложенных 10 слов (словосочетаний).

Задания выполняются на отдельных листах, в любой последовательности, при этом переписывать формулировки заданий не нужно, необходимо указать их номер. На выполнение работы отводится 4,5 астрономических часа (270 минут).

Работа пишется в прозаической форме, грамотность не оценивается, но

учитывается. Объем работы не регламентируется и не влияет на оценку выполнения задания. Если вы использовали черновик, сдайте его вместе с работой.

Постарайтесь рационально использовать отведенное время. Обязательно оставьте время на проверку работы. Надеемся, что выполнение заданий будет для вас увлекательным и полезным занятием.

Желаем успешной работы!

ИЛИ

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной

олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию.

2. Порядок проведения:

- *Участникам олимпиады использовать для записи решений авторучки с синими чернилами;*
- *Запрещается: обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;*
- *проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.*

Ответы

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2020-2021 уч. год 10 класс

**Время выполнения работы 270 минут
(максимальное количество баллов - 85)**

5. Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

Задания и ответы предоставляются члену оргкомитета школьного этапа до 15 сентября в электронном варианте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к разработке заданий и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 4 классе в 2020/2021 учебном году

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по математике разработаны на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252, и изменений, утвержденных

приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 96
Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/> .
Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>,
<http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Общая информация

Одной из важнейших задач Олимпиады на начальных этапах является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к математике и научной (научно-исследовательской) деятельности, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на кружках и факультативах, повышение качества математического образования.

Порядок проведения

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся** (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий олимпиады каждым Участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Время проведения олимпиады: для 4 класса – 60 минут.

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Характер заданий

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания не должны носить характер обычной контрольной работы с различным разделам школьной математики. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.
2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным в 4 классе к моменту проведения олимпиады.
3. Задания олимпиады должны быть различной сложности (и располагаться в порядке возрастания сложности) для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее Участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных Участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательную, запоминающуюся форму. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

5. Вариант по каждому классу должен включать в себя **4-6 задач**. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики. Так в варианты для 4 класса рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности.

6. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам Олимпиады, либо включение в варианты новых задач.

7. В числе задач не должно быть задач с длительными выкладками, задач на использование трудно запоминающихся формул, на использование справочных таблиц.

Проверка и оценивание олимпиадных работ

Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных Участником.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты (допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай), в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное. Однако оно содержит ряд ошибок, либо не рассмотрено отдельных случаев, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Все идеи, необходимые для решения, найдены. Однако приведённое решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. ИЛИ Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2-3	В решении задачи имеется серьёзное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. ИЛИ Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	В решении имеется только очень мелкое продвижение, как то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведён (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. ИЛИ Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют. ИЛИ Решение отсутствует.

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов

за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при проведении школьного этапа олимпиады

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, чёрно-белая печать.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуются отдельные листы бумаги формата А4. Для черновиков выдаются отдельные листы. Записи на черновиках не учитываются при проверке выполненных олимпиадных заданий.

Черновики сдаются вместе с выполненными заданиями. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелёными чернилами.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

Участникам во время проведения олимпиады в аудитории запрещено иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Показ работ и проведение апелляций

Каждый участник олимпиады имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы. Рекомендуемое время проведения показа работ – на следующий учебный день после проведения олимпиады. Перед проведением показа работ жюри должно ознакомить участников олимпиады с решениями задач и критериями оценивания: в устной форме путём проведения разбора вариантов (отдельно для каждого класса) либо путём предоставления участникам решений заданий и критериев оценивания в печатном виде. При проведении показа работ члены жюри дают участнику олимпиады аргументированные пояснения по снижению баллов.

В случае несогласия участника олимпиады с выставленными баллами он подаёт апелляцию. Процедура подачи апелляции определяется организатором школьного этапа олимпиады в соответствии с Порядком. Важно отметить, что баллы в работах могут быть изменены только после рассмотрения апелляции и принятия положительного решения по их изменению. При проведении показа работ баллы могут быть изменены только в случае

установления технической ошибки по внесению баллов в протокол. При этом повышение баллов возможно только путём подачи участником олимпиады апелляции.

Тематика олимпиадных заданий

IV КЛАСС

Натуральные числа и нуль.

Делители и кратные числа.

Деление с остатком.

Чётность.

Текстовые задачи.

Геометрические фигуры на плоскости, измерение геометрических величин.

Специальные олимпиадные темы

Числовые ребусы. Взвешивания, переливания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

Построение примеров и контрпримеров.

Разрезания.

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>

2. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке (приложение к настоящим требованиям) строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

3. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал – 1,0, размер шрифта – 12 цвет шрифта – черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) – 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

4. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени :

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

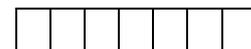
ПРИМЕР: для комплекта по математике для 4 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«4_мат_кз.docx»,

«4_мат_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:



ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по математике
2020-2021 уч. год
4 класс**

**Время выполнения работы 60 минут
(максимальное количество баллов - 42)**

Ответ:

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по математике
2020-2021 уч. год
4 класс
Ответы**

Содержание:

Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступать к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно пользоваться линейкой и черновиком

Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

предмет	оборудование	Справочные материалы
математика	Линейка, циркуль, черновик	-

Математика (начального общего образования 4 класс).

Задания школьного этапа олимпиады по математике разрабатываются для 4 класса и отражают следующие разделы: арифметика, наглядная геометрия, текстовые и

логические задачи. Обучающимся предлагаются: составление выражений, числовые ребусы, задание на разрезание фигур, задачи на логическое мышление, текстовые задачи, решаемые арифметическим способом. Время проведения олимпиады в 4 классе - 60 мин, 4 – 6 задач. Максимальный балл: 42.

Типовые задания школьного этапа олимпиады

Ниже приведены примеры типовых задач школьного этапа олимпиады с указанием примерной сложности для соответствующего класса. Задания разбиты по основным темам.

Арифметика, числовые ребусы (4 класс, средняя.) Восстановите пример на сложение, где цифры слагаемых заменены звездочками: $** + ** + ** = 296$.

Ответ. $99 + 99 + 98 = 296$.

(4 класс, легкая.) Найдите решение числового ребуса $AAA - AA - A = B$. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры, разным – разные.

Ответ. $111 - 11 - 1 = 99$.

Рекомендуемая литература для подготовки заданий школьного этапа всероссийской математической олимпиады

Журналы

«Квант», «Квантик», «Математика в школе», «Математика для школьников»

Книги и методические пособия

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Муниципальные олимпиады Московской области по математике. – М.: МЦНМО, 2019.

Агаханов Н.Х., Богданов И.И., Кожевников П.А., Подлипский О.К., Терешин Д.А. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2008.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2009.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011.

Агаханов Н.Х., Подлипский О.К., Рубанов И.С. Математика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2013.

Адельшин А.В., Кукина Е.Г., Латыпов И.А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007—2009. – М.: МЦНМО, 2011.

Андрева А.Н., Барабанов А.И., Чернявский И.Я. Саратовские математические олимпиады. 1950/51–1994/95. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2013.

Бабинская И.Л. Задачи математических олимпиад. М.: Наука, 1975.

Блинков А.Д., Горская Е.С., Гуровиц В.М. (сост.). Московские математические регаты. Часть 1. 1998 – 2006. – М.: МЦНМО, 2014.

Блинков А.Д. (сост.). Московские математические регаты. Часть 2. 2006 – 2013. – М.: МЦНМО, 2014.

Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров: Аса, 1994.

Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. — 3-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2013.

Гордин Р.К. Это должен знать каждый матшкольник. — 6-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2011.

Интернет-ресурс: <http://www.problems.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по математике
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Общая информация

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на кружках и факультативах, повышение качества математического образования.

Задачи:

1. развитие интереса у обучающихся к математике;
2. формирование мотивации к систематическим занятиям математикой на факультативах и кружках;
3. повышение качества математического образования.

Порядок проведения

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся** (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий олимпиады каждым Участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 5-6 классов – 2 урока, для 7-8 классов – 2 урока, для 9-11 классов – 2-3 урока. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

С учётом постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Характер заданий

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания не должны носить характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной математики. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.

2. Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому учебнику обучается ученик. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.

3. Задания олимпиады должны быть различной сложности (и располагаться в порядке возрастания сложности) для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее Участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных Участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.

5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

6. Вариант по каждому классу должен включать в себя 5 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию и логические задачи. В варианты заданий для 5-6 классов включены задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии; в 7-8 классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи; в 9-11 последовательно добавляются задачи по теории чисел, задачи, использующие тригонометрию, планиметрию. Время проведения олимпиады: 5-6 классы - 1 час 20 минут, 7-8 классы - 2 часа, 9-11 классы - 3 часа. **Максимальный балл: 100.**

7. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам Олимпиады, либо включение в варианты новых задач. В качестве одной из задач может быть задача, в условии которой фигурирует год проведения олимпиады.

8. В числе задач не должно быть задач с длительными выкладками, задач на использование трудно запоминающихся формул, на использование справочных таблиц.

Проверка и оценивание олимпиадных работ

Каждая задача оценивается целым числом баллов, при этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности. Итог подводится по сумме баллов, набранных Участником. **Максимальный балл: 100.**

В ключах нужно чётко прописать, на основании каких **критериев** участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Пример оценивания задания от 0 до 7 баллов (если максимальный балл за задание – 7)

Бал	Правильность (ошибочность) решения
-----	------------------------------------

лы	
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты (допущена мелкая погрешность, например, не разобран частный случай), в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное. Однако оно содержит ряд ошибок, либо не рассмотрено отдельных случаев, но может стать правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Все идеи, необходимые для решения, найдены. Однако приведенное решение имеет существенные недостатки, например, в доказательстве ключевого факта имеются пробелы, устранимые не совсем очевидным образом. ИЛИ Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2-3	В решении задачи имеется серьезное продвижение, однако для решения необходимы дополнительные идеи, не указанные в решении. ИЛИ Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	В решении имеется только очень мелкое продвижение, как то: замечен, но не доказан ключевой факт, разобран нетривиальный частный случай или приведен (но не обоснован) верный ответ, который не вполне тривиален. ИЛИ Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют. ИЛИ Решение отсутствует.

В случае наличия в одной работе нескольких решений оценивается ровно одно решение, то, которое приносит больше баллов. За другие решения баллы не снимаются и не начисляются.

Недопустимо снятие баллов за неаккуратный почерк (чертеж), ошибки в русском языке, или явные описки в выкладках, за нечеткий геометрический чертеж. Участник имеет право сам выбрать способ решения той или иной задачи. Не допускается снижать баллы за то, что решение слишком длинное, или за то, что выбранный школьником способ решения не самый лучший или отличается от предложенных способов. Факты и теоремы школьной программы (в том числе и те, которые приведены только в задачах школьных учебников) следует принимать без доказательств. Участник имеет право без доказательства использовать любые такие факты, даже если они изучаются в более старших классах.

Победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Дополнительные материалы и оборудование

Выполнение заданий математических олимпиад *не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники*. Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется тетрадь или листы в клетку. Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков (черновики не проверяются). Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Предмет	Оборудование	Справочные материалы
Математика	Линейка, циркуль, карандаш, черновик	-

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков.

Показ работ и проведение апелляций

Каждый участник олимпиады имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы. Рекомендуемое время проведения показа работ – на следующий учебный день после проведения олимпиады.

Тематика олимпиадных заданий

V КЛАССЫ

Натуральные числа и нуль.

Деление с остатком.

Четность.

Текстовые задачи.

Геометрические фигуры на плоскости.

Специальные олимпиадные темы (числовые ребусы, взвешивания, переливания, логические задачи, истинные и ложные утверждения).

VI-VII КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Уравнения.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах.

Равенство фигур.

Специальные олимпиадные темы (числовые ребусы, взвешивания, логические задачи, истинные и ложные утверждения, принцип Дирихле).

VIII-IX КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Выражения и их преобразования.

Уравнения и неравенства.

Функции.

Планиметрия.

Специальные олимпиадные темы (числовые ребусы, логические задачи, истинные и ложные утверждения, принцип Дирихле, элементы комбинаторики, Диофантовы уравнения).

X-XI КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Выражения и их преобразования.

Тригонометрия.

Уравнения и неравенства.

Планиметрия и стереометрия.

Специальные олимпиадные темы. (Построение примеров и контрпримеров. Принцип Дирихле. Метод математической индукции. Геометрические свойства графиков функций. Элементы комбинаторики. Диофантовы уравнения).

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

5. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются в соответствии с Методическими рекомендациями к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады в 2020/2021 учебном году по каждому общеобразовательному предмету размещены на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») по адресу: <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893>

6. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке (приложение к настоящим требованиям) строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

7. Задания и ответы предоставляются до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

8. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

(кз-комплект заданий, ко-критерии оценивания и ответы)

ПРИМЕР: для комплекта по математике для 5 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5_мат_кз.docx»,

«5_мат_ко.docx».

ОБРАЗЕЦ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по математике
2020-2021 уч. год
5 класс**

**Время выполнения работы ___ минут
(максимальное количество баллов - 100)**

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте задания и вопросы к ним. Желаем удачи!

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по математике
2020-2021 уч. год
5 класс
Ответы**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку
в 2020/2021 учебном году**

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При составлении заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435).

При подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Состав участников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку принимают участие учащиеся 5—11 классов. Участники делятся на 3 возрастные группы: 5—6 классы, 7—8 классы и 9—11 классы.

2.2. Количество конкурсов

Школьный этап олимпиады по немецкому языку состоит из одного тура, который содержит четыре конкурса: аудирование (понимание устного текста), чтение (понимание письменных текстов), лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи. Участник должен понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, извлекать необходимую/интересующую информацию, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать текстовые опоры, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности языка, а также должен уметь построить письменное высказывание в соответствии заданному плану.

Время проведения олимпиады: 5-7 классы - 60 минут, 8-11классы - 80 мин. Максимальный балл: 100.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к немецкому языку, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов немецкого языка и историей и культурой немецкоязычных стран. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по немецкому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. **Образцы заданий можно посмотреть по ссылке <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>**

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа

➤□Задачей школьного этапа олимпиады по немецкому языку является популяризация немецкого языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому **уровень сложности заданий на этом этапе не должен**

быть завышен, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

➤□Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, т. е. необходимо следить за тем, чтобы задания для 5—6 классов не были сложнее заданий для 7—8 классов, а задания для 7—8 классов не были сложнее заданий для 9—11 классов школьного этапа.

➤□При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объёмными, требующими большого количества времени для выполнения.

➤□Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т. е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа
При подготовке олимпиадных заданий для **школьного этапа** рекомендуется подготовить **три пакета заданий разного уровня сложности** (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы¹):

•□**для 5—6 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A1 — A2**;

•□**для 7—8 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A2 — B1**;

•□**для 9—11 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **B1 — B2**. При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше чем на одну ступень.

3.2. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9—11 классы). Для младших возрастных категорий (5 — 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе претестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;

- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии) наряду с текстами об немоязычных странах.

3.3. Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для **конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста** рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные **виды заданий следующих типов** (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развёрнутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя чёткой формулировки задания);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер). При составлении заданий для **конкурса письменной речи** рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.4. Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

3.5. Формирование комплектов заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 комплекта заданий** (для 5—6, 7—8 и 9—11 классов). **Каждый комплект заданий должен включать:**

1. Текст заданий по четырём (или пяти) конкурсам.

2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

3.6. Оформление.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по немецкому языку для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_нем_кз.docx»,

«5-8_нем_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

ЗАДАНИЕ

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по немецкому

2020-2021 уч. год

8 класс

Время выполнения работы 80 минут

(максимальное количество баллов - 100)

ОТВЕТ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по немецкому языку

2019-2020 уч. Год

8 класс

Ответы

Указать время выполнения работы.

Указать количество баллов за каждое задание. **Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.**

В пояснительной записке указать: адресат (организатор, член жюри или учащийся); время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; указать, всегда ли в задании один ответ.

Должно быть обращение к участникам.

Например: *Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать...*

Необходимо напомнить порядок проведения: *Участникам олимпиады запрещается: Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш; Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета; Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации*

4. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учётом сложности и количества заданий. Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексикограмматического теста возможна автоматическая проверка работ. При включении в комплект заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (**конкурсы письменной речи**) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным предметно-методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном

порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- □ Если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

- □ В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).

- □ При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

5. ПОКАЗ РАБОТ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435) подразумевают, что **изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов, в том числе и по техническим ошибкам, должно происходить только во время апелляций.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом **критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.**

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

6. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

- Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем

- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика

- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков. Участники выполняют задания чёрными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры,

планшеты и **любые другие технические средства**. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

ТРЕБОВАНИЯ

к разработке заданий и проведению школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по ОБЖ

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Школьный этап олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) состоит из двух туров: теоретического; практического.

Теоретический тур охватывает все модули и разделы курса ОБЖ, а также ПДД.

Практический тур выполняется в спортивном зале или на улице. В данном туре участвуют учащиеся 7-11 классов. От конкурсантов требуется демонстрация навыков во владении макетом АК - 74, стрельбы из пневматической винтовки, средств индивидуальной защиты.

Время проведения олимпиады:

Теоретический тур: 40 мин. Максимальное количество баллов: 100.

Практический тур: 80 мин. Максимальное количество баллов: 100.

При проведении школьного этапа олимпиады по ОБЖ необходимо учитывать требования постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное

участие обучающиеся 5 - 11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 3 возрастные группы:

а) младшая возрастная группа – обучающиеся 5-7 классов образовательных организаций;

б) средняя возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов образовательных организаций;

в) старшая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Для проведения всех мероприятий школьного этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов рабочей группы Оргкомитета и при участии специалистов предметно-методической комиссии.

Материальная база конкурсных мероприятий школьного этапа Олимпиады включает в себя два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;

уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих

комфортные условия для участников Олимпиады (кабинет ОБЖ).

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях (или в разное время).

Второй практический тур школьного этапа рекомендуется проводить только для участников средней и старшей возрастных групп. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, то в специализированном помещении (кабинете ОБЖ).

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим организаторам необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры, позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по проведению сердечно-лёгочной реанимации, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, таблетки анальгина (муляж), бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только старшеклассниками, учащимися 10-11 классов. Для их выполнения организаторам

необходимо предусмотреть: модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин к АК и патроны для его снаряжения, пневматические винтовки и пули к ним для выполнения стрельбы, мишени, электронный тир (при наличии) и др. Перечень средств оснащения для

проведения практического тура школьного этапа Олимпиады может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским

работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, помощниками судей

организуется страховка.

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы;

б) вторая часть – тестирование.

В теоретическом туре школьного и этапов Олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание, состоящее не менее чем из 4 вопросов (могут быть сгруппированы меньше, чем в 4 задания), а также не менее 20 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 40 минут.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы, исключить неинформативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия:

между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для участников младшей возрастной группы (обучающиеся 5-7 классов) должны быть представлены следующие тематические

направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях);

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при бытовом пожаре.

ж) в заданиях теоретического тура для участников средней возрастной группы (обучающиеся 8-9 классов) должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

з) в заданиях теоретического тура для участников старшей возрастной группы (обучающиеся 10-11 классов) должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах;

безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах;

безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни

воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;

без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;

на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.

тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов необходимо использовать тестовые задания различных

видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся. Тест должен состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий практического тура

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания

первой медицинской помощи;

уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапов Олимпиады необходимо разработать следующие задания:

1. Для участников средней и старшей возрастных групп:

- не менее 2 заданий по оказанию первой помощи пострадавшим;

- не менее 2 заданий по выживанию в условиях природной среды;

- не менее 2 заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

2. Кроме того для участников старшей возрастной группы - не менее 2 заданий по основам военной службы.

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой

помощи должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать

на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

первая медицинская помощь при отморожениях;

первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах;

первая медицинская помощь при химических и термических ожогах;

первая медицинская помощь при отравлениях;

первая медицинская помощь при поражениях электрическим током;

первая медицинская помощь при кровотечениях;

первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;

первая медицинская помощь при переломах;

проведение реанимационных мероприятий;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания:

задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);

задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;

задания по преодолению препятствий с использованием специального страховочного снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александрова»; передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования: элементы строевой и начальной военной подготовки:

неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами;

метание гранаты с места; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте;

стрельба из пневматического оружия, определение званий рядового, сержантского и

офицерского состава, символики видов и родов войск Вооруженных Сил Российской

Федерации и др.

Методические рекомендации по оцениванию результатов олимпиадных заданий

Оценивание результатов олимпиадных заданий – это наиболее важная часть любого

мероприятия, тем более Олимпиады. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников школьного этапа Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады рекомендуется:

по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т.к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;

размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов).

Для участников младшей возрастной группы максимальный результат составит 100 баллов, для участников средней возрастной группы максимальный результат составит 180 баллов, а для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (старшая возрастная группа) максимальный результат составит 200 баллов.

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Методические рекомендации (далее – рекомендации) разработаны с учётом требований постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее олимпиада) проводится по разработанным школьными предметно-методическими комиссиями заданиям, после экспертизы и корректировке муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, составленным в соответствии с разработанными центральными предметно-методическими комиссиями, Рекомендации к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады в 2020/2021 учебном году по каждому общеобразовательному предмету размещены на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») по адресу: <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>.

Рекомендации содержат образцы олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, описание процедур регистрации участников олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

3. Ответственность за оформление и содержание олимпиадных заданий школьного уровня лежит на членах предметно-методической комиссии.

Оформление

1. Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета согласно графика в электронном варианте члену школьного оргкомитета. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

2. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по обществознанию для 6-7 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«6-7_обж_кз.docx»,

«6-7_обж_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

по ОБЖ
2020-2021 уч. год
6-7 класс
Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по ОБЖ
2020-2021 уч. год
6-7 класс
Ответы

Указать время выполнения работы. Теоретический тур Олимпиады школьного этапа по ОБЖ рассчитан на 40 минут.

Указать количество баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.

Содержание:

1. Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

2. Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады по ОБЖ. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию.

3. Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша)

4. Содержание заданий:

Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому учебнику обучается ученик.

60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ, реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов.

При формировании комплектов олимпиадных заданий в ответах указать критерии и методику оценивания, взяв за образец рекомендации центральной предметно-методической комиссии.

1.2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

1. Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков.

2. При проведении практического тура необходимо иметь необходимое имущество для выполнения заданий (массо-габаритные макеты автомата Калашникова, магазины АК с учебными патронами, комплекты ОЗК, противогазы, компасы и т.д.)

3. Школьный этап олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) состоит из двух туров: теоретического; практического.

Теоретический тур охватывает все модули и разделы курса ОБЖ, а также ПДД.

Практический тур выполняется в спортивном зале или на улице. В данном туре участвуют учащиеся 7-11 классов. От конкурсантов требуется демонстрация навыков во владении макетом АК - 74, стрельбы из пневматической винтовки, средств индивидуальной защиты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к разработке заданий и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по обществознанию составлены на основе Порядка проведения олимпиады, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и изменениями, внесёнными в Порядок приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. №1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №96 (далее – Порядок), и с учётом требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на:

стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;

отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады;

выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным для школьного этапа на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования *углублённого* уровня.

Проведение школьного этапа олимпиады возможно очно в традиционной форме с использованием распечатанных комплектов заданий, а также очно с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап олимпиады проводится для обучающихся 6—11 классов.

Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведён в таблице (табл. 1).

Таблица 1 Регламент проведения школьного этапа олимпиады

Участники	6–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	40 мин для 6 классов; 40 мин для 7—8 классов; 80 мин для 9–11 классов

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

2.1. Принципы формирования заданий всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном и муниципальном уровне:

1. *Проверка соответствия готовности* участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.

2. *Сочетание заданий* с кратким ответом и развёрнутым ответом.

3. *Представление заданий* через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).

4. **Введение заданий на выбор участника** (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.

5. **Опора на межпредметные связи** в части заданий.

6. **Принцип расширения** изученного материала.

7. **Учёт возрастных особенностей** участников олимпиады.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществузнанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению всероссийской олимпиады школьников:

1) определение элементов содержания (учёт используемых УМК и рабочих программ курса);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) учёт возрастных психологических особенностей участников;

4) выбор формы заданий;

5) определение времени выполнения заданий;

6) конструирование заданий.

Задания школьного этапа для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный этап олимпиады проводится не в самом начале учебного года, то при составлении олимпиадных заданий можно включать темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Количество олимпиадных заданий школьного этапа для каждой параллели зависит от сложности отдельных заданий, трудоёмкости их выполнения. Следует обратить внимание, что на школьном туре для 6 класса предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1—13, 16, 20—21 см. ниже). В 7—11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач, а также заданий на анализ информации, содержащейся в различных источниках.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице 2. (Курсивом во всех таблицах отмечены темы, на которые можно опираться в ситуации, когда олимпиада проходит не в самом начале учебного года.)

<i>Таблица 2 № п/п</i>	Тема
1	Природа человека
2	<i>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности</i>
3	Гражданско-правовое положение личности в обществе
4	Здоровый образ жизни
5	Семья и семейные отношения. Роли в семье

6	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7	Возраст человека и социальные отношения
8	Семейные ценности и традиции
9	<i>Человек в малой группе. Межличностные отношения</i>
10	<i>Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов</i>
11	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн)
12	Государственные праздники
13	Мы — граждане России. Конституция России — наш Основной закон
14	Образование в жизни человека
15	Образование и самообразование

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 7 класса, представлены в таблице 3.

<i>Таблица 3 №</i>	Тема
п/п	
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов

12	Социальные нормы и правила общественной жизни
13	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
14	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
15	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
16	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
17	Конституционные обязанности гражданина РФ
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека
20	Образование и самообразование
21	Экономика как основа общественной жизни
22	Основные участники экономики – производители и потребители
23	Труд и образ жизни людей
24	Деньги и их функции

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 8 класса, представлены в таблице 4.

<i>Таблица 4 № п/п</i>	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Наука в современном обществе
21	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
22	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
23	Конституционные обязанности гражданина РФ
24	Правоохранительные органы РФ
25	Экономика как основа общественной жизни
26	Основные участники экономики – производители и потребители
27	Деньги и их функции
28	Экономика семьи
29	Собственность
30	Духовная культура
31	Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 9 класса, представлены в таблице 5.

<i>Таблица 5 № п/п</i>	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их

	взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Политические режимы
22	Правовое государство
23	Участие граждан в политической жизни
24	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
25	Конституционные обязанности гражданина РФ
26	Правоохранительные органы РФ
27	Экономика как основа общественной жизни
28	Рыночная экономика
29	Предпринимательская деятельность
30	Роль государства в экономике
31	Деньги и их функции
32	Экономика семьи
33	Безработица, её причины и последствия
34	Роль государства в экономике

Задания для 10–11 классов должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания.

2.2. Основные типы олимпиадных заданий

Задания с выбором ответа

1. Множественный выбор

Пример:

Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:

- а) обычаями;
- б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;
- в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;
- г) эстетическими нормами;
- д) неписаными законами.

Комментарий. На выполнение заданий этой группы отводится 1—2 минуты.

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п.

2. Принцип образования рядов

Пример:

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы

3. Сознание, ощущения, эмоции, память

4. Миф, наука, религия, искусство

5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм

3. Заполнение пропуска в ряду

Пример:

Н. Макиавелли. «Государь», _____, «Два трактата о государственном правлении», Ж. Ж. Руссо. «Об общественном договоре».

4. Определение лишнего в ряду

Пример:

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему.

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена профессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования

2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем

3. Областное правительство, губернатор области, областной суд, областное Законодательное собрание _____

Комментарий. На выполнение этих заданий отводится 4—6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т. п.

5. Определение правильности и ошибочности утверждений

Да или нет? Если вы согласны с утверждением, напишите: «Да», если не согласны – «Нет».

1. Априорные знания человек получает из опыта.
2. Несовершеннолетний не может быть привлечён к ночным работам.
3. В конституционной монархии носителями суверенитета, помимо монарха, выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.
4. Деятельность спекулянтов всегда приносит прибыль.
5. Органы местного самоуправления в Российской Федерации принимают законы и иные нормативные правовые акты по предметам своего ведения.
6. Доход от продажи земельного участка называется рентой.

6. Установление соответствия

Пример:

Немецкий социолог М. Вебер (1864—1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведён внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристики	Легальное господство	Традиционное господство	Харизматическое господство
Тип политического лидера			
Источник власти лидера			
Тип административного персонала			
Основной тип правовых норм			

1. Вера в особые качества лидера.
2. Рационально разработанный закон.
3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства.
4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии.
5. Пророк, «сверхчеловек», герой.
6. Персонал, связанный с главой системой сословно-корпоративных связей.
7. Возведённая в закон воля лидера.
8. Избранное должностное лицо.
9. Профессиональная бюрократия.
10. Устоявшиеся вековые нормы.
11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаев.
12. Должностные лица, лично преданные лидеру

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

Работа с обществоведческими терминами

7. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний

Примеры:

1) Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, учёным, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге» (П. Сорокин).

2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П. А.Флоренский).

2) Замените высказывания соответствующими социологическими понятиями.

1. «Тотальность взаимодействующих индивидов, которая организована, если существуют цели и ценности» (П. Сорокин).

2. «...Не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу» (К. Маркс).

3. «Фабрики воспроизводства общественных отношений» (Э. Дюркгейм).

8. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)

Пример:

Используя ВСЕ приведённых слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. внутренний и поведение мысли человек его контролёр стремления

2. продукт которое состояние покупателя готовы время и в по купить цена в течение определённое количество некоторая

9. Закончите определения

Пример:

1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки являются его

2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют _____

10. Обществоведческий кроссворд

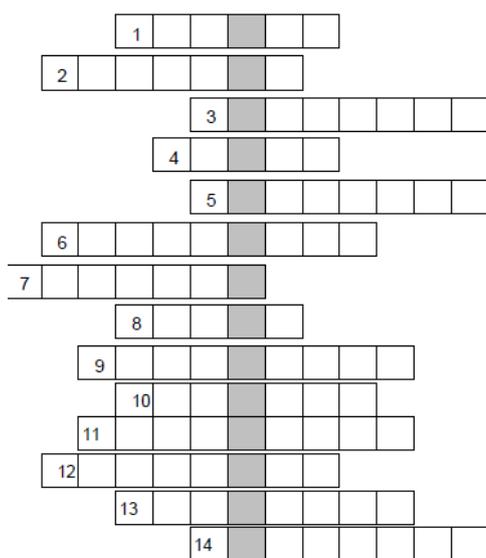
Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

1. Предмет, действие, служащие условным обозначением какого-либо понятия, идеи, явления.

2. Оказание воздействия на законодателей и государственных чиновников в пользу принятия того или иного решения в интересах определённой группы лиц.

3. Лицо, не имеющее определённого устойчивого социального положения.

4. Избранная часть, верхушка общества, стоящая по различным критериям выше остальных людей.
5. Человек, добровольно или вынужденно покинувший свою страну по политическим, экономическим, религиозным и иным мотивам.
6. Упрощённое представление об индивиде, группе, процессе или ином социальном объекте, обладающее высокой устойчивостью.
7. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.
8. Наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.
9. Подросток, юноша или девушка, в переходном возрасте 13—19 лет (журналистский термин).
10. Результат соотнесения социально значимых характеристик личности со шкалой ценностей, сложившихся в данной общности.
11. Ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям.
12. Социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.
13. Отклонение в поведении, нарушающее общепринятые социальные нормы.
14. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.



Определение

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 7—15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с иллюстративным рядом

11. Группировка приведённых изображений по определённым признакам

Пример:

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

3.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений, и дайте его определение.

3.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

I.



II.



Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 7—10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

12. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и неосознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание участников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому муниципальный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, выпадающее из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

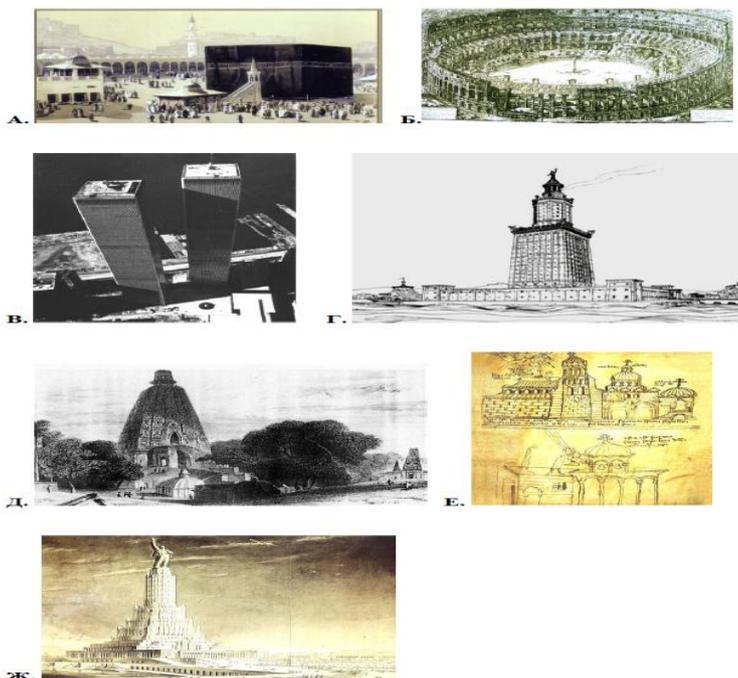
- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображённую практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа является доступность изображения, его повседневный характер.

Пример:

Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в две группы (три и четыре сооружения), поясните и обоснуйте классификацию. Среди

представленных изображений одно является исключительным, определите его и объясните, почему вы так думаете.



13. Работа с картой

Пример:

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?



Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

Работа со схемами

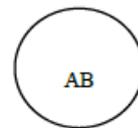
14. Составление схемы отношений обществоведческих понятий

Пример:

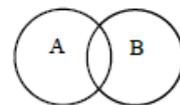
Отношения между понятиями в логике принято изображать круговыми схемами Л. Эйлера.

Понятия могут быть:

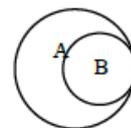
1) равнозначными: *квадрат* (А) есть *равносторонний прямоугольник* (В);



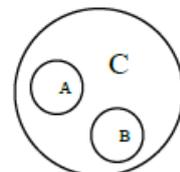
2) пересекающимися: *спортсмены* (А) и *студенты* (В);



3) подчинёнными: *рыба* (А) и *щука* (В);



4) соподчинёнными: *сосна* (А) и *берёза* (В) – это *деревья* (С).

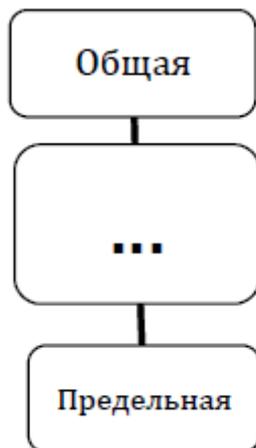


С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношение между следующими понятиями, внося в круги их буквенные обозначения:

деятель изобразительного искусства (А), деятель античного изобразительного искусства (В), скульптор (С), гений (D), «титаны эпохи Возрождения» (Е).

15. Заполнение пропусков в предложенных схемах

Пример:

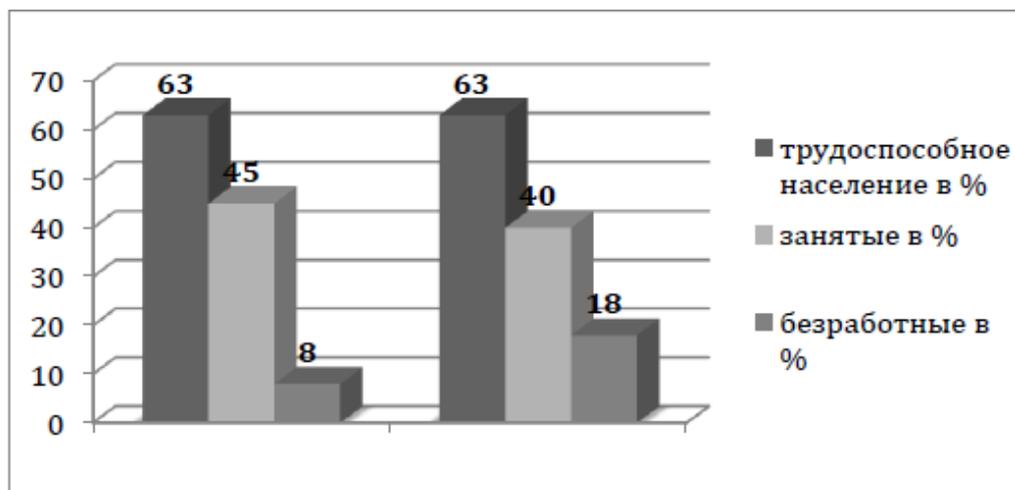


Заполните схему.

16. Работа с диаграммой

Пример:

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



- 1) Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?
- 2) Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации

17. Анализ обществоведческого текста

Пример:

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обострённое чувство справедливости – вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судебским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч прецедентов – стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи, и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема – упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор?
2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?
3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 10—15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте

Пример:

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведённого списка. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Большое распространение в ___ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения ___ членства кадровые и ___ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных ___ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время ____. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придаётся ___ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных ___ движений, отражающих интересы различных социальных.

1) социология	7) массовый	13) партийный
2) общественный	8) импичмент	14) парламентский
3) фактор	9) политология	15) консенсус
4) избирательный	10) группа	16) идеологический
5) национальный	11) выборы	17) система
6) социум	12) норма	18) лидер

19. Составление плана ответа

Пример:

Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

20. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое, по-вашему, наиболее верно характеризует такую черту человека, как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

Обществоведческие задачи

21. Правовая задача

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия

отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осуждён за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

22. Экономическая задача

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам муниципального этапа олимпиады, должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации. При их составлении целесообразно учитывать региональную специфику.

Если экономические задачи требуют развёрнутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при ее выполнении.

22.1. «Условия работы врача в поликлинике гораздо приятнее, чем условия работы водителя городского автобуса. Поэтому найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы всё-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чём она состоит.

22.2. Функция спроса на труд имеет вид $L_d = 100 - W$, где L_d — величина спроса на труд, а W — ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией $L_s = W - 20$, где L_s — величина предложения труда. Правительство установило минимальную заработную плату, равную 80.

Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате? Приведите решение.

23. Логические задания

Место логических заданий в олимпиадах по обществознанию

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под логическими заданиями имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приёмы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет её соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, чёткости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть логическими.

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников **8–9** классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные ещё Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличия эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников **10–11** классов приветствуется знание основных форм и приёмов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключённого третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение от противного, метод разбора случаев и т. д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространёнными являются:

задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, различать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.);

задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми);

задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системы свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто);

задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями);

задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический подвох, который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);

задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д., например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»).

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путём изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три-четыре части:

формулировка условий;

иллюстративный материал (если в нём есть необходимость);

формулировка вопроса (вопросов);

формулировка требований к оформлению ответа (ответов).

Требования к составлению и оформлению заданий

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объём: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределённых и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и чёткой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложности самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы чётко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций: например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объёме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.).

24. Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных

Задание представляет собой научное описание социального явления, включающего текстовые и статистические данные (последние могут быть представлены таблицами, графиками, диаграммами). Цель задания — оценить понимание участником особенностей социального познания, а именно сбора, анализа и изложения социальных фактов научными методами, как общенаучными, так и преимущественно описываемыми как социологические.

Задание включает несколько вопросов, направленных на оценку следующих компетенций, проявляющихся в том, что участник способен:

- 1) использовать знания о методах эмпирических исследований для оценки достоверности, надёжности информации о социальных фактах;
- 2) выделять социальные группы, тенденции и закономерности социальной жизни на основе анализа статистической информации;
- 3) распознавать обществоведческие понятия и их определения, признаки, аспекты;
- 4) интерпретировать изложение фактов с точки зрения теорий социологии, политологии и других философских концепций.

Группа компетенций 1 подразумевает знание и понимание особенностей и ограничений таких методов эмпирических исследований, как массовый опрос, экспертный опрос, интервью, наблюдение, вторичный анализ данных; различение характера данных, собираемых в исследовательских целях и в целях официальной статистики. Необходимо знание понятий: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, статистическая погрешность.

Группа компетенций 2 включает умение обобщать данные, выделять общие существенные признаки, сравнивать опросные данные для конкретной группы со средними значениями для выборки в целом, корректно излагать получаемые выводы.

Группа компетенций 3 основана на владении обществоведческими понятиями, предполагает вопросы на интерпретацию (определение) даваемых в предложенном в задании тексте понятий, классификаций, узнавание в тексте признаков/аспектов обществоведческих понятий, классификаций (называние соответствующих терминов и их аспектов).

Группа компетенций 4 у участников 9 класса проверяется частично, на более глубоком уровне проверяется в заданиях для 10—11 классов. Предполагает знание основных теорий в различных разделах обществознания, их ключевых понятий и положений. На этой основе демонстрируются способности узнавать в тексте положения и аргументы, характерные для конкретных обществоведческих теорий; называть эти теории и их авторов; использовать обществоведческие теории для объяснения социальных фактов.

Для составления задания используются статьи, опубликованные в социологических журналах, главы монографий, содержащие текстовую информацию и статистические данные; либо составитель комбинирует теоретический текст с выдержками из социологических исследований, публикуемых, например, такими социологическими службами, как ВЦИОМ, ФОМ и др. При необходимости в зависимости от содержания текста и особенностей описываемого в нём явления комбинируются данные из различных подобных источников. В текстовом фрагменте возможны и иногда необходимы пропуски, замена терминов, перефразирование. Изменение значений количественных показателей, их пересчёт во фрагментах статистики не допускается, возможно лишь сокращение целых столбцов и строк данных, ответов на отдельные вопросы, если эта информация избыточна с точки зрения содержания задания и изъятие этих фрагментов не влечёт утраты корректности и достоверности данных.

В зависимости от характера текста, его терминологической и смысловой нагруженности объём текстового фрагмента может варьироваться от 1000—1200 слов (описательный текст) до 400—600 слов (сложный теоретический текст). Текст должен давать представление об описываемом социальном явлении и давать возможность задать предполагаемые заданием вопросы. Формат и объём статистических материалов определяются особенностями выбранных источников и содержанием вопросов.

Необходимо учитывать проектируемый размер ответов, что влияет на трудоёмкость и время выполнения задания. Нежелательно, чтобы более чем в одном задании требовалось выписывать значительные фрагменты текста или приводить подробное описание статистических данных.

25. Эссе

Эссе по обществознанию представляет собой творческое изложение точки зрения участника олимпиады по конкретной проблеме, указанной в выбранной теме. Участник

должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь те, кто освоил содержание обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой – позволяют выявить этот высокий уровень и с достаточной степенью убедительности утверждать, что данный участник:

знает основные обществоведческие термины, распознаёт их в различном контексте и правильно использует в письменной речи;

умеет сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с родственными;

способен характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;

объясняет социальные явления и процессы, раскрывает их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;

приводит собственные примеры, поясняет, аргументированно раскрывает теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;

даёт оценку социальных объектов и процессов, высказывает суждения об их ценности, уровне или назначении.

Примерные темы эссе (9—11 классы)

1. Гармония человека и природы недостижима в современном мире.
2. Социальное равенство возможно.
3. Проблема отцов и детей преодолима.
4. Всё не так легко, как кажется.
5. Истина ничуть не страдает от того, если кто-либо её не признаёт.
6. В политике средство важнее цели.
7. Всякое преступление так или иначе будет наказано.
8. Всегда хотят купить то, что осталось в одном экземпляре.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Весь комплект заданий на школьном этапе оценивается исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае если позиция ответа представляется сложной, её оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ – 3 балла;

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа, — 2 балла; ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа, — 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Примеры:

Логическая задача

«Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

2. Раскройте смысл понятия «клевета»

Ответ:

1. Нет, не означает. (1 балл)

Обоснование: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется. (1 балл)

Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

2. Клевета (1 балл) — это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (2 балла — за приведение полного юридического определения, 1 балл — за частичное юридическое определение).

Всего: 5 баллов.

Примерные критерии оценивания сочинения-эссе

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.

Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо 0 баллов, либо (по решению жюри) не более 5 баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.

В случае если анализ проведён исключительно на повседневно-жизнейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится 0 баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).

5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован.

Общая сумма баллов – 25.

Среди особенностей предмета «Обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учёта возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться со взглядами членов жюри, при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением и должны оцениваться уровень её подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);

□ дифференцированными (несмотря на различия в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «всё или ничего», а пропорционально степени завершённости и правильности решения);

□ обозначенными (следует чётко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Согласно Методическим рекомендациям жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия обеспечивает проведение олимпиады не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Все задания олимпиады выполняются на бланках.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах, является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

Содержание заданий по классам

6 класс

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Выбор одного или нескольких вариантов	4	2
	Множественный выбор	-	-
	Принцип образования рядов	2	2
	Заполнение пропуска в ряду	-	-
	Определение лишнего в ряду	2	4
	Определение правильности и ошибочности утверждений	1	10
	Установление соответствия	1	16
	Определение обществоведческого термина	2	3
	Лингвистический конструктор	1	3
0	Закончить определение	1	3
1	Кроссворд	1	10
2	Группировка приведённых изображений по определённым признакам	1	12
3	Задания культурологической тематики	-	-
4	Работа с картой	-	-
5	Составление схемы	-	-

6	Работа с диаграммой	-	-
7	Анализ обществоведческого текста	-	-
8	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	-	-
9	Составление плана ответа	-	-
0	Аргументация выбора позиции	1	10
1	Правовые задачи	1	10
2	Экономические задачи	-	-
3	Логические задачи	-	-
4	Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных	-	-
5	Эссе	-	-
	Итого		100

7 класс

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Выбор одного или нескольких вариантов	2	3
	Множественный выбор	2	3
	Принцип образования рядов	2	3
	Заполнение пропуска в ряду	-	-
	Определение лишнего в ряду	2	4
	Определение правильности и ошибочности утверждений	1	8
	Установление соответствия	1	10
	Определение обществоведческого термина	-	-
	Лингвистический конструктор	1	3
0	Закончить определение	2	2
1	Кроссворд	1	10
2	Группировка приведённых изображений по определённым признакам	1	6
3	Задания культурологической тематики	1	6

4	Работа с картой	-	-
5	Составление схемы	-	-
6	Работа с диаграммой	-	-
7	Анализ обществоведческого текста	-	-
8	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	1	6
9	Составление плана ответа	-	-
0	Аргументация выбора позиции	1	8
1	Правовые задачи	1	8
2	Экономические задачи	-	-
3	Логические задачи	1	5
4	Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных	-	-
5	Эссе	-	-
	Итого		100

8 класс

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Выбор одного или нескольких вариантов	2	1
	Множественный выбор	2	2
	Принцип образования рядов	2	2
	Заполнение пропуска в ряду	2	2
	Определение лишнего в ряду	2	4
	Определение правильности и ошибочности утверждений	1	10
	Установление соответствия	1	10
	Определение обществоведческого термина	1	4
	Лингвистический конструктор	2	2
0	Закончить определение	1	3

1	Кроссворд	1	10
2	Группировка приведённых изображений по определённым признакам	1	6
3	Задания культурологической тематики	1	5
4	Работа с картой	-	-
5	Составление схемы	-	-
6	Работа с диаграммой	1	5
7	Анализ обществоведческого текста	-	-
8	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	1	6
9	Составление плана ответа	-	-
0	Аргументация выбора позиции	1	5
1	Правовые задачи	1	5
2	Экономические задачи	-	-
3	Логические задачи	1	5
4	Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных	-	-
5	Эссе	-	-
	Итого		100

9класс

Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
Выбор одного или нескольких вариантов	1	1
Множественный выбор	2	2
Принцип образования рядов	1	1
Заполнение пропуска в ряду	1	1
Определение лишнего в ряду	1	1
Определение правильности и ошибочности утверждений	-	-

	Установление соответствия	2	2
	Определение обществоведческого термина	2	2
	Лингвистический конструктор	2	3
0	Закончить определение	1	3
1	Кроссворд	1	10
2	Группировка приведённых изображений по определённым признакам	1	3
3	Задания культурологической тематики	1	5
4	Работа с картой	-	-
5	Составление схемы	-	-
6	Работа с диаграммой	1	3
7	Анализ обществоведческого текста	1	3
8	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	1	3
9	Составление плана ответа	1	3
0	Аргументация выбора позиции	1	5
1	Правовые задачи	1	5
2	Экономические задачи	1	5
3	Логические задачи	1	5
4	Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных	-	-
5	Эссе	1	25
	Итого		100

10-11 классы

	Типы заданий	Кол-во заданий	Баллы (за каждое задание)
	Выбор одного или нескольких вариантов	-	-
	Множественный выбор	2	2

	Принцип образования рядов	1	1
	Заполнение пропуска в ряду	1	1
	Определение лишнего в ряду	1	1
	Определение правильности и ошибочности утверждений	-	-
	Установление соответствия	2	2
	Определение обществоведческого термина	2	2
	Лингвистический конструктор	-	-
0	Закончить определение	1	1
1	Кроссворд	1	5
2	Группировка приведённых изображений по определённым признакам	1	2
3	Задания культурологической тематики	1	3
4	Работа с картой	-	-
5	Составление схемы	1	3
6	Работа с диаграммой	1	3
7	Анализ обществоведческого текста	1	3
8	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	1	3
9	Составление плана ответа	1	3
0	Аргументация выбора позиции	1	3
1	Правовые задачи	2	3
2	Экономические задачи	1	5
3	Логические задачи	1	5
4	Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных	1	5
5	Эссе	1	25
	Итого		100

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Это обеспечение включает в себя:

проветриваемые помещения, в которых:

- проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств;
- обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м);

учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

в случае проведения школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием *информационно-коммуникационных технологий*:

- рабочие места, оборудованные компьютерами;

в случае *традиционной формы* проведения школьного и муниципального этапов олимпиады:

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий, авторучки;

- комплект заданий для каждого участника;

- листы для черновиков для любой формы проведения туров.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории:

- участники с нарушением зрения работают в отдельной аудитории;

участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и надлежащим образом оборудована, олимпиадная работа может ими выполняться на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

5. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Во время тура участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными средствами связи. За нарушение указанных требований участники олимпиады должны быть отстранены от дальнейшего участия в школьном этапе олимпиады.

а) Литература

1. *Автономов В. С.* Экономика (базовый уровень). Учебник. 10—11 классы. — М.: Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).

2. *Арбузкин А. М.* Обществознание: Учеб. пособие. В 2 т.— М.: Зерцало-М, 2017 (или любое другое издание).

3. *Асоян Ю., Малафеев А.* Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX в. — М., 2000. — С. 29—61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html (дата обращения: 11.05.2020).

4. *Барабанов В. В., Насонова И. П.* Обществознание. 6 класс. ФГОС/Под общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2019 (или любое другое издание).

5. *Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И.* и др. Обществознание. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание).

6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
7. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
8. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
9. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т. и др. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание).
10. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
11. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с онлайн- поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
12. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2020.
13. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2019.
14. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. организаций. — М.: ВАКО, 2018. — [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> (дата обращения: 11.05.2020).
15. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. — М.: Альпина Паблишер, 2017.
16. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2017.
17. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2017.
18. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл/ Пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm> (дата обращения: 11.05.2020).
19. Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Экономика: Учебник для 10—11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.
20. Доброхотов А. Л., Калинин А. Т. Культурология. — М.: Форум: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 11.05.2020).

21. *Жданов П.* Дебаты. Искусство побеждать. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.debater.ru/Debate2.pdf> - (дата обращения: 11.05.2020).
22. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf – (дата обращения: 11.05.2020).
23. *Канеман Д.* Думай медленно... решай быстро. — М.: АСТ, 2016.
24. *Киреев А. П.* Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.
25. *Киреев А. П.* Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Углублённый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.
26. Конституция Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
27. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 6 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2020.
28. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 7 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2019.
29. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 8 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2019.
30. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 9 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2019.
31. *Левитин Д.* Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
32. *Липсиц И. В.* Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7—8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита-Пресс, 2018.
33. *Липсиц И. В., Чечевичников А. Л., Корецкий В. А.* Экономика. Основы экономической политики. 9 класс: Учебник. — М.: Вита-Пресс, 2020.
34. *Липсиц И. В.* Экономика. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).
35. *Марченко М. Н.* Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019 (или любое другое издание).
36. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Л. В. Полякова, В. В. Федорова, К. В. Симонова. — М., 2008.
37. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: Учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. — М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ – (дата обращения: 11.05.2020).
38. *Певцова Е. А.* Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. — М.: Русское слово, 2019.

39. *Певцова Е. А.* Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. — М.: Русское слово, 2020.

40. *Пер Монсон.* Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> – (дата обращения: 11.05.2020).

41. Политология: Учебник / А. Ю. Мельвиль [и др.]. — М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России: Велби: Проспект, 2013.

42. *Ростовцева Н. В., Литинский С. В.* Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву: Учебно-практ. пособие. — М.: Русская панорама, 2020.

43. *Салыгин Е. Н.* Основы правоведения: Учеб. пособие для 10—11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Новый учебник, 2006 (с учётом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> – (дата обращения: 11.05.2020).

44. *Сорвин К. В., Сусоколов А. А.* Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.

45. *Тойнби А. Дж.* Постигание истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> – (дата обращения: 11.05.2020).

46. *Томас Нагель.* Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 11.05.2020).

47. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch_red_mironov.pdf – (дата обращения: 11.05.2020).

48. *Халперн Д.* Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. — СПб.: Питер, 2000. — [Электронный ресурс]. URL: <https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf> – (дата обращения: 11.05.2020).

49. *Хейзинга Й.* Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D81.pdf – (дата обращения: 09.06.2018).

50. *Чумаченко В. В., Горяев А. П.* Основы финансовой грамотности. 8—9 классы: Учебник. — М.: Просвещение, 2019.

51. Экономика (Основы экономической теории): Учебник для 10—11 классов. Углублённый уровень. В 2 ч. / Под ред. С. И. Иванова. — М.: Вита-Пресс, 2020.

б) Интернет-ресурсы

А) Для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова.

<https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, в том числе полярные, точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Б) Электронные энциклопедии

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет».

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор».

В) Сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

<https://olimpiada.ru/> — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

Г) Сайты интернет-олимпиад для школьников

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой,

разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом **критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.**

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
К разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по праву
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Участниками школьного этапа Олимпиады по праву могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11-х классов образовательного учреждения. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А 4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа.

Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков.

Составление заданий школьного и муниципального этапов Олимпиады, их проверка и оценивание.

Содержание заданий Олимпиады по праву определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 с дальнейшими изменениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), который внедрен в основные образовательные учреждения Российской Федерации, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (п.п. 35, 44 Порядка), в частности:

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15), п. 2.2.2.6 (<http://fgosreestr.ru/>)

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з), п. П.2(<http://fgosreestr.ru/>)

С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность

При составлении олимпиадных заданий необходимо ориентироваться на профильные программы соответствующих учебных дисциплин (право, история, обществознание) для определения среднего уровня познаний школьников в соответствующих дисциплинах на момент написания олимпиады. При составлении заданий школьного и муниципального уровня необходимо помнить не только о знаниевых результатах, но и о сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Ниже представлена таблица, в которой в первом столбце приведены требования примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования, а во втором – задания, проверяющие соответствующие УУД и планируемые результаты

Требования УУД	Задания
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Укажите юридический термин</p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</p>
<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Заполните пропуски в схеме Установить соответствие</p>
<p>Умение выделять явление из общего ряда других явлений.</p>	<p>Выбрать верный вариант ответа, выбрать верный термин</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Раскрыть содержание понятия или заменить фрагмент текста понятием Решите правовой кроссворд</p>
<p>Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>	<p>Заполните пропуски в тексте Проанализируйте историко-правовой документ</p>

<p>Способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых ролей.</p>	<p>Познавательные задачи -анализ правовой ситуации, не имеющей однозначного решения и требующей аналитического подбора -рассмотрение исторического примера через призму правового анализа. Задания по работе с изобразительным рядом - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с правовыми понятиями.</p>
<p>Умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; Расчленение информации на составные части.</p>	<p>Правовые задачи Анализ предоставленного отрывка из судебного решения российского или зарубежного суда, распределение предполагаемых аргументов сторон, формулирование возможных аргументов сторон по делу</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p>	<p>Работа с аббревиатурами, с понятиями</p>

Принципы формирования олимпиадных заданий.

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном и муниципальном уровнях:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.

Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном и муниципальном этапах Олимпиады определяет муниципальная и региональная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения Олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий **алгоритм подготовки заданий Олимпиады по праву для каждой параллели участников школьного и муниципального этапов:**

В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников;

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Типы олимпиадных заданий

Наиболее распространенными типами заданий Олимпиады по праву являются:

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).

2. Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа.

3. Установление соответствия.

4. Задания по работе с правовыми понятиями.

5. Работа с правовыми текстами.

6. Правовые задачи.

7. Расшифровка аббревиатуры (например, МКАС при ТПП РФ; ОБХСС; УИК РФ).

8. Перевод латинских выражений (напр., Imperitia pro culpa habetur)

Школьный этап олимпиады по праву проводится для учащихся 5-11 классов. Олимпиадные задания для обучающихся включают в себя задания различного уровня сложности, касающиеся вопросов из нескольких отраслей права. Участники олимпиады должны иметь представление о действии правовых норм, уметь правильно узнавать, определять и пользоваться правовыми терминами, определять, о какой отрасли права идет

речь, и решать практические задачи, используя правовые знания.

Задания для обучающихся 9 класса состоят из двух разделов, которые включают 17 заданий. Для обучающихся 10-11 классов - пять разделов, которые состоят из 29 заданий.

Время проведения олимпиады 40 мин. Максимальный балл: 100

Содержание заданий по классам (ПРИМЕРНОЕ)

класс	Вид задания	Критерии оценивания	Количество баллов
	1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)	Задание предполагает выбор «да» - «нет» Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимально е количество баллов за задание – 20.
	2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (2 тестовых задания по аналогии с ч.1 ОГЭ по обществознанию)	К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 10 баллами. Максимально е количество баллов за задание – 20.
	3.Установл ение соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)	Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми

		<p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ неверен полностью;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>
	<p>4.Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)</p>	<p>Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу).</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>
	<p>5.Работа с правовыми текстами. (1 текст)</p>	<p>Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию.</p> <p>По тексту поставлен вопрос, на который участник олимпиады даёт ответ.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) записанный ответ носит общие рассуждения.</p> <p>в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 10 баллов.</p>
	<p>6.Правовые задачи. (1 задача)</p>	<p>Задание представлено задачей, содержащей правовую информацию.</p> <p>Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права.</p> <p>Задание считается</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 20 баллов;</p> <p>Задание считается выполненным верно,</p>

		<p>выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) записанный ответ носит общие рассуждения.</p> <p>в) ответ не записан.</p>	<p>если участник правильно дал ответ на вопрос.</p> <p>Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов</p>
7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов.</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>
8.Работа с изобразительным рядом:опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с правовыми понятиями.	<p>Задание представлено иллюстрацией содержащей правовую ситуацию.</p> <p>Необходимо дать правовую оценку ситуации изображённой на иллюстрации.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно высказал мнение о правовой ситуации.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Задание представлено иллюстрацией содержащей правовую ситуацию.</p> <p>Необходимо дать правовую оценку ситуации изображённой на иллюстрации.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно высказал мнение о правовой ситуации.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>
1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)	<p>Задание предполагает выбор «да» - «нет»</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный</p>	<p>Задание предполагает выбор «да» - «нет»</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 20.</p>

		ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.	
2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (2 тестовых задания по аналогии с ч.1 ОГЭ по обществознанию)	К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 10 баллами. Максимальное количество баллов за задание – 20.	
3.Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)	Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ неверен полностью; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.	
4.Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)	Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу).	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.	

		<p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	
5.Работа с правовыми текстами. (1 текст)	<p>Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию.</p> <p>По тексту поставлен вопрос, на который участник олимпиады даёт ответ.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 10 баллов.</p>	
6.Правовые задачи. (1 задача)	<p>Задание представлено задачей, содержащей правовую информацию.</p> <p>Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 20 баллов;</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос.</p> <p>Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов</p>	
7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов.</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>	

		случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	
	8.Работа с изобразительным рядом:опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с правовыми понятиями.	Задание представлено иллюстрацией содержащей правовую ситуацию. Необходимо дать правовую оценку ситуации изображённой на иллюстрации. Задание считается выполненным верно, если участник правильно высказал мнение о правовой ситуации. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.
	1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)	Задание предполагает выбор «да» - «нет» Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимальное количество баллов за задание – 20.
	2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (2 тестовых задания по аналогии с ч.1 ОГЭ по обществознанию)	К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 10 баллами. Максимальное количество баллов за задание – 20.

	<p>3. Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)</p>	<p>Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ неверен полностью;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>
	<p>4. Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)</p>	<p>Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу).</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>
	<p>5. Работа с правовыми текстами. (1 текст)</p>	<p>Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию.</p> <p>По тексту поставлен вопрос, на который участник олимпиады даёт ответ.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) записанный ответ носит</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 10 баллов.</p>

		<p>общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	
<p>6.Правовые задачи. (1 задача)</p>	<p>Задание представлено задачей, содержащей правовую информацию. Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 20 баллов; Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов</p>	
<p>7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)</p>	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать. Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов. Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>	
<p>8.Работа с изобразительным рядом:опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с правовыми понятиями.</p>	<p>Задание представлено иллюстрацией содержащей правовую ситуацию. Необходимо дать правовую оценку ситуации изображённой на иллюстрации. Задание считается выполненным верно, если участник правильно высказал мнение о правовой ситуации. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>	

<p>1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)</p>	<p>Задание предполагает выбор «да» - «нет» Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимально е количество баллов за задание – 20.</p>
<p>2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (5 тестовых заданий по аналогии с ч.1 ОГЭ по обществознанию)</p>	<p>К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимально е количество баллов за задание – 20.</p>
<p>3.Установл ение соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)</p>	<p>Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ неверен полностью; б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и</p>

			более ошибочных цифр) – 0 баллов.
4.Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)	Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу). Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.	
5.Работа с правовыми текстами. (1 текст)	Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию. По тексту поставлен вопрос, на который участник олимпиады даёт ответ. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 10 баллов.	
6.Правовые задачи. (1 задача)	Задание представлено задачей, содержащей правовую информацию. Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 20 баллов; Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов	

<p>7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)</p>	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать. Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов. Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>
<p>8.Перевод латинских выражений</p>	<p>Задание представлено 1 латинским выражением и иллюстрацией к нему. Необходимо дать перевод выражения на русский язык. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал перевод. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>
<p>1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)</p>	<p>Задание предполагает выбор «да» - «нет» Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимально е количество баллов за задание – 20.</p>
<p>2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (5 тестовых заданий)</p>	<p>К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимально е количество баллов за задание – 20.</p>

<p>по аналогии с ч.1 ОГЭ по обществознанию)</p>	<p>следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.</p>	
<p>3.Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)</p>	<p>Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ неверен полностью; б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>
<p>4.Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)</p>	<p>Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу). Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>
<p>5.Работа с правовыми текстами. (1 текст)</p>	<p>Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию. По тексту поставлены два вопроса, на которые участник олимпиады даёт ответ. Задание считается</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 10 баллов. (дан правильный ответ на</p>

	<p>выполненным верно, если участник правильно дал ответ на оба вопроса.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>оба вопроса) Дан ответ на один вопрос 5 баллов.</p>
<p>6.Правовые задачи. (2 задачи)</p>	<p>Задание представлено двумя задачами, содержащими правовую информацию.</p> <p>Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно решил обе задачи.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 20 баллов;</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос по каждой задаче.</p> <p>Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов.</p>
<p>7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)</p>	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов.</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>
<p>8.Перевод латинских выражений</p>	<p>Задание представлено 1 латинским выражением.</p> <p>Необходимо дать перевод выражения на русский язык.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал перевод.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>

		<p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	
0	<p>1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)</p>	<p>Задание предполагает выбор «да» - «нет»</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ;</p> <p>в) ответ не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 20.</p>
	<p>2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (5 тестовых заданий по аналогии с ч.1 ЕГЭ по обществознанию)</p>	<p>К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записан номер неправильного ответа;</p> <p>б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;</p> <p>в) номер ответа не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 20.</p>
	<p>3.Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)</p>	<p>Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ неверен</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной</p>

	полностью; б) ответ не записан.	необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.
4.Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)	Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу). Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.
5.Работа с правовыми текстами. (1 текст)	Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию. По тексту поставлены два вопроса, на которые участник олимпиады даёт ответ. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на оба вопроса. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 10 баллов. (дан правильный ответ на оба вопроса) Дан ответ на один вопрос 5 баллов.
6.Правовые задачи. (2 задачи)	Задание представлено двумя задачами, содержащими правовую информацию. Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права. Задание считается выполненным верно, если участник правильно решил обе задачи. Задание считается	Полное правильное выполнение задания – 20 баллов; Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос по каждой задаче.

		<p>невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) записанный ответ носит общие рассуждения.</p> <p>в) ответ не записан.</p>	<p>Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов.</p>
	<p>7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)</p>	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать и объяснить данное понятие.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру и дал её объяснение.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов.</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>
	<p>8.Перевод латинских выражений</p>	<p>Задание представлено 3 латинскими выражениями.</p> <p>Необходимо дать перевод выражения на русский язык.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал перевод.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p> <p>Дан перевод выражений (без объяснения) – 3 балла.</p>
1	<p>1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)</p>	<p>Задание предполагает выбор «да» - «нет»</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ;</p> <p>в) ответ не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 20.</p>
	<p>2.Выбор</p>	<p>К каждому заданию работы</p>	<p>Каждое верно</p>

<p>одного правильного из предложенных вариантов ответа. (5 тестовых заданий по аналогии с ч.1 ЕГЭ по обществознанию)</p>	<p>предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записан номер неправильного ответа;</p> <p>б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;</p> <p>в) номер ответа не записан.</p>	<p>выполненное задание оценивается 4 баллами.</p> <p>Максимально е количество баллов за задание – 20.</p>
<p>3. Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)</p>	<p>Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ неверен полностью;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>
<p>4. Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)</p>	<p>Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу).</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>

<p>5.Работа с правовыми текстами. (1 текст)</p>	<p>Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию. По тексту поставлены два вопроса, на которые участник олимпиады даёт ответ. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на оба вопроса. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 10 баллов. (дан правильный ответ на оба вопроса) Дан ответ на один вопрос 5 баллов.</p>
<p>6.Правовые задачи. (2 задачи)</p>	<p>Задание представлено двумя задачами, содержащими правовую информацию. Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права. Задание считается выполненным верно, если участник правильно решил обе задачи. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 20 баллов; Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос по каждой задаче. Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов.</p>
<p>7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)</p>	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать и объяснить данное понятие. Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру и дал её объяснение. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов. Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>

	8.Перевод латинских выражений	Задание представлено 3 латинскими выражениями. Необходимо дать перевод выражения на русский язык. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал перевод. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов. Дан перевод выражений (без объяснения) – 3 балла.
--	-------------------------------	---	--

Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Ниже дается таблица, которая содержит рекомендации по времени, отводимому для работы школьников на этапе Олимпиады.

Параллели участников	Рекомендуемое время для проведения
5	40 минут
6	40 минут
7	40 минут
8 класс	40 минут
9 класс	40 минут
10-11 классы	40 минут

Максимальный балл: 100.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

Критерии оценивания каждого задания даны в бланках ответов.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ.

3. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

4. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видео- записи.

5. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри соответствующего этапа Олимпиады в установленной форме.

8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

9. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

10. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

11. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

12. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

13. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

14. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

15. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

16. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций.

17. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

5. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте_Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

6. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке строго в соответствии с Методическими

рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

7. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал – 1,0, размер шрифта – 12 цвет шрифта – черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) – 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

8. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по праву для 5-11 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5–8 прав кз.docx»,

«5-8 прав ко.docx»

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по праву
2020-2021 уч. год
5 класс
Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

Ответ:

**Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по праву
2019-2020 уч. год
5 класс
Ответы**

Оформление обращения к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады по праву.

Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию.

Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
в 2020/2021 учебном году

Участие в **школьном этапе** Всероссийской олимпиады является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 5-11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

При разработке заданий Олимпиады на школьном этапе и ее проведении целесообразно разбить учащихся на следующие возрастные группы:

1. 5-6 классы
2. 7-8 классы
3. 9 класс
4. 10-11 классы

Подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.

Целями школьного этапа Олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Школьный этап олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября для учащихся 4–11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в

сфере образования. Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы и представителей администрации данной образовательной организации.

При очном проведении школьного этапа олимпиады необходимо руководствоваться положениями действующего с 30.06.2020 г. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824) в части минимизации контактов участников олимпиады друг с другом, проведения термометрии, соблюдения социальной дистанции не менее 1,5 м, в том числе при рассадке, и гигиенических мер предосторожности (дезинфекция рук и применение средств индивидуальной защиты органов дыхания).

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с ростом заболеваемости COVID-19 и перевода образовательного процесса в регионе на дистанционную форму обучения по решению организатора школьного этапа олимпиады школьный этап олимпиады может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, обязательно включающих систему онлайн-прокторинга. Технические особенности проведения школьного этапа с применением ИКТ определяет организатор этапа.

Общие требования к разработке заданий без учета возрастных групп.

Критерии, которым должны соответствовать задания школьного и муниципального этапов:

– доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их толкование;

– однозначность: задание, как правило, должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы, словарей и др. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо чётко указать это в формулировке задания;

– уникальность: задания школьного этапа олимпиады должны быть новыми, уникальными, **не повторяющимися** материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет.

Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при **обязательной** замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне;

– соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания друг другу: в критериях оценивания должны быть предусмотрены баллы за все поставленные в задании вопросы. Не рекомендуются общие формулировки вроде «Приведите примеры...» или «Составьте предложения...», поскольку за **каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы**. Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера...», «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов...» и др.

Не рекомендуется включать в комплекты школьного этапа задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания»), без дополнительных вопросов эвристического характера.

Формулировки заданий должны быть четкими, ясными, терминология должна соответствовать школьной программе.

В задании должна подразумеваться или быть указана форма ответа (*подчеркнуть...*, *обозначить графически, сформулировать...* и т.д.), а в некоторых случаях и его объем (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа). Если при проверке предполагается оценить какие-то отдельные стороны ответа, то они должны быть обозначены в задании в виде отдельного дополнительного вопроса или серии вопросов. Все это необходимо для определения единых критериев оценки ответов.

В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и ее комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ». Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

Следует формировать комплект таким образом, чтобы в его составе обязательно были 1–2 задания, с которыми, скорее всего, справятся не менее 70 % участников, 2–3 задания — с расчётом на 50% и ещё 2 задания для наиболее способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в ситуации успеха, при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

Возможен следующий **алгоритм подготовки заданий Олимпиады по русскому языку для каждой параллели участников школьного и муниципального этапов:**

В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников;

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа Олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Типы заданий.

1. **Лингвистические тесты.** К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка

2. **Лингвистические задачи.** Лингвистические задачи — это задания эвристического, исследовательского характера, требующие а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение)

3. **Творческие задания,** направленные на создание развернутых высказываний, текстов (сочинений)

4. **Орфографическая задача,** позволяющая оценить уровень практической грамотности (орфографической и пунктуационной).

Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп.

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непронизносимые согласные и т. д.);
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки;

По темам распределение заданий может выглядеть следующим образом.

1) фонетика и орфоэпия (выявление специфики соотношения буква/звук, применение орфоэпических норм, в том числе использование отступления от нормы как средства художественной выразительности):

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования):

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения

давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении):

4) лексика и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка - фразеологизмов):

5) графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности):

6) функциональная стилистика (теоретические знания в оценке выразительных средств языка и практические умения в определении специфики и функции того или иного выразительного средства или языковой единицы в предложении и тексте):

7) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре):

8) история языка (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление некоторых современных и устаревших грамматических форм)

В то же время для разных возрастных групп нужно учитывать следующие особенности.

5-6 классы (школьный этап)

Рекомендуется составлять задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, орфоэпия, состав слова, орфография, лексика, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объеме указанные разделы. Также важно включить в комплект заданий вопросы, позволяющие оценить уровень практической грамотности (орфографической и пунктуационной). Рекомендуются преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме, а также определённого алгоритма ответа. Объем работы: 5-6 (6-10) заданий (в зависимости от сложности и объема). Каждое задание (или большая часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер: отражать особенности конкретного раздела, темы.

Все задания должны отражать содержание школьного курса, процент комплексных (требующих применения знаний по 2 разделам или темам языка) должен быть минимальным (1-2 задания).

Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения.

Определение победителей и призеров на школьном уровне следует проводить отдельно в каждой параллели – в 5 и в 6 классе.

Задание распределяется на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно. В зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ. Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания.

Содержание заданий по классам

	Вид задания	Критерии оценивания	Количество
--	--------------------	----------------------------	-------------------

ласс			баллов
-6	<p>1. лингвистический тест, предполагающий воспроизведение знаний определенного раздела языка.</p>	<p>Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады выписал правильное слово. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записано правильное слово;</p> <p>б) выписано неверное слово или ответ не записан.</p>	<p>Каждое верно выписанное слово – 1б.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 10.</p>
	<p>2. лингвистический тест, предполагающий воспроизведение знаний определенного раздела языка.</p>	<p>Задание представлено таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил таблицу.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания 10б.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 10.</p>
	<p>3. лингвистический тест, предполагающий воспроизведение знаний определенного раздела языка. («соответствие»)</p>	<p>Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ неверен полностью;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 10 баллов;</p> <p>выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами)</p> <p>ИЛИ</p> <p>неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 5 баллов;</p> <p>неверное выполнение</p>

			задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.
	<p>4. лингвистическая задача, предполагающая применения знаний по 2 разделам или темам языка. (развернутый ответ)</p> <p>«От текста к языку».</p>	<p>В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. К заданиям данного типа можно отнести также комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник дал верный ответ и прокомментировал его.</p>	<p>Верный ответ – 10б. пояснение – 10б. Максимальное количество баллов за задание – 20.</p>
	<p>5. творческое задание Написание текста заданного стиля или жанра (художественная миниатюра, письмо в газету, торжественная речь, деловой отчет и т. д.) на предложенную тему.</p>	<p>Задание считается выполненным верно, если текст соответствует следующим критериям:</p> <p>а) соответствие текста поставленной задаче; б) смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. в) композиционная стройность (нет композиционных нарушений: присутствует ответ, вывод и аргумент); г) объём текста соответствует заданию</p>	<p>Максимальное количество баллов за задание – 40.</p>

7-8 классы (школьный и муниципальный этапы)

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- 1) привлечение широкого круга участников,
- 2) дифференциация участников по степени подготовки,
- 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- 4) выявление одаренных и интересующихся лингвистикой детей и создание

условий

для их поддержки.

Задания должны отражать следующие разделы: фонетика, орфоэпия, состав слова, лексика, морфология, синтаксис в современном состоянии и исторической ретроспективе.

Особый акцент предлагается сделать на разделах *лексика, морфология, синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме.

На **школьном уровне** считаем возможным предлагать участникам 7-8 заданий.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для учащихся 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одаренных детей.

Определение победителей и призеров на школьном уровне следует проводить отдельно в каждой параллели – в 7 и в 8 классе.

Содержание заданий по классам

класс	Вид задания	Критерии оценивания	Количество баллов
-8	1. лингвистический тест, предполагающий воспроизведение знаний определенного раздела языка.	Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады выписал правильное слово. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записано правильное слово; б) выписано неверное слово или ответ не записан.	Каждое верно выписанное слово – 1б. Максимальное количество баллов за задание – 5.
	2. лингвистический тест, предполагающий воспроизведение знаний определенного раздела языка. «соответствие»	Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ неверен полностью; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; неверное

			выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.
3. лингвистический тест, предполагающий воспроизведение знаний определенного раздела языка.	Задание представлено таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил таблицу. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания 5 б. Максимальное количество баллов за задание – 5.	
4. лингвистическая задача (развернутый ответ) «От текста к языку».	В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словопотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. К заданиям данного типа можно отнести также комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.	Верный ответ -5б, краткий комментарий – 10 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 15.	
5. лингвистическая задача (развернутый ответ) «От языка к тексту».	Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.	Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 10 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 15.	

		Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.	
6. лингвистическая задача (развернутый ответ) «От языковых фактов к системе языка».	Задание представляет собой поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.	Верный ответ -5б, краткий комментарий –10 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 15.	
7. творческое задание Написание текста заданного стиля и жанра.	Задание считается выполненным верно, если текст соответствует следующим критериям: а) соответствие текста поставленной задаче; б) смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. в) композиционная стройность (нет композиционных нарушений: присутствует ответ, вывод и аргумент); г) объём текста соответствует заданию	Максимальное количество баллов за задание – 40.	

9-11 классы (школьный и муниципальный этапы)

К указанным темам для возрастной группы для 7-8 классов добавляются темы по лексикографии, синтаксису (в полном объеме школьной программы, в отдельных случаях -расширяющие ее рамки). Типы заданий: лингвистические задачи, требующие четко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на школьном и муниципальном этапах - 8-10 заданий.

Если на школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объеме школьной программы, то на муниципальном уровне, если допускается расширение объема курса, учащимся предлагается краткая справка (введение в содержание задания), где кратко поясняются новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.

Содержание заданий по классам

класс	Вид задания	Критерии оценивания	Количество баллов
-11	1. лингвистическая задача с обязательным комментарием. «От текста к языку».	В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. К заданиям данного типа можно отнести также комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок . Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.	Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.
	2. лингвистическая задача с обязательным комментарием. «От текста к языку».	В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. К заданиям данного типа можно отнести также комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок . Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.	Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.
	3. лингвистическая задача с	Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и	Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б.

<p>обязательным комментарием. «От языка к тексту».</p>	<p>сообщения мысли Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.</p>	<p>(по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.</p>
<p>4. лингвистическая задача с обязательным комментарием. «От языка к тексту».</p>	<p>Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.</p>	<p>Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.</p>
<p>5. лингвистическая задача с обязательным комментарием. «От языковых фактов к системе языка».</p>	<p>Задание представляет собой поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.</p>	<p>Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.</p>
<p>6. лингвистическая задача с обязательным комментарием. «От языковых фактов к системе языка».</p>	<p>Задание представляет собой поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы</p>	<p>Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.</p>

		«подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. Задание считается выполненным верно, если участник четко сформулировал ответ и дал краткий комментарий к нему.	
7.	лингвистическая задача с обязательным комментарием. «От языка к науке о языке, описанию языка».	Задание предполагает анализ, обобщение, систематизацию фактов языка.	Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.
8.	лингвистическая задача с обязательным комментарием. «От языка к науке о языке, описанию языка».	Задание предполагает анализ, обобщение, систематизацию фактов языка.	Верный ответ -5 б, краткий комментарий – 5 б. (по 0,5 за каждый) Максимальное количество баллов за задание – 10.
9.	творческое задание (связано с творческой переработкой текста и написанием сочинения.	Дано верное объяснение высказывания – 5 б Дано неверное объяснение высказывания-0б Объём текста соответствует заданию-5б Объём текста не соответствует заданию- 0б Аргументация с примерами есть и соответствует смыслу высказывания- 5 б Примеры отсутствуют-0б Текст эссе представляет собой законченное высказывание, композиционных нарушений нет - 5б Есть композиционные нарушения (отсутствует или продолжение, или примеры)- 0б	Максимальное количество баллов за задание – 25.

		Письменная речь связная, речевых ошибок нет/ ИЛИ допущены по 1 ошибке /орфографическая, грамматическая, пунктуационная, речевая -5б	
		Допущены речевые ошибки (более 1 ошибки каждого типа) -0б	

Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**. Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Рекомендуемое время начала олимпиады — 10:00 по местному времени.

До начала соответствующего этапа олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Ниже дается таблица, которая содержит рекомендации по времени, отводимому для работы школьников на этапе Олимпиады.

Параллели участников	Рекомендуемое время для проведения
5-6 класс	1 час
7-8 класс	1,5 – 2 часа
9 класс	3 часа
10-11 классы	3-4 часа

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого текста.

Критерии оценивания каждого задания даны в бланках ответов.

При составлении комплектов заданий для школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) единую систему учёта ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.) За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. Строго запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

Содержание заданий:

Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому учебнику обучается ученик.

60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ,

реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов. Пример по русскому языку: Привести примеры фразеологизмов.

Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

Предмет	Оборудование	Справочные материалы
Русский язык	Черновик	-

Порядок проведения:

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А 4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа.

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков. Задания по русскому языку, включающие творческую работу, выполняются на шаблонных разлинованных листах.

В здании, где проводится олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения олимпиады.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша)

Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

- В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

- Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Заявление на апелляцию принимаются в течение 1-го астрономического часа после окончания разбора заданий и показа работ.

2. Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, их сопровождающих лиц перед началом проведения разбора заданий и показа работ.

3. Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек), один из которых избирается Председателем апелляционной комиссии, а другой – ее секретарем.

4. Во время апелляции стороны не имеют право вести аудио- и видео- записи.

5. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией.

7. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя Жюри соответствующего этапа Олимпиады в установленной форме.

8. При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

9. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

об удовлетворении апелляции и изменении оценки в баллах.

10. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

11. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

12. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

13. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

14. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

15. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

16. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций.

17. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество призеров школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Призерами школьного этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники школьного этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/>

2. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке (приложение к настоящим требованиям) строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

3. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по русскому языку для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_рус_кз.docx»,

«5-8_рус_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2019-2020 уч. год
8 класс**

**Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

Ответ:

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2019-2020 уч. Год
8 класс
Ответы**

4. Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать калькулятор и справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимости кислот, оснований и солей».

6. Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

7. Указать время выполнения работы. Указать количество баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по предмету 100 баллов.

Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного и муниципального этапов

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. — М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. — М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. — М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. — М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература

1. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. — М., 2004.

2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных/ Отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 1994.

3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. — М., 2016.

4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. — М., 2013.

5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. — М., 2007.

6. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2010.

7. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — М.: Аванта+, 2000.
9. Плузьян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. — М.: Русистика, 2018.
- 2) Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий¹
- Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. — М., 2006.
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. — М., 2004.
- Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7—11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. — М., 2013.
- Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. — М., 2004.
- Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. — М., 2007.
- Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. Т. 1–2. — СПб., 2009.
- Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. — М., 2008.
- Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. — М., 2002.
- Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. — Сургут, 2003.
- Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. — М., Владимир, 2009.
- Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. — Чита, 1999.
- Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. — М., 2004.
- Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. — М., 2010.
- Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. — М., 2004.
- Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. — М., 2004.
- Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. — М., 2000.
- Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. — М., 2001.
- Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. — М., 1986.
- Лепнев М. Г. Словарь непроемных предлогов современного русского языка. — СПб., 2009.
- Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. — Тбилиси, 1970.
- Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. — М., 2000.
- Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. — М., 2002.
- Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1.— Л., 1967.
- Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. — М., 2005.
- Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. — М., 2008.

Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. — М., 2002.

Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965–.

Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. — Владикавказ, 2009.

Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. — М., 2009.

Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. — М., 2001.

3) Интернет-ресурсы

<http://vserosolymp.rudn.ru> — портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс

www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка

Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>, <http://grammar.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru> и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку в 4 классе

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов
ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>,
<http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Общие положения

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее олимпиада) проводится по разработанным школьными предметно-методическими комиссиями заданиям, после экспертизы и корректировке муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, составленным в соответствии с разработанными центральными предметно-методическими комиссиями, Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год утверждены на заседании Центральной

предметно-методической комиссии по русскому языку (протокол № 2 от 10.07.2020 г.). <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/>

1.2. Цели проведения

Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4класса. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой ученик 4 класса, в том числе с ОВЗ, независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются. Об

участии школьников с ОВЗ оргкомитет школьного этапа должен быть официально (письменно) уведомлен заблаговременно.

Основные цели школьного этапа:

- стимулировать интерес учащихся к русскому языку;
- популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении школьного этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

При разработке заданий олимпиады следует ориентироваться на действующие ФГОС, учитывая сформированность у школьников необходимых компетенций от класса к классу.

2.1. Общие требования к разработке заданий

Заголовок комплекта заданий должен содержать:

- а) название Олимпиады;
- б) название региона;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблицу с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (возможно также указание максимальных баллов после каждого задания). Пример такой таблицы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	сумма
Мак. балл	0	1	1	1	1	1	6
балл							
Подпись проверяющего							

2.2. Критерии, которым должны соответствовать задания школьного этапа:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса;
- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы;
- уникальность: задания школьного этапа Олимпиады должны быть новыми, уникальными, не повторяющимися материалы различных сборников задач или вопросы

прошлых лет (допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене представленного языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне);

– соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы;

– эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей.

Участникам могут быть предложены эвристические задачи, тексты с проблемными вопросами, кейсы, включающие в себя некоторую познавательную трудность.

Для выполнения подобных заданий должно быть недостаточно работы по знакомой схеме; ход решения предполагает умения анализировать, логически мыслить, строить гипотезы,

комбинировать ранее известные способы решения новым, оригинальным способом. При этом такие задания должны оставаться интересными и посильными.

Не рекомендуется включать в комплекты школьного этапа задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания»), без дополнительных вопросов эвристического характера.

Цели современного школьного образования обуславливают необходимость формирования всесторонне развитой личности, поэтому при составлении заданий рекомендуется учитывать связи русского языка с другими изучаемыми в школе дисциплинами (1–2 задания в комплекте для каждого класса). Вместе с тем, не следует предлагать на олимпиаде по русскому языку вопросы, основанные исключительно на знании фактов литературы, истории, — участники олимпиады должны быть в состоянии найти ответ путём логических умозаключений, основанных на материале школьной программы по русскому языку и условию задания. Также следует учитывать и региональную специфику. Задания (1–2 в комплекте) могут быть основаны на материале областных словарей, произведениях писателей, чьи имена связаны с регионом, соотноситься с направлениями ведущих научных школ крупных университетов и отделений РАН региона, за счёт чего решаются задачи не только обучения, но и воспитания, формирования устойчивого интереса к изучению своего родного края.

В большей степени задачам олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

Безусловно, задания олимпиады должны развивать у школьников не только коммуникативные, но и культуроведческие и собственно лингвистические (языковедческие) компетенции. Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении,

его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и об учёных-русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности.

При разработке заданий необходимо заранее оценивать уровень сложности всех задач, которые включаются в комплект. Этот критерий не является объективным, потому что невозможно высчитать уровень сложности по определённой формуле. Однако, следует формировать комплект таким образом, чтобы в его составе обязательно были 1–2 задания, с которыми, скорее всего, справятся не менее 70 % участников, 2–3 задания — с расчётом на 50% и ещё 2 задания для наиболее способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в ситуации успеха, при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников.

Продуктивным представляется не механическое увеличение количества заданий, а углубление найденного факта/явления/закономерности посредством добавления дополнительных вопросов.

2.3. Распределение заданий по темам

1) *фонетика, орфоэпия, графика и орфография* (выявление специфики соотношения буква/звук, особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) *словообразование* (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) *грамматика* (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) *лексика и фразеология* (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка - фразеологизмов);

5) *лексикография* (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в том или ином словаре).

б) *история языка, диалектология, славистика* (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для них в целях вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники, как правило, пока не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости.

Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Не рекомендуется предлагать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания.

Время выполнения — 1 (один) астрономический час.

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

2.4. Типы заданий

1. Лингвистические тесты

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Следует использовать следующие типы тестовых заданий: «развёрнутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов. Тесты с выбором ответов (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта) рекомендуется использовать на школьном этапе только в 4 классе. Опыт работы по составлению заданий для разных этапов олимпиады показывает продуктивность такой комбинированной (обычно сочетающей типы «соответствие» и «несколько пропущенных слов») формы теста, как таблица с пропусками в ячейках.

2. Лингвистические задачи

Лингвистические задачи — это задания эвристического, исследовательского характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья, г) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). В зависимости от направлений анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задачи рассматриваются далее в составе нескольких групп

- «От текста к языку»

В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

К заданиям данного типа можно отнести также комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.

- «От языка к тексту».

Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. Задания такого типа предполагают выбор, из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте.

- «От языковых фактов к системе языка».

В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического характера. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка — как на одном языковом уровне, так и межуровневых: (поиск закономерностей по данным примерам и разбор трудных единиц и категорий языка)

-«От языка к науке о языке, описанию языка».

Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

В комплекты заданий также возможно включать задания, построенные на основе многочисленных лингвистических игр, например: анаграммы.

Однако количество подобных вопросов не должно превышать 10% от общего числа предложенных для класса задач (то есть 1 задача в комплекте)

2.5. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных

баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (**не рекомендуется** включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов).

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания.

Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма

баллов составляет оценку за ответ.

При составлении комплектов заданий для школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) единую систему учёта ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.) За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. Строго запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т.п.

2.6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной

техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, диктофоны, плееры,

электронные книги, фотоаппараты, мобильные телефоны, электронные («умные», смарт-)

часы и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником олимпиады

Порядка проведения олимпиады и Требований к проведению школьного/муниципального

этапов олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных Методических рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника

олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку

в текущем году.

2.7. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования

при составлении заданий школьного и муниципального этапов

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. — М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. — М.: Просвещение, 2009.
Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. — М.: Просвещение, 2011.
Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. — М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература

1. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. — М., 2004.
2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных/ Отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 1994.
3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. — М., 2016.
4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. — М., 2013.
5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. — М., 2007.
6. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2010.
7. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — 3-е изд., испр. — М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — М.: Аванта+, 2000.
9. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. — М.: Русистика, 2018.

3) Интернет-ресурсы

<http://vserosolymp.rudn.ru> — портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.philologia.ru/> — учебный филологический ресурс

www.etymolog.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка

Также могут быть использованы материалы с порталов <http://gramota.ru>,

<http://grammar.ru>, <http://slovari.ru>, <http://dic.academic.ru>, <http://ruscorpora.ru> и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. При очном проведении школьного этапа олимпиады необходимо руководствоваться положениями действующего с 30.06.2020 г. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824) в части минимизации контактов участников олимпиады друг с другом, проведения термометрии, соблюдения социальной дистанции не менее 1,5 м, в том числе при рассадке, и гигиенических мер предосторожности (дезинфекция рук и применение средств индивидуальной защиты органов дыхания).

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с ростом заболеваемости COVID-19 и перевода образовательного процесса в регионе на дистанционную форму обучения по решению организатора школьного этапа олимпиады школьный этап олимпиады может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий, обязательно включающих систему онлайн-прокторинга. Технические особенности проведения школьного этапа с применением ИКТ определяет организатор этапа.

3.2. Жюри оценивает данные учащимися ответы, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ работ,

рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады школьного этапа.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один письменный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.

При проведении школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания

свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

До начала соответствующего этапа олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи

апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

3.3. Правила поведения участников во время олимпиады

3.3.1. Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории работа сдаётся дежурному в аудитории, и дежурный на обложке работы отмечает время его выхода и возвращения.

3.3.2. Участник не имеет права в ходе олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

3.3.3. Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты, мобильные телефоны, электронные («умные», смарт-) часы и иное техническое оборудование.

3.3.4. В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения олимпиады и Требований к проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных Методических рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

3.3.5. Участники олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

3.4. Организация проверки работ, процедуры анализа и показа работ, определение победителей

Для повышения объективности выставления баллов рекомендуется проверять работы в обезличенном (зашифрованном) виде. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе в связи

с ростом заболеваемости COVID-19 проверка работ может быть проведена дистанционно.

Определение победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады осуществляется на основании актуального Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Цель процедуры анализа заданий — знакомство участников олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками олимпиады при выполнении заданий, с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым, обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Жюри совместно с оргкомитетом олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников.

При разработке регламентов процедур показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций следует ориентироваться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, а также учитывать следующее:

- вносить исправления в работы, выносить из аудитории, где проводится показ, заполненные бланки заданий (листы ответов) и черновики строго запрещено;
- участник имеет право задать членам жюри вопросы по оценке приведённого им решения задачи;
- формулировка заданий, критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;
- участники олимпиады подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады в письменной форме;
- рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады;
- по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
- корректировка баллов может происходить только в ходе процедуры апелляции (а не в ходе процедуры показа работ), в том числе и в связи с устранением технических ошибок при проверке работ и подсчёте результатов.

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе в связи с ростом заболеваемости COVID-19 по решению организатора школьного этапа олимпиады процедуры анализа работ, показа и апелляции могут проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий при обязательной организации обратной связи с участниками олимпиады.

3.5. Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

3.5.1. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые

размещены на официальном сайте <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/> 3.5.2.

Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке (приложение к настоящим требованиям) строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

3.5.3. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал – 1,0, размер шрифта – 12 цвет шрифта – черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) – 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

3.5.4. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по русскому языку для 4 класса должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«4_рус_кз.docx»,

«4_рус_ко.docx».

3.5.5. Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

Шифр

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

2020-2021 уч. год

4 класс

Время выполнения работы 60 минут

(максимальное количество баллов -)

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку

2020-2021 уч. год

4 класс

Ответы

Содержание:

Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

Обращение к участникам.

Например:

Добрый день!

Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады по русскому языку. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать черновик.

Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

предмет	Оборудование	Справочная литература
Русский язык	черновик	-

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков.

Русский язык (начального общего образования 4 класс)

Задания школьного этапа олимпиады по русскому языку разрабатываются для 4 класса и отражают следующие разделы: фонетика и графика, словообразование, лексика и фразеология, орфография. Обучающимся предлагается найти слова, у которых от изменения ударения меняется смысл слова, найти пословицу, записать текст в транскрипции по правилам русской орфографии и пунктуации, подобрать существительные и прилагательные к соответствующей схеме, дополнить предложения фразеологизмами, разгадать шарады. Вариант включает в себя 6 заданий. Время проведения олимпиады в 4 классе - 60 мин. Максимальный балл - 100.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к разработке заданий и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по технологии

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Каждый этап включает три тура: теоретические задания, выполнение учащимися практических работ и защиту творческих проектов. Олимпиада проводится по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

1. - теоретический (тестирование);
2. - практическая работа:
 - 2.1 обработка швейного изделия или узла, в том числе с использованием техники с ЧПУ и моделирование;
 - 2.2 задания по робототехнике;
 - 2.3 3D моделирование и печать;
3. Защита проекта.

Номинация «Техника и техническое творчество».

3. - теоретический (тестирование);
4. - практическая работа:
 - 4.1 ручная обработка древесины;
 - 4.2 ручная обработка металла;
 - 4.3 механическая обработка древесины;
 - 4.4 механическая обработка металла;
 - 4.5 электротехника;
 - 4.6 задания по робототехнике;
 - 4.7 3D моделирование и печать;
 - 4.8 обработка материалов на лазерно-гравировальной машине;
 - 4.9 обработка материалов на фрезерном станке с ЧПУ;
 - 4.10 обработка материалов на токарном станке с ЧПУ;
5. - защита проекта.

Теоретический конкурс школьного этапа (тесты и вопросы). Для номинации «Техника и техническое творчество» и «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» количество рекомендуемых заданий по всем параллелям должно быть одинаковым. Содержание вопросов должно по возможности отразить разделы и темы,

последовательно изученные учащимися в разных классах, позволить оценить знания учащихся и умения их использовать на практике.

В задания каждого класса следует включить творческое задание, которое направлено на применение теоретических знаний, но не используется в практических заданиях. Творческое задание предполагает самостоятельное описание изготовления заданного словами изделия: выбор технологии изготовления, материала и его обоснование, выбор заготовки, выполнение эскиза с простановкой размеров, составление технологической карты изготовления изделия с указанием инструментов и оборудования, возможность украшения (декорирования) изделия и др.

В набор заданий для 5–6 классов следует включать не более 10–15 контрольных вопросов и тестов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология». Максимальное количество баллов – 15–20. Для направлений «Техника, технология и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» количество рекомендуемых заданий для 7–8 и 9 классов будет разным. Максимальное число баллов для 7–8 классов – 25. Желательно, чтобы количество вопросов и тестов по каждому разделу программы было пропорционально количеству изученного учебного материала или, что примерно одно и то же, количеству учебных часов в действующей программе по технологии. С учётом перспективы подготовки способных учащихся к дальнейшему участию в олимпиадах по технологии можно предложить учащимся 8 класса задания для учащихся 9 класса. Максимальное количество баллов для 9 класса – 30. В этом случае результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу. При разработке теоретического задания следует объединить их для обучающихся 10 и 11 классов на школьном этапе. Задания должны включать 26 вопросов с учетом одного творческого задания. Максимальное число баллов – 35 (творческое задание оценивается в 10 баллов).

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Таблица №1

Сводная таблица теоретического конкурса школьного этапа

Класс	Количество вопросов	Количество баллов	Творческое задание	Количество баллов	Максимальное количество баллов
5	10	10	1	5	15
6	10	10	1	5	15
7	14	14	1	11	25
8	14	14	1	11	25
9	20	20	1	10	30
10-11	25	25	1	10	35

Практический конкурс

Практический тур школьного этапа рекомендуется проводить для всех участников, для первой возрастной группы (5–6 классы) проведение практического тура на усмотрение организаторов и муниципальных и/или региональных координаторов. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 90 минут. Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии представлены в таблице 2.

Таблица 2

Рекомендованные виды практических работ

для обучающихся 5–11 классов школьного этапа олимпиады по технологии

Общие практические работы

Вид практики	Класс					
	5	6	7	8	9	10–11
3D-моделирование и печать	+	+		+		+
Робототехника	+	+		+		+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке				+		+
Промышленный дизайн				+		+
3D-прототипирование				+		+
Графический дизайн				+		+
Агрономия				+		+
<i>Направление «Техника, технологии и техническое творчество»</i>						
Практика по ручной деревообработке	+	+		+		+
Практика по механической деревообработке				+		+

Практика по ручной металлообработке		+		+		+
Практика по механической металлообработке				+		+
Электрорадиотехника				+		+
Практика по работе на токарном станке ЧПУ				+		+
Практика по работе на фрезерном станке с ЧПУ				+		+
<i>Направление «Культура дома, дизайн и технологии»</i>						
Ручная обработка швейного изделия или узла	+	+				
Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании				+		+

Вид практики	Клас					
	5	6		8	9	10–11
Механическая				+	+	+

обработка швейного изделия или узла						
Моделирование швейных изделий				+	+	+
Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов				+	+	+

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

Для участников школьного этапа практический конкурс разделить на 2 тура:

- 1 тур - технология обработки швейных изделий;
- 2 тур - моделирование (который целесообразно проводить сразу после теории).

Практические задания должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Степень сложности задания должна соответствовать уровню теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной возрастной группе.

Разработку практических заданий необходимо вести с опорой на реально пройденный базовый материал. Для 5-х классов при составлении заданий следует учитывать программу начальной школы. Например, к разделу «Кулинария» можно предложить учащимся выполнить творческое задание на темы: «Сервировка стола», «Оформление блюд», «Приглашение гостей на сладкий чай».

Если учащиеся с начала учебного года изучали раздел «Материаловедение», то можно предложить практическое задание «Выполнение коллажа-коллекции тканей растительного происхождения, которое будет носить, в какой-то мере и закрепляющий характер, а творческое выполнение такого рода заданий разовьет эстетический вкус и дизайнерские способности детей. В качестве технологического изделия можно предложить участникам школьного этапа выполнение комплексного объекта, включающего в себя и работу с тканью (завершающее декорирование), и работу с бумагой (по предложенному чертежу развертки склеить элементы предлагаемого объекта труда).

Для учащихся 6-7 классов в качестве задания по технологии обработки ткани можно предложить выполнение различных видов швов. Желательно указать в листе заданий (и проиллюстрировать эскизом), где может быть применен тот или иной шов. Можно предложить изготовить небольшое интересное изделие. К разделу «Моделирование швейных изделий» можно предложить учащимся выполнить моделирование фартука или юбки современного дизайнерского решения.

Для учащихся 8-9, как и для 10-11 классов объектом для проверки умений может служить какой-либо технологический узел швейного изделия:

- обработка накладного кармана с прямыми углами;
- обработка фигурного пояса юбки;
- обработка пояса юбки и соединения его с юбкой;
- втачивание тесьмы-молнии;
- виды обработок нижнего среза изделия;
- обработка, паты, хлястика, клапана;
- соединение кокетки с основной деталью;
- обработка выреза горловины.

В задании по моделированию в 8-9 классе целесообразно предложить моделирование поясного изделия с разнообразными конструктивными элементами отделки. Для учащихся 10-11 классов - плечевое изделие с рукавом или без рукава.

Разрабатываемые практические задания по конструированию и моделированию одежды должны включать в себя эскиз модели, описание модели и чертеж основы швейного изделия. Внимательно рассмотрев эскиз и прочитав описание модели, учащиеся должны выполнить моделирование, т.е. нанести новые линии фасона на чертеж основы, и подготовить выкройку изделия к раскрою, нанеся на нее все необходимые обозначения.

Комплект раздаточного материала для каждого участника должен включать:

- эскиз модели (с четко обозначенными элементами предлагаемого фасона для моделирования);
- подробное описание модели (с выделением каждой модельной особенности с новой строки);
- текст задания с подробным алгоритмом выполнения;
- базовый чертеж основы модели;
- лист контроля практического задания, в который участник олимпиады вносит последовательные действия по моделированию (с использованием для этого значков, стрелок, слов «закрывать», «разрезать», «переместить» и т.д.);
- лист результата моделирования, на который участник олимпиады наклеивает готовые выкройки из цветной бумаги;
- карта пооперационного контроля.

Номинация «Техника и техническое творчество».

Практические задания являются вторым конкурсом и связаны с разделами «Технология обработки конструкционных материалов», «Электротехника и электроника» «3D моделирование и прототипирование», «Робототехника» и «Обработка материалов на лазерно-гравировальной машине», «Обработка материалов на фрезерном станке с ЧПУ» и «Обработка материалов на токарном станке с ЧПУ» должны позволить оценить умения учащихся обрабатывать металл, древесину и пластик, собирать электрические схемы, конструировать, программировать и измерять электрические характеристики (по выбору учащихся), а также в ряде случаев оценить творческие способности школьников.

Практическое задание по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине

С 2017-18 учебного года на школьном этапе добавился практический этап по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине, включающий в себя конструирование изделия в графическом редакторе (CorelDRAW или AdobeIllustrator) или системах проектирования (КОМПАС-SD или AutoCAD) с последующим изготовлением на станке. Для 8-9 классов следует подбирать объект труда, состоящий из одной детали, для 10-11

класса можно включать в задание многосоставные объекты, состоящие из 2х и более частей,

- **Практическое задание по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ**

В 2017-18 учебном году на школьном этапе добавляется практический этап по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ включающий в себя конструирование изделия в системах проектирования (КОМПАС-3Д или AutoCAD) с последующим изготовлением на станке. Для 8-9 классов следует подбирать объект труда, состоящий из одной детали образованной телом вращения, для 10-11 класса можно включать в задание более сложные элементы, как например нанесение метрической резьбы или художественного оформления, но из расчета того, что общее время технологического процесса изготовления изделия на станке не превышала половины времени отведенного на практическое задание.

Для номинации «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

Практическое задание по 3D моделированию и прототипированию.

Для практических заданий школьного этапа по 3D моделированию для 8-9 и 10-11 классов стоит выбирать односоставные объекты труда для моделирования и изготовления, с последующим усложнением уровня заданий на муниципальном этапе. Следует учитывать, что для регионального и заключительного этапов для старших классов будут представлены задания уже более сложные, в том числе объекты труда, состоящие из 2 и более деталей, но из расчета того, что общее время технологического процесса изготовления на 3Dпринтере не превышала половины времени отведенного на практическое задание.

В практические задания по 3D моделированию и прототипированию XIX Всероссийской олимпиады по технологии наравне с моделированием стоит включить подготовку оформленного чертежа по ГОСТам с сечениями и местными разрезами и спецификациями. Для правильного оформления чертежа рекомендуется использовать программу КОМПАС - 3D или в AutoCAD.

Рекомендуемый порядок выполнения задания по 3D моделированию и прототипированию для разработки заданий и критериев оценки для школьного и муниципального этапов:

- Ознакомление с заданием;
- Выбор программного обеспечения для выполнения 3D модели;
- Выполнение 3D модели по заданию (чертежу, эскизу, описанию);
- Подготовка файла для отправки на 3D принтер;
- Подготовка 3D принтера к печати (калибровка, чистка экструдера, проверка пластика, чистка стола, нанесение клеящего покрытия на стол);
- Выбор режима печати (выбор заполнения детали, выбор толщины стенок и поверхностей);
- Изготовление 3D модели на 3D принтере;
- По окончании изготовления 3D модели снятие готового изделия, при необходимости очистка;
- Подготовка чертежа готового изделия на основании 3D модели в необходимых видах с выполнением местного сечения по выбору учащегося и выполнение сечения плоскостью. Все это выполняется на чертежном листе с выполнением всех

размеров, выносных и вспомогательных (осевых) линий. Угловой штамп заполняется в соответствии со спецификацией по ГОСТу (стоит обратить внимание, что с ГОСТ работает КОМПАС 3D, *Autodesk же не позволяет оформлять чертежи соответствующим образом*);

- Вывод на печать через принтер рисунка 3D модели, чертежа и спецификации (при наличии сборочного изделия);
- Сохранение файлов практической работы на компьютере;
- Сдача выполненного задания членам жюри;
- Уборка рабочего места.

Практическое задание по робототехнике

При составлении практических заданий на школьном этапе по робототехнике следует давать задания по конструированию и программировании автономного робота, способного двигаться в заданном режиме и выполнять базовые команды, будь то определение, подъем, перемещение и складирование объекты. Для подготовки заданий нужно учитывать наличие и марку производителей конструкторов робототехнических комплектов, и используемое программное обеспечение для контроллеров. Так же необходимо сразу спроектировать «Поле» для выполнения практического задания достаточных размеров, исходя из возможностей комплектов. Следует помнить, что в 2017-18 учебном году на региональном и заключительном этапах олимпиады были предложены задания на основе платформы Arduino. Следовало подготовить логическую схему программы, блок - схему робота, собрать робота и запрограммировать.

Участники олимпиады имеют право выбирать расширенный спектр предлагаемых заданий к выполнению практических работ, выполнять новые направления проектной деятельности.

Раздел 2. Система оценивания результатов защиты проектов, выполнения практических работ и тестирования

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполненный тест участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Общее максимальное число баллов для учащихся всех параллелей – 40 баллов.

По номинации «Техника и техническое творчество» максимально число баллов за практические задания – 40. При механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по электротехнике оценивается в 5-10 баллов.

По номинации «Технология обработки ткани и декоративно прикладное творчество» к практическим заданиям предметно-методической комиссии следует очень подробно разрабатывать методику проверки и объективной оценки выполнения

практической работы. К заданиям по моделированию и технологии обработки швейных изделий нужно прилагать эталоны выполнения задания и карты пооперационного контроля. Для этого вся практическая работа должна быть разделена на отдельные операции. Каждая операция должна иметь критерий оценки и заранее определенное количество баллов за ее правильное выполнение. Каждый участник олимпиады оценивается, исходя из этих баллов. Только при таких условиях оценка практических работ будет объективной.

Максимальное число баллов за выполнение практической работы – 40.

Методические рекомендации по проекту

Третьим туром олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта.

Проект – это сложная и трудоемкая работа, требующая времени, на школьном и муниципальном этапах необходимо объективно оценить качество эскизов, вклад ребенка в работу, новизну и оригинальность проекта. Проект может быть завершен на 75 %. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учетом его доработки.

Таблица 3

Рекомендованный порядок проведения оценки творческого проекта олимпиады по технологии.

Этап	Класс	Пояснительная записка	Изделие	Выступление (презентация проекта)
<i>Направление «Техника, технологии и техническое творчество»</i>				
Школьный	5			10
	6			10
	7	10		15
	8	10		15
	9	10		15
	10–11	10		15
<i>Направление «Культура дома, дизайн и технологии»</i>				
	5			10

Школьный	6			10
	7	15		10
	8	15		10
	9	15		10
	10–11	15		10

Творческая работа оценивается экспертным методом, при этом учитываются следующие критерии, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Творческая работа оценивается экспертным методом, при этом учитываются следующие критерии.

**Критерии оценки творческих проектов на
Всероссийской олимпиаде школьников по технологии**

№, фамилия школьников и тема проекта	А.Ивано	Б.Петро	С.Сидор
	в	в	ов
Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)			
Общее оформление			
Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта			
Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов			
Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идеи			
Выбор технологии изготовления изделия			
Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления			
Разработка конструкторской документации, качество графики.			
Описание изготовления изделия			
Описание			

	окончательного варианта изделия			
0	Эстетическая оценка выбранного варианта			
1	Экономическая и экологическая оценка готового изделия			
2	Реклама изделия			
Оценка изделия (до 25 баллов)				
	Оригинальность конструкции			
	Качество изделия			
	Соответствие изделия проекту			
	Практическая значимость			
Оценка защиты проекта (до 15 баллов)				
	Формулировка проблемы и темы проекта			
	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи			
	Описание технологии изготовления изделия			
	Четкость и ясность изложения			
	Глубина знаний и эрудиция			
	Время изложения			
	Самооценка			
	Ответы на вопросы			
Итого (до 50 баллов)				

Суммарное количество баллов, набранное участниками школьного этапа во всех трех конкурсах представлено в таблице №5

Таблица №3

Суммарное количество баллов

Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проектов	Общее количество баллов
<i>Направление «Техника, технологии и техническое творчество»</i>				
5	15	40	10	65
6	25	40	10	65
7	25	40	25	90

-8				
9	30	40	25	95
1	35	40	25	100
0-11				
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»				
5	15	40	10	65
6	15	40	10	65
7	25	40	25	90
-8				
9	30	40	25	95
1	35	40	25	100
0-11				

Раздел 3. Оформление

3.1. Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12, цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по технологии для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_техн_кз.docx»,

«5-8_техн_ко.docx».

3.2. Правильное оформление названия

Задание:

--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по технологии
2020-2021 уч. год
8 класс**

**Время выполнения работы 60 минут
(максимальное количество баллов - 115)**

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по технологии

2020-2021 уч. Год

8 класс

Ответы

1. Указать время выполнения работы. Регламент проведения муниципального этапа включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 1 час (60 мин), выполнение практических работ в течение 1,5 часов (90 мин.) и презентацию проектов (8-10 мин. на человека). 3.4. Указать количество баллов за каждое задание. Количество баллов приведено выше в таблице №2

Содержание:

Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать калькулятор и справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимости кислот, оснований и солей».

Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша)

Содержание заданий:

Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому

учебнику обучается ученик.

60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ, реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов. Пример по русскому языку: Привести примеры фразеологизмов.

При формировании комплектов олимпиадных заданий в ответах указать критерии и методику оценивания, взяв за образец рекомендации центральной предметно-методической комиссии.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Прописать, что для проведения практического тура, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование, представленное ниже, с учетом соответствующих направлений и видов выполняемых работ.

4. Материально-технического обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов Оргкомитета и при участии жюри олимпиады. Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения трех туров:

- первый – теоретический;
- второй – практический;
- третий – защита проекта.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и количеством посадочных мест в кабинете при должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур рекомендуется в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии лучше всего подходят мастерские и кабинеты технологии (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Для выполнения практических работ по робототехнике и 3D моделированию и печати следует использовать специальные компьютерные классы. Кроме того, в каждом из них в качестве дежурных должны находиться представители организатора и/или оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Перед выполнением практической работы необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым, рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, станками, измерительными инструментами, средствами защиты и спецодежду и заготовками. Не позднее, чем за 10 дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимых материалов и инструментов для выполнения учащимися предлагаемой практической работы.

В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

Практическое задание, с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаются в начале практического тура.

Схема движения для роботов печатается за 2 дня.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Для проведения практического тура, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование, представленное ниже, с учетом соответствующих направлений и видов выполняемых работ.

Направление «Культура дома, дизайн и технологии»

Практическая работа по обработке швейного изделия или узла, проводится при наличии у каждого участника индивидуального рабочего места, оснащенного следующими материалами и оборудованием для работы:

- бытовая или промышленная швейная электрическая машина;
- набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные;
- ножницы;
- иглы ручные;
- наперсток;
- портновский мел;
- сантиметровая лента;
- швейные булавки;
- игольница;
- папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы;
- детали кроя для каждого участника (в соответствии с разработанными заданиями);
- инструкционные карты;
- емкость для сбора отходов.

Так же аудитории должны быть оборудованы рабочими местами общего пользования для проведения влажно-тепловой обработки изделия или узла. Их должно быть не менее двух – трех. В них входит: гладильная доска, утюг, проутюжильник, вода для отпаривания.

Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании, проводится при наличии у каждого участника индивидуального рабочего места, оснащенного следующими материалами и оборудованием для работы:

- бытовая швейно-вышивальная электрическая машина с возможностью программирования в комплекте с ПО и компьютером (ЧПУ, вышивальный комплекс);
- набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные;
- ножницы;
- иглы ручные;
- наперсток;
- портновский мел;
- сантиметровая лента;
- швейные булавки;
- игольница;
- папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы;
- детали кроя для каждого участника (в соответствии с разработанными заданиями);
- инструкционные карты;
- емкость для сбора отходов.

Специальные машины с ЧПУ должны быть расположены в отдельной рабочей зоне.

Практическая работа по моделированию швейных изделий проводится при наличии у каждого участника на индивидуальном рабочем месте чертежных инструментов, ластика, масштабной линейки, цветной бумаги (офисная), ножниц, клей-карандаша. Это задание можно выполнять сразу после теоретического задания, на том же рабочем месте.

Практическая работа по моделированию швейных изделий с использованием графических редакторов проводится при наличии на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (САПР Лeko, RedCafe, 3D Max, AutoCAD и т.д.).

Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Направление «Техника, технологии и техническое творчество»

Практическая работа по ручной обработке древесины

Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующим оборудованием, оснасткой и инструментами:

- столярный верстак,
- линейка слесарная 300 мм,
- столярный угольник,
- карандаш,
- ластик,
- циркуль,
- транспортир,
- шило,
- столярная мелкозубая ножовка,
- ручной лобзик с набором пилок,
- ключ и подставка для выпиливания лобзиком,
- молоток,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,

- напильники,
- набор надфилей,
- щетка-щетка,
- планшетка для черчения,
- 3 листа бумаги А4,
- заготовка в соответствии с заданием.

Для общего пользования три сверлильных станка с набором сверл по дереву, набором перьевых сверл и набором сверл по дереву форстнера, ключами для патронов, защитными очками и приспособлениями для закрепления заготовок, 20 электрических выжигателей.

Практическая работа по ручной обработке металла

Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующим оборудованием, оснасткой и инструментами:

- слесарный верстак,
- плита для правки,
- линейка слесарная 300 мм,
- чертилка,
- кернер,
- циркуль,
- молоток,
- зубило,
- слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- напильники,
- набор надфилей,
- деревянные и металлические губки,
- щетка-щетка,
- заготовка в соответствии с заданием, материал – Ст2-3.

Для общего пользования три сверлильных станка с набором сверл по металлу, ключи для патронов, приспособления для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитные очки.

Практическая работа по механической обработке древесины

Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки древесины должно быть укомплектовано:

- токарный станок по дереву,
- столярный верстак с оснасткой,
- защитные очки,
- щетка-щетка,
- 3 листа бумаги А4,
- заготовка в соответствии с заданием.

Для общего пользования три сверлильных станка с набором сверл по дереву, набором перьевых сверл и набором сверл по дереву форстнера, ключами для патронов, защитными очками и приспособлениями для закрепления заготовок, 20 электрических выжигателей.

Практическая работа по ручной обработке металла

Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующим оборудованием, оснасткой и инструментами:

- слесарный верстак,
- плита для правки,
- линейка слесарная 300 мм,
- чертилка,
- кернер,
- циркуль,
- молоток,
- зубило,
- слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- напильники,
- набор надфилей,
- деревянные и металлические губки,
- щетка-сметка,
- заготовка в соответствии с заданием, материал – Ст2-3.

Для общего пользования три сверлильных станка с набором сверл по металлу, ключи для патронов, приспособления для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитные очки.

Практическая работа по механической обработке древесины

Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки древесины должно быть укомплектовано:

- токарный станок по дереву,
- столярный верстак с оснасткой,
- защитные очки,
- щетка-сметка,

Для общего пользования: 5-6 слесарных верстаков с оснасткой и слесарными инструментами, комплект плашек и метчиков для нарезания внешней и внутренней резьбы, машинным маслом, резьбомером, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, деревянными и металлическими губки, щеткой-сметкой, ветошью, один сверлильный станок с набором сверл по металлу, ключами для патронов, приспособлениями для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитными очками.

Практическая работа по электротехнике

Количество индивидуальных рабочих мест в лаборатории не менее 10.

Осциллограф в лаборатории – 1 штука.

Индивидуальное рабочее место должно содержать:

- лампа накаливания с напряжением не более 42 В – 5 штук,
- элементы управления – 3 штуки,
- элементы защиты и гнезда для его установки – 3 штуки,
- патроны для ламп – 4 штуки,
- авометр,
- выпрямительные диоды с пробивным напряжением 60 В – 6 штук,
- конденсатор на 1000 мкФ – 1 штуку,
- провода,
- платы для сборки схем – 2,

- блоки питания переменного тока с выходным напряжением не более 42В,
- коллекторный электродвигатель с возбуждением постоянными магнитами
- рабочим напряжением 3В – 1 шт.,
- калькулятор,
- бумага и ручка.

Практическая работа по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине

Для проведения данной практической работы необходимо наличие мастерской с лазерно-гравировальными машинами, подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами.

Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано:

- лазерно-гравировальная машина (планшетный гравюр) с выходной мощностью не менее 25 Вт, с рабочим полем не менее А3 и разрешением не менее 1000DPI,
- системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск (HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (Corel DRAW, КОМПАС 3D),
- защитные очки,
- щетка-счетка,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- заготовка в зависимости от задания по количеству заявленных участников.

Практическая работа по обработке материалов на фрезерном станке с ЧПУ

Для проведения данной практической работы наличие мастерской с фрезерными станками с ЧПУ подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами.

Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано:

- фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ (гравировально-фрезерный станок для 2D и 3D) с выходной мощностью не менее 500 Вт, с рабочим полем не менее 600 x 400 x 50 мм и 6000-24000 об./мин., с сопутствующей оснасткой, зажимными устройствами, цангами, фрезами,
- системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск ((HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО программами для обработки графического изображения (КОМПАС 3D),
- защитные очки,
- щетка-счетка,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- заготовка в зависимости от задания по количеству заявленных участников.

Практическая работа по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ

Для проведения данной практической работы наличие мастерской с токарными станками с ЧПУ подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к

каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами.

Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано:

токарный станок с ЧПУ (токарно-винторезный станок с сопутствующей оснасткой, зажимными устройствами, цангами, резцами),

системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск ((HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (КОМПАС 3D),

защитный очки,

щетка-сметка,

шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,

заготовка в зависимости от задания по количеству заявленных участников.

В связи с тем, что участники олимпиады по технологии двух выше указанных направлений могут заниматься робототехникой, 3D моделированием и прототипированием, ландшафтным дизайном и другим современным технологиям их можно объединять в общие группы для проведения практической работы.

Практическая работа по робототехнике проводится при наличии на одно рабочее место:

робототехнический конструктор;

компьютер с программным обеспечением;

лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4) и карандаш;

площадку для тестирования робота.

Практическая работа по 3D моделированию и печати проводится при наличии на одно рабочее место: 3D принтера, например: Picaso3D Disigner PRO 250, ALFA 2.1 или аналоги подключенного к ПК с наличием 3D редактора (КОМПАС 3D). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Практическая работа по прототипированию проводится при наличии на одно рабочее место: 3D принтера, например: Picaso3D Disigner PRO 250, ALFA 2.1, подключенного к ПК с наличием любого 3D редактора (КОМПАС 3D). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Практическая работа по агрономии проводится при наличии на одно рабочее место: почвенные образцы, вода, фарфоровые чашки, учебные пособия, весы, разновесы, чашки Петри, исходные образцы семян зерновой культуры, учебные пособия, документация (ГОСТ на семена).

Практическая работа по графическому дизайну проводится при наличии на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (CorelDRAW, Blender, GoogleSketchUp, 3DS Max, КОМПАС 3D, SolidWorks, ArtCAM, AutoCAD и т.д.). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Практическая работа по промышленному дизайну проводится при наличии на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (CorelDRAW, Blender, GoogleSketchUp, 3DS Max, КОМПАС 3D, SolidWorks, ArtCAM, AutoCAD и т.д.). Задание

необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Третий тур – защита проектов рекомендуется проводить в актовом зале.

Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты проекта.

Для **направления «Культура дома, дизайн и технологии» защиту проектов** лучше всего проводить в помещении, которое способно вместить всех желающих и иметь сцену (подиум) для демонстрации моделей швейных изделий. Зал должен быть хорошо освещен, т.к. участники представляют модели. Для проведения защиты необходимо наличие: компьютера, мультимедийного оборудования, экрана, устройства для крепления плакатов и изделий, демонстрационные столы, манекены, приспособления для крепления экспонатов, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), таймер. Рядом с помещением, где проводится защита, должна быть аудитория для подготовки участников и их моделей. Эта аудитория должна быть оборудована розетками, утюгом, зеркалом, вешалками.

Для **направления «Техника, технологии и техническое творчество» защиту проектов** лучше всего проводить в помещении, которое способно вместить всех желающих и где достаточно места для показа всех имеющихся авторских работ и изобретений обучающихся. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора-мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий. Должны быть подготовлены демонстрационные столы, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), для показа устройств работающих от сети 220 В необходимо наличие розеток и удлинителей.

Особые условия

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать 12 или 14 кеглем. Задания должны тиражироваться без уменьшения.

Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности (авторучки только с синими чернилами), циркуль, транспортир, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию.

В случае проведения очного разбора заданий для него необходим зал, вмещающий всех участников и их сопровождающих лиц, с доской, фломастерами или мелом и презентационным оборудованием

Для полноценной работы, членам жюри должно быть предоставлено отдельное помещение, оснащенное компьютерной и множительной техникой с достаточным количеством офисной бумаги (А4, 80 г/см) и канцелярских принадлежностей (авторучки черного и красного цветов, ножницы, степлеры и несколько упаковок скрепок к ним, антистеплер, клеящий карандаш, скотч, стикеры, линейки, фломастеры и маркеры, прозрачные файлы (А4) для документации), картонные коробки для хранения и транспортировки пояснительных записок проектов, тезисов, заполненных бланков ответов на задания первого и второго конкурсов и другой документацией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по физике

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Общие положения

1. Школьный этап всероссийской олимпиады проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- повышение интереса школьников к занятиям физикой;
- более раннее привлечение школьников, одарённых в области физики, к систематическим внешкольным занятиям;
- выявление на раннем этапе способных и талантливых учеников в целях более эффективной подготовки национальной сборной к международным олимпиадам, в том числе к естественно-научной олимпиаде юниоров IJSO;
- стимулирование всех форм работы с одарёнными детьми и создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, в том числе в области физического эксперимента;
- популяризация и пропаганда научных знаний.

2. Всероссийская олимпиада школьников по физике начинается со школьного этапа. Этот этап самый массовый и открытый. В нём на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие **все желающие** школьники 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т. п.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и категорически **запрещается**.

3. Участники школьного и муниципального этапов олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для 7 и более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. **В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном и муниципальном этапах олимпиады.**

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА, ВКЛЮЧАЯ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

а. Тематика заданий определяется согласно **Приложению 1**. В задание **недопустимо** включать задачи на темы, которые по программе будут изучаться в более

поздний период или в старших классах. Также недопустимы качественные вопросы (типа объяснить явление), не предполагающие конкретного однозначного ответа.

b. Задания школьного и муниципального этапов олимпиады не должны носить характера контрольной работы. В задания следует включать задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объём. Не следует делать упор на математическую сложность вычислений физических задач.

c. Желательно, чтобы задачи охватывали большинство разделов школьной программы по физике, изученных к моменту проведения олимпиады. Задание должно содержать задачи различной сложности. Нужно иметь в виду, что часть победителей и призёров школьного этапа будут участвовать в муниципальном этапе. Поэтому одна-две задачи из комплекта должны соответствовать уровню муниципального этапа.

d. В комплекте задач каждого класса должно быть тематическое разнообразие: в него должны входить задачи по механике, термодинамике и молекулярной физике, задачи на законы постоянного тока, по электромагнетизму, оптике. Задания для 7 и 8 классов должны включать задачи, не требующие большого объёма объяснений и вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной культурой изложения хода своих рассуждений). Полезно включать задачи на перевод единиц, на вычисление плотности, на простейшие виды движения; в 8 классе добавляются задачи на уравнение теплового баланса, закон Архимеда, элементы статики. Допустимо и даже желательно включение задач, объединяющих различные разделы школьной программы по физике. 60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ, реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов. Пример по русскому языку: Привести примеры фразеологизмов.

e. Желательна новизна задач для участников олимпиады. В случае, когда задания выбираются из печатных изданий или из Интернета, методическая комиссия соответствующего этапа должна по возможности использовать источники, неизвестные участникам, а известные задачи перерабатывать (по крайней мере изменять фабулу).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

Для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ ПО ФИЗИКЕ

3.1. Туры и этапы олимпиады могут проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Школьный этап проводится в один тур в течение одного дня для образовательной организации, подчинённой муниципальному органу, осуществляющему управление в сфере образования.

3.3. Индивидуальный отчёт с выполненным заданием участники сдают в письменной форме. **Дополнительный устный опрос не допускается.**

3.4. Олимпиада по физике проводится независимо в каждой из пяти возрастных параллелей для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

3.5. Во время школьного этапа участникам предлагается комплект, состоящий из 4 задач для параллели 7—8 классов и 5 задач для 9, 10 и 11 классов.

3.6. Решение заданий проверяется жюри, формируемым организатором олимпиады.

3.7. Индивидуальный итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

3.8. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в согласии с установленной квотой жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады.

3.9. На основе протоколов школьного этапа по всем образовательным организациям местный орган управления образованием устанавливает проходной балл — минимальную оценку на школьном этапе, необходимую для участия в муниципальном этапе.

3.10. Данный проходной балл устанавливается отдельно в возрастных параллелях 7, 8, 9, 10 и 11 классов и может быть разным для этих параллелей.

4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

4.1. Школьный этап олимпиады по физике проводится в установленном оргкомитетом формате в один тур, и материальные требования для проведения олимпиады не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима. На школьном этапе допускается включение в комплект одной псевдоэкспериментальной задачи.

4.2. При очном формате олимпиады тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать 12-м или 14-м кеглем (каждый участник получает листы с условиями задач). Задания должны тиражироваться без уменьшения.

4.3. **Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор.** Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию.

4.4. При очном формате олимпиады каждому участнику оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради) или листы формата А4 со штампом или колонтитулом организатора олимпиады.

4.5. После начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (**в письменной форме**). **Устные вопросы не допускаются**. В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

4.6. Для полноценной работы членам жюри должно быть предоставлено отдельное помещение, оснащенное техническими средствами (компьютер, принтер, копировальный аппарат) с достаточным количеством бумаги и канцелярских принадлежностей (ножницы, степлер и несколько упаковок скрепок к нему, антистеплер, клеящий карандаш, скотч).

4.7. Каждый член жюри должен быть обеспечен ручкой с красной пастой.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНЫХ ТУРОВ

5.1. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, о порядке оформления отчетов о проделанной работе и т. д.).

5.2. Во время школьного этапа обучающимся в 7 и 8 классах предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 2 урока (1,5 астрономических часа). Для обучающихся в 9 классе – 4 задачи на 2 астрономических часа, в 10 и 11 классах предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 2,5 астрономических часа.

5.4. Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику выдается тетрадь в клетку или специальные бланки со штрихкодом (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради или обратную сторону бланков).

5.5. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

5.6. Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время тура.

5.7. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

5.8. На школьном этапе **через 15 минут** после начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ: «**Без комментариев**». За 30 минут до окончания тура вопросы по условию задач перестают приниматься.

5.9. Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура, за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

5.10. Участник олимпиады обязан **до** истечения отведенного на тур времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

5.11. Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

6. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. По окончании олимпиады работы участников кодируются, а после окончания проверки декодируются.

6.2. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные только в чистовике. Черновики не проверяются.

6.3. Не допускается снятие баллов за плохой почерк, за решение задачи нерациональным способом, не в общем виде или способом, не совпадающим с предложенным методической комиссией.

6.4. Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ РАБОТ

7.1. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приводятся в решении. Если задача решена не полностью, то этапы её решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.

7.2. Если задача решена не полностью, а её решение не подпадает под авторскую систему оценивания, то жюри вправе предложить свою версию системы оценивания, которая должна быть согласована с разработчиками комплекта заданий.

7.3. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

7.4. Проверка работ осуществляется жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, или отсутствует.

7.5. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит её в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись (с расшифровкой) под оценкой.

7.6. В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

7.7. По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол.

7.8. Протоколы проверки работ после их подписания ответственным за класс и председателем жюри вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте или размещаются на сайте организатора олимпиады.

8. ПОРЯДОК ПОКАЗА ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

8.1. Разбор заданий и показ работ проводятся **обязательно**.

8.2. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников олимпиады о правильных решениях предложенных заданий, объяснить типичные ошибки и недочёты, проинформировать о системе оценивания заданий. Решение о форме проведения разбора заданий принимает организатор соответствующего этапа олимпиады.

8.3. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

8.4. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, сообщаются критерии оценивания каждого из заданий.

8.5. Каждый участник имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы до подведения официальных итогов олимпиады.

8.6. Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно оргкомитетом и жюри школьного этапа. Показ работ может проводиться, как правило, в очной форме (допускается и дистанционная форма). В связи с необходимостью объективной и качественной оценки работ, а также предоставления участникам олимпиады возможности ознакомления с результатами проверки и проведения апелляций рекомендуется определять победителей и призёров олимпиады не ранее чем через день после проведения олимпиады. Окончательное подведение итогов олимпиады возможно только после показа работ и проведения апелляций.

8.7. Дистанционный показ работ проводится только для участников олимпиады.

8.8. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им решения.

8.9. Во время очного показа работ участникам олимпиады запрещается иметь при себе письменные принадлежности.

8.10. Не рекомендуется осуществлять показ работ в день проведения олимпиады.

8.11. Не допускается изменение баллов во время показа работ.

9. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЖЮРИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

9.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы (в том числе и в случае, если баллы выставлены неверно по техническим причинам).

9.2. Не рекомендуется осуществлять проведение апелляций в день проведения олимпиады.

9.3. Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

9.4. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность

убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

9.5. При рассмотрении апелляции присутствует участник олимпиады, подавший заявление, и члены жюри, проверявшие данную задачу, ответственный за класс (параллель) и председатель жюри.

9.6. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

9.7. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

9.8. По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

9.9. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

9.10. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри.

9.11. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

9.12. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций.

10. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ

10.1. Победители и призеры олимпиады определяются в каждой из параллелей отдельно. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учетом апелляции.

10.2. Победители и призеры олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором этого этапа.

Примечание: победителем и призером олимпиады признается участник, набравший число баллов, установленное организатором соответствующего этапа.

10.3. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа олимпиады.

11. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

11.1. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи.

11.2. Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов): телефоны, iPad, «умные» часы и т. д.

12. СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://physolymp.ru> Сайт олимпиад по физике

<http://www.4ipho.ru/> Сайт подготовки национальных команд по физике и по естественным наукам к международным олимпиадам

<http://potential.org.ru> Журнал «Потенциал»

<http://kvant.mccme.ru> Журнал «Квант»

<http://edu-homelab.ru> Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика»
<http://olymp74.ru> Олимпиады Челябинской области
<http://physolymp.spb.ru> Олимпиады по физике Санкт-Петербурга
<http://vsesib.nsest.ru/phys.html> Олимпиады по физике НГУ
<http://genphys.phys.msu.ru/ol/> Олимпиады по физике МГУ
mephi.ru/schoolkids/olimpiads/ Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ
<http://mosphys.olimpiada.ru/> Московская олимпиада школьников по физике
<http://www.belpho.org/> Белорусские олимпиады

Приложение 1

Программа всероссийской олимпиады школьников по физике с учетом сроков прохождения тем

Комплекты заданий различных этапов олимпиад составляются по принципу «накопленного итога» и могут включать как задачи, связанные с разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

В столбце «Месяц» указываются примерные сроки (календарный месяц) прохождения темы.

7 класс

Темы занятий ориентированы на наиболее распространенные учебники и программы.

1. Пёрышкин А. В. Физика-7. — М.: Дрофа, любой год издания;
2. Громов С. В., Родина Н. А. Физика-7. — М.: Просвещение, любой год издания.

№ п/п	Тема	Месяц	Примечания
1	Измерение физических величин. Цена деления. Единицы измерений физических величин. Перевод единиц измерений. Погрешность измерения (общие понятия)	9	Расчёт погрешности потребует только на заключительном этапе олимпиады в 8 классе!
2	Механическое движение. Путь. Перемещение. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Графики зависимостей величин, описывающих движение. Работа с графиками, в том числе культура построения графиков . Общее понятие об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно	10	

№ п/п	Тема	Месяц	Примечания
3	Школьный этап олимпиады Необходимо принимать во внимание, что школьники (физика) не знакомы с понятием проекции (это тема начала 9 класса); (математика) школьники не знают корни и тригонометрию	10	

8 класс

Темы занятий ориентированы на наиболее распространенные учебники и программы. В 8 классе расхождения между программами С. В. Громова и А. В. Перышкина становятся очень существенными. Предметно-методическим комиссиям рекомендуется придерживаться программы, соответствующей учебнику А. В. Перышкина.

№ п/п	Тема	Месяц	Примечания
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Теплопроводность. Конвекция. Излучение	9	Основные понятия без формул
2	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания, плавления, испарения. Уравнение теплового баланса	9—10	

№ п/п	Тема	Месяц	Примечания
	при охлаждении и нагревании		
3	Агрегатные состояния вещества. Плавление. Удельная теплота плавления. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования	10	
4	Школьный этап олимпиады <u>Математика!</u> Необходимо принимать во внимание, что школьники не знают корни и тригонометрию	10	

9 класс

В 9 классе сложная ситуация с программами. В рамках подготовки к ОГЭ и в ущерб механике большая часть времени уделяется быстрому поверхностному прохождению (не изучению) на описательном уровне всех тем школьной физики. В более выигрышном положении оказываются физико-математические лица и

специализированные школы, в которых за счет предпрофильных часов и элективных курсов удастся дать курс механики на глубоком уровне. В этом случае обучение может вестись по первому тому учебника Г. Я. Мякишева «Физика», т. 1—5 (М.: Дрофа, любой год издания).

№ п/п	Тема	Месяц	Примечания
1	Кинематика материальной точки. Системы отсчёта. Равномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равнопеременное движение. Свободное падение. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени); графики скорости, ускорения и их проекций в зависимости от времени и координат	9—10	
2	Движение по окружности. Нормальное и тангенциальное ускорение. Угловое перемещение и угловая скорость	10	
3	Школьный этап олимпиады <u>Математика!</u> Пройдены тригонометрические функции	10	

10-11 класс

В 10 классе существует два типа программ. По одному из них первые месяцы углубленно повторяется механика. И лишь к концу первого полугодия начинается изучение газовых законов. Заканчивается год электростатикой и конденсаторами. Весь остальной материал – постоянный ток, магнитные явления, переменный ток, оптика, атомная и ядерная физика — изучается в 11 классе.

В тех школах, где в 9 классе велась предпрофильная подготовка, высвобождается дополнительное время (за счёт существенного сокращения часов на повторение механики) и практически сразу начинается изучение молекулярной физики на углублённом уровне. Во втором полугодии полностью изучаются электростатика и законы постоянного тока. Заканчивается год магнитными явлениями без изучения самоиндукции и катушек индуктивности.

В олимпиадные задания школьного этапа включены следующие темы:

10 класс: механика, законы постоянного тока и оптика по программе 8 кл,

11 класс: закон индукции Фарадея, вихревое поле, индуктивность катушки, механика по программе 10 класс

Рекомендованные учебники и программы.

1. Козел С. М. Физика 10—11: Пособие для учащихся и абитуриентов. В 2 ч. — М.: Мнемозина, 2010.

2. Мякишев Г. Я. Физика. В 5 т. — М.: Дрофа, любой год издания.

3. Физика-10/ Под ред. А. А. Пинского. — М.: Просвещение, любой год издания.

Приложение 2

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

3. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте: <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

4. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке (приложение к настоящим требованиям) строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

5. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по физике для 7-11 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_физ_кз.docx»,

«5-8_физ_ко.docx»..

Приложение 3

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по физике

2020-2021 уч. год

8 класс

Время выполнения работы 90 минут
(максимальное количество баллов - 100)

Добрый день!

Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. При решении задач необходимо дать обоснованный ответ, с применением

формул, графиков и рисунков (если это необходимо). При решении вы можете использовать непрограммируемый калькулятор, ручку синего или черного цвета, карандаш и линейку для выполнения графиков и рисунков, поясняющих ответ на вопрос. Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

Черновик не проверяется!

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по физике

2020-2021 уч. Год

8 класс

Ответы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к разработке заданий и проведению школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников

по физической культуре

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

1.1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее олимпиада) проводится по разработанным школьными предметно-методическими комиссиями заданиям, после экспертизы и корректировке муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, составленным в соответствии с разработанными центральными предметно-методическими комиссиями, Методические рекомендации (далее – рекомендации) к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады в 2020/2021 учебном году по каждому общеобразовательному предмету размещены на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») по адресу: <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>. На сайте отдела образования администрации ГО Карпинск <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Рекомендации содержат образцы олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, описание процедур регистрации участников

олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

1.2. Ответственность за оформление и содержание олимпиадных заданий школьного уровня лежит на членах предметно-методической комиссии.

1.3. Задания разрабатываются на русском языке для 5-11 класса. Задания носят углубленный характер и соответствуют направленности.

1.4. В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции при проведении школьного этапа необходимо учитывать актуальные нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. При проведении школьного этапа также необходимо руководствоваться Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16)

1.5. Оформление:

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 18 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям

используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по химии для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_хим_кз.docx»,

«5-8_хим_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по физической культуре
2020-2021 уч. год
8 класс
Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по физической культуре
2020-2021 уч. год
8 класс
Ответы

Указать время выполнения работы.

Указать количество баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.

Содержание:

Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать калькулятор и справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимости кислот, оснований и солей».

Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша)

Содержание заданий:

Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому учебнику обучается ученик.

60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ, реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов. Пример по русскому языку: Привести примеры фразеологизмов.

1. При формировании комплектов олимпиадных заданий в ответах указать

критерии и методику оценивания, взяв за образец рекомендации центральной предметно-методической комиссии.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Предмет	Оборудование	Справочные материалы
Физическая культура	При наличии практического этапа\ согласно отдельному списку	- спортивная форма (шорты, футболка, кроссовки с нескользкой подошвой)

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков.

Задания по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории и обществознанию,

включающие творческую работу, выполняются на шаблонных разлинованных листах.

2. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Школьный этап олимпиады по физической культуре проводится среди юношей и девушек в трех возрастных группах обучающихся: 1 группа - 5-6 классов; 2 группа - 7-8 классов; 3 группа - 9-11 классов. Олимпиада школьников представляет собой конкурсное испытание учащихся, которое состоит из двух заданий практического и теоретико-методического характера.

Теоретико-методическое задание заключается в ответах на тестовые вопросы. Тематика вопросов соответствует требованиям к уровню знаний учащихся основной и средней школы по образовательной области «Физическая культура».

Практическое задание заключается в выполнении упражнений базовой части Примерной программы по физической культуре. Количество практических испытаний на школьном этапе Всероссийской олимпиады равно двум. Виды практических испытаний должен выбрать председатель жюри школьного этапа: два любых практических испытания из предложенных ниже: разделов - гимнастика, спортивные игры (волейбол, баскетбол), легкая атлетика для 5-6 классов, полоса препятствий для 7-11 классов.

Итоговый результат каждого участника определяется как сумма баллов, набранных им за выполнение каждого задания - чем меньше сумма, тем выше результат. Итоги олимпиады определяются для юношей и девушек по группам.

Продолжительность теоретико-методического испытания для 5-11 классов - 40 минут. Максимальный балл: 100.

Характеристика содержания школьного этапа, описание подходов к разработке заданий предметно-методическими комиссиями Школьный этап является первым отборочным этапом Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие все учащиеся 5-11

классов всех общеобразовательных школ населенного пункта.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Конкурсные испытания олимпиады должны состоять из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол (по выбору организаторов).

Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

Олимпиадные задания должны состоять из набора технических приемов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

Предметно-методическая комиссия должна разработать регламент каждого практического испытания по виду спорта, в котором необходимо отразить следующие пункты: руководство испытанием, порядок выполнения задания, программа испытания, оценка выполнения и др.

Теоретико-методическое испытание заключается в ответах на тестовые вопросы, сформулированные в соответствии с программными требованиями к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура». Задания для теоретико-методического испытания учащихся во всех возрастных группах должны содержать **не более 15 вопросов с вариантами ответов.**

Предметно-методическая комиссия должна разработать технологию оценки выполнения данного вида задания, а также регламент теоретико-методического испытания, в котором необходимо отразить следующие пункты: руководство испытанием, порядок выполнения задания, программа испытания, оценка выполнения, и др.

Перечень материально-технического обеспечения в зависимости от предложенного содержания и примеров заданий

Материально-техническое обеспечение каждого вида испытания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» зависит от предложенного предметно-методической комиссией содержания и примеров заданий программы олимпиады.

При проведении испытания по гимнастике, в зависимости от содержания предложенных заданий, необходимо иметь соответствующее спортивное оборудование: акробатическую дорожку, вокруг которой должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,5 метров, полностью свободная от посторонних предметов. Для выполнения упражнений на разновысоких и параллельных брусьях, бревне, перекладине и гимнастическом коне должен использоваться комплект типового школьного гимнастического оборудования, установленный в соответствии с требованиями к безопасности проведения занятий.

При проведении испытаний по спортивным играм (волейболу, баскетболу, футболу и др.) рекомендуется выполнять контрольные упражнения на площадке со специальной разметкой для игры в соответствующий вид спорта. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов.

Также для проведения испытания необходимо иметь соответствующее снаряжение и инвентарь (сетка, мяч, ворота, фишки и др.).

При проведении испытаний по легкой атлетике в зависимости от включенных заданий рекомендуется иметь соответствующее оборудование и инвентарь: секундомер (бег на различные дистанции), прыжковую яму (различные виды прыжков), сантиметр, ядро, маты и др.

При проведении теоретико-методического задания учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, вопросником, бланком ответов

Описание специфики олимпиады по предмету «Физическая культура» для разработки требований к организации и проведению школьного этапа в субъектах Российской Федерации

Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола и в следующих трех возрастных группах:

1 группа – 5-6 классы (мальчики, девочки);

2 группа – 7-8 классы (мальчики, девочки);

3 группа – 9-11 классы (юноши, девушки).

Практический тур. Практические испытания заключаются преимущественно в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе Всероссийской олимпиады равно трем. Виды практических испытаний должны выбираться предметно-методической комиссией – два любых практических испытания из разделов: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры; третье испытание – из вариативной части региона или испытание по прикладной физической культуре «Полоса препятствий».

Теоретико-методический тур должен проводиться во всех возрастных группах по тестовым вопросам, разработанным предметно-методической комиссией, и является обязательным испытанием школьного этапа. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп – до 30 минут.

Задания объединены в 3 группы:

1. Задания в закрытой форме, то есть с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Ряд заданий оцениваются, если отмечены все зачетные варианты. Это условие указано в задании: «отметьте все позиции».

Выбранные варианты отмечаются, зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г».

Правильно выполненные задания этой группы оцениваются в 1 балл. Задания с несколькими возможными вариантами ответов оцениваются в 0,5 балла, если указаны не все варианты, либо 0 баллов, если указаны неправильные позиции.

2. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое,

завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранные определения вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

Правильно выполненные задания этой группы оцениваются в 2 балла.

Задание в форме, предполагающей графическое изображение исходных положений для выполнения физических упражнений. Рисунки выполняются в бланке ответов. Записи должны быть разборчивыми. Жюри оценивает каждую, представленную Вами позицию.

Полноценно выполненные задания этой группы оцениваются в 3 балла.

Итоговая оценка представляется суммой баллов оценки выполненных заданий.

Задания в закрытой форме - 13 баллов

Задание в открытой форме - 2 балла

Задания с перечислением: - 3 балла

Максимально возможная сумма - 18 баллов

Время выполнения заданий – 20 минут.

Практический тур

Гимнастика

Испытания состоят из выполнения обязательного для всех акробатического упражнения и одного из трёх упражнений по выбору испытуемого. Для мальчиков (юношей)

– упражнение на перекладине, брусьях и опорный прыжок, для девочек (девушек)

упражнение на разновысоких брусьях, бревне и опорный прыжок.

Максимально возможная оценка за выполнение упражнений на каждом виде испытаний – **10,0** баллов.

5-6 КЛАССЫ

Мальчики

Акробатическое упражнение

	И.п. - стойка ноги врозь.	Баллы
1.	Руки вверх и наклоном назад «мост»	3,0
2.	Лечь и, поднимая туловище, наклон вперёд, руки вверх (обозначить) и перекатом назад стойка на лопатках (держать).....	1,5
3.	Перекаат вперёд в упор присев.....	1,5
4.	Кувырок назад в упор присев.....	2,0
5.	Кувырок вперёд и прыжок вверх прогибаясь.....	2,0

Брусья

		Баллы
1.	На концах жердей прыжком упор и передвижение до середины брусьев, пе-	

Перекладина низкая

		Баллы
1.	Из вися стоя на согнутых руках махом одной, толчком другой подъём переворотом в упор.....	3,0
2.	Перемах правой (левой) в упор ноги врозь («упор верхом»).....	1,5
3.	Перемах левой (правой) в упор сзади.....	1,5
4.	Поворот налево кругом в упор.....	2,0
5.	Махом назад соскок.....	2,0

Опорный прыжок

Прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину, высотой не ниже 100 см.

Девочки

Акробатическое упражнение

	И.п. – о.с.	Баллы
1.	Два кувырка вперёд в упор присев и, встать в стойку, руки вверх.....	2,0
2.	Опуститься в «мост».....	3,5
3.	Лечь, стойка на лопатках.....	2,0
4.	Перекат вперёд в упор присев и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь.....	2,5

Разновысокие брусья

		Баллы
1.	Из вися стоя лицом к в/ж прыжком упор на н/ж.....	1,0
2.	Перемах правой в упор ноги врозь	1,5
3.	Перехватом левой руки за в/ж поворот налево кругом в вис лёжа ноги врозь левой («верхом») разным хватом (левая снизу, правая свер-	

	ху).....	2,0
4.	Перехват левой в хват сверху и перемах правой в вис лёжа на н/ж.....	1,0
5.	Махом вперёд вис присев на н/ж и опускание в вис.....	2,0
6.	Размахивание изгибами и соскок махом назад.....	2,5

Бревно

	И.п. – стоя продольно у правой трети бревна	Баллы
1.	Вскок в упор, правую в сторону на носок.....	1,0
2.	Поворот налево в стойку на правом колене, руки в стороны.....	1,0
3.	Взявшись руками спереди, поставить левую согнутую ногу впереди правого колена и, вставая, три шага на носках.....	1,0
4.	Полуприсед и, опуская руки вниз, поворот кругом.....	1,5
5.	Встать, шаг левой, мах правой и хлопок под ногой.....	1,5
6.	Выпад правой, руки в стороны.....	0,5
7.	С поворотом налево, приставляя левую, «старт пловца».....	1,0
8.	Соскок прогибаясь.....	2,5

Опорный прыжок

Прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину, высотой не ниже 100 см.

7-8 КЛАССЫ

Юноши

Акробатическое упражнение

	И.п. – упор присев	Баллы
1.	Кувырок назад в упор стоя ноги врозь.....	3,0
2.	Наклон вперёд прогнувшись, руки в стороны.....	1,0
3.	Упор присев и, толчком двумя, стойка на голове и руках (держать).....	3,0
4.	Опуститься в упор присев и кувырок вперёд.....	1,0
5.	Длинный кувырок и	1,0
6.	Прыжок вверх прогибаясь.....	1,0

Брусья

		Баллы
1.	На середине брусьев прыжком упор на предплечьях.....	1,0
2.	Махом назад подъём в сед ноги врозь.....	2,5
3.	Кувырок вперёд в сед ноги врозь.....	2,5
4.	Перемах внутрь и мах назад.....	1,0
5.	Мах вперёд.....	1,0
6.	Соскок махом назад прогнувшись вправо (влево).....	2,0

Перекладина средняя

		Баллы
1.	Из вися стоя, толчком двумя, подъём переворотом в упор.....	3,0
2.	Перемах правой (левой) в упор ноги врозь вне («верхом вне»)...	0,5
3.	Спад назад и подъём на правой (левой) вне («завесом вне») и упор ноги врозь правой (левой) вне.....	3,0
4.	Перехватом правой в упор ноги врозь правой («упор верхом») и перемах левой вперёд в упор сзади.....	1,0
5.	Медленное опускание назад в вис на согнутых ногах и руках («вис завесом двумя»).....	0,5
6.	Вис на согнутых ногах, руки в стороны.....	1,0
7.	Через стойку на руках опускание в упор присев и, выпрямляясь, встать в о.с.....	1,0

Опорный прыжок

Прыжок согнув ноги через гимнастического козла в ширину, высотой не ниже 110 см.

Девушки

Акробатическое упражнение

	И.п. – упор присев.	Баллы
1.	Кувырок назад.....	2,0
2.	Перекат назад в стойку на лопатках (держать).....	1,5
3.	Перекатом вперёд лечь и «мост» (держать).....	2,5
4.	Поворот в упор стоя на правом колене, левую назад.....	2,0
5.	Махом левой, упор присев и кувырок вперёд.....	1,0
6.	Прыжок вверх прогибаясь.....	1,0

Разновысокие брусья

		Баллы
1.	Размахивание изгибами в висе на в/ж и махом вперёд вис присев на н/ж.....	2,0
2.	Толчком двумя вис лёжа.....	1,0
3.	Перехват руками в упор сзади и поворот направо (налево) кругом в упор.....	1,0
4.	Опускание вперёд в вис присев и вис стоя на согнутых руках на н/ж.....	2,0
5.	Махом одной, толчком другой подъём переворотом на н/ж.....	3,0
6.	Соскок махом назад.....	1,0

Бревно

	И.п. – стоя под углом к бревну левым боком.	Баллы
1.	С косого разбега толчком двух вскок в упор присев, левая спереди.....	2,0
2.	Встать, руки в стороны.....	0,5
3.	Шаг полки с левой, руки на пояс.....	1,5
4.	Шаг правой вперёд и, приставляя левую сзади, поворот налево кругом, руки вверх и в стороны.....	1,0
5.	Шаг правой и мах левой вперёд.....	1,0
6.	Шаг левой и мах правой вперёд.....	1,0
7.	Выпад правой, руки на пояс.....	0,5
8.	Упор стоя на правом колене, левую назад.....	1,0
9.	Соскок махом левой назад в стойку правым боком к бревну.....	1,5

Опорный прыжок

Прыжок согнув ноги через гимнастического козла в ширину, высотой не ниже 110 см.

9-11 КЛАССЫ

Юноши

Акробатическое упражнение

	И.п. – о.с.	Баллы
--	-------------	-------

1.	2-3 шага – кувырок вперёд прыжком.....	2,0
2.	Кувырок вперёд в упор присев.....	1,0
3.	Силой стойка на голове и руках.....	2,5
4.	Опустить в упор присев, кувырок назад в упор стоя согнувшись.....	1,5
5.	Выпрямляясь, шагом одной и махом другой, переворот в сторону	3,0

Брусья

		Баллы
1.	Из размахивания в упоре на руках махом вперёд упор согнувшись на руках и подъём разгибом в сед ноги врозь.....	3,0
2.	Перемах внутрь и упор углом (держать), махом назад сед ноги врозь.....	2,0
3.	Силой согнувшись стойка на плечах (держать).....	2,0
4.	Разгибая руки, опуститься в упор и мах вперёд.....	1,0
5.	Мах назад и махом вперёд соскок углом вправо.....	2,0

Перекладина (высокая)

		Баллы
1.	Из виса подъём силой в упор.....	3,0
2.	Перемах правой (левой) в упор ноги врозь правой (левой)	0,5
3.	Поворот направо (налево) кругом с перемахом левой (правой) в упор.....	1,0
4.	Опускание в вис и подъём переворотом силой в упор.....	3,0
5.	Опускание вперёд в вис согнувшись и мах назад.....	0,5
6.	Мах вперёд и соскок махом назад с поворотом на 90°.....	2,0

Опорный прыжок

Прыжок ноги врозь через гимнастического коня в длину, высотой не ниже 120 см.

Девушки

Акробатическое упражнение

	И.п. – о.с.	Баллы
1.	«Старт пловца» - кувырок вперёд в сед с наклоном.....	1,0
2.	Выпрямляясь, сед углом, руки в стороны.....	2,0

3.	Перекатом назад, стойка на лопатках.....	1,0
4.	Перекатом вперёд лечь и «мост».....	2,0
5.	Поворот в упор присев.....	1,5
6.	Встать в равновесие на одной, выпад вперёд и кувырок вперёд в упор присев, встать в о.с.	2,5

Разновысокие брусья

		Баллы
1.	Из вися стоя лицом к в/ж подъём переверотом махом одной, толчком другой в упор на н/ж.....	2,5
2.	Перемах левой с перехватом левой рукой за в/ж и поворот направо с перемахом левой в сед на левом бедре снаружи, правую руку в сторону.....	1,0
3.	Хватом правой сзади сед углом.....	2,0
4.	Сгибаемая правую ногу, встать и равновесие на ней.....	2,0
5.	Хватом правой за н/ж упор присев, левую ногу вперёд и соскок прогнувшись, махом левой назад и толчком правой.....	2,5

Бревно

	И.п. – упор стоя продольно с правой стороны бревна.	Баллы
1.	Вскок в сед на правом бедре, руки в стороны.....	0,5
2.	Упор сзади и сед углом.....	1,5
3.	Разводя ноги врозь, махом назад упор лёжа на согнутых руках....	1,5
4.	Толчком ног упор присев, встать.....	1,5
5.	Два прыжка на левой, правую назад, руки на пояс.....	0,5
6.	Два прыжка на правой, левую назад, руки на пояс.....	0,5
7.	Приставляя левую, полуприсед и поворот кругом, руки в стороны.....	0,5
8.	Шагом правой равновесие (держать).....	2,0
9.	Выпрямляясь, шагом левой и махом правой соскок влево.....	1,5

Опорный прыжок

С косого разбега прыжок углом махом одной и толчком другой через гимнастического коня поперёк, высотой не ниже 110 см.

Спортивные игры

Волейбол

5-6 КЛАССЫ

Мальчики, Девочки

Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: передача в стену с передвижением ногами в широкой стойке вдоль стены вперед-назад до потери мяча. Подсчитывается количество передач. Каждая передача – 1 очко.

7-8 КЛАССЫ

Юноши, Девушки

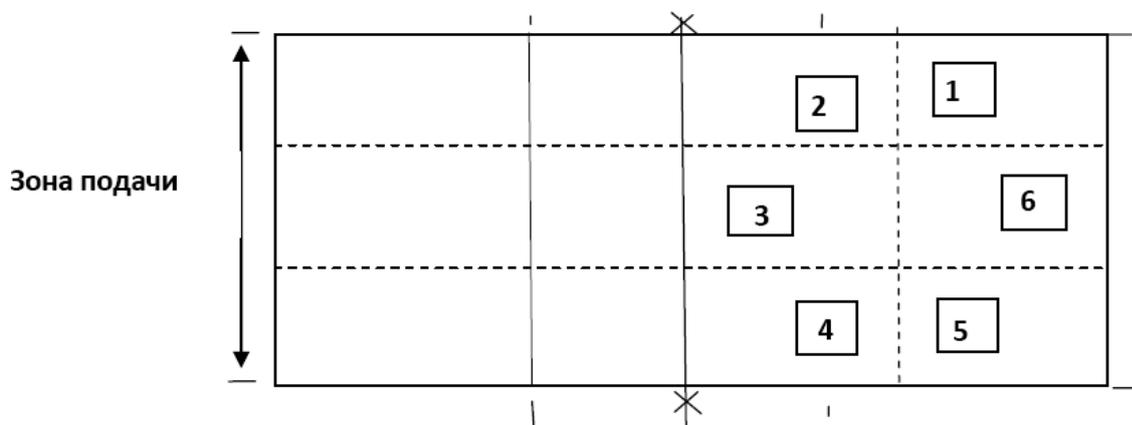
Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактических действий игры в волейбол: подачи через сетку с лицевой стороны в разные три зоны площадки соперника, где в центре каждой зоны находится стандартный гимнастический обруч. Участник выполняет 3 нижних и 3 верхних подачи. За выполнение нижней подачи (при условии, что мяч перелетает через сетку и опускается в пределах волейбольной площадки) начисляется 3 очка. За выполнение верхней подачи (при условии, что мяч перелетает через сетку и опускается в пределах волейбольной площадки) – 5 очков. При попадании мяча в диаметр гимнастического кольца участнику добавляется дополнительное одно очко. За подачу в сетку или за пределы площадки очки участнику не начисляются.

9-11 КЛАССЫ

Юноши, Девушки

Программа испытаний

сторона «А» сторона «Б»



4 мяча находятся на линии подачи (2 мяча запасных).

Испытуемый, выполняющий подачу, находится за лицевой линией. Подачу можно подавать с любой точки за лицевой линией, не заходя за разметку площадки.

Подача выполняется в ту зону, которую определяет главный судья: верхняя подача

– в

зоны 1, 6, 5; нижняя – в зоны 2, 3, 4.

Подающему дается право первоначального выбора вида подачи (верхняя или нижняя).

Выполняется по 2 подачи каждого вида.

Испытуемый имеет право для получения премиальных очков выполнить подачу в прыжке, предварительно поставив об этом в известность главного судью по волейболу до начала выступления.

Каждая подача и прием оцениваются. В зачет идет сумма очков всех подач и приемов.

Оценка испытаний:

При выполнении подач:

- за точную подачу в указанную зону начисляется 3 очка;
- за подачу в любую другую зону, кроме указанной, начисляется 1 очко;
- за попадание во все указанные 4 зоны дается премиальное 1 очко.

Если мяч попадает в одну и ту же зону, засчитывается попадание в данную зону и начисляется только 3 очка.

За непопадание в указанную зону очки не начисляются. За подачу в сетку или в аут снимается 3 очка.

Дополнительные очки даются за выполнение подачи в прыжке (не более 2-х подач):

- если подача выполнена и мяч попал в площадку, то начисляется 4 очка;
- если подача не выполнена: в сетку или аут – снимается 4 очка.

Баскетбол

5-6 КЛАССЫ

Мальчики, Девочки

Конкурсное испытание заключается в выполнении технико-тактической комбинации

игры в баскетбол. Участник начинает ведение мяча от лицевой линии поля справа от щита, обводит центральный круг против часовой стрелки, продолжает ведение до противоположной штрафной площадки, где после двух шагов выполняют бросок, подбирают забитый мяч и выполняют это же задание с атакой другого кольца.

Фиксируется время выполнения упражнения. Броски мяча в оба кольца продолжаются

до попадания. За каждый факт нарушения правил баскетбола (пробежка, пронос мяча, двойное ведение) к времени выполнения задания добавляются штрафные секунды (5 сек).

7-8 КЛАССЫ

Юноши, Девушки

Конкурсное испытание заключается в выполнении броска баскетбольного мяча в кольцо, после его ведения «змейкой» на дистанции 30 м (2 x 15 м.). Расстояние между стойками 3 м, ведение осуществляется по правилам баскетбола. Упражнение начинается от лицевой линии по команде. После обводки последней стойки осуществляется бросок произвольным способом (с остановкой или без остановки). Фиксируется время преодоления дистанции и точность броска. Остановка секундомера осуществляется в момент касания мяча пола после его броска в корзину. За неточное попадание в кольцо, участнику к его фактическому времени прибавляется дополнительно 7 секунд, за каждое нарушение правил (пробежка, пронос мяча, двойное ведение и т.п.) участнику к его фактическому времени прибавляется дополнительно по 5 секунд.

9-11 КЛАССЫ

Юноши, Девушки

Скоростная техника (обводка трех препятствий, стоящих на линиях штрафного броска и в центральном круге, с броском по корзине правой рукой в движении (в 2 шага) и в обратную сторону – ведение по прямой с броском в движении).

Участник начинает ведение из-за лицевой линии в пересечении с линией трехсекундной зоны под щитом, обводит препятствия правой-левой-правой руками,

выполняет бросок в движении из-под щита (в 2 шага) правой рукой, тут же берет другой мяч, лежащий вне площадки на расстоянии 0,5 м за лицевой линией под щитом, и продолжает движение в обратную сторону правой рукой кратчайшим путем по прямой к противоположной корзине, заканчивает броском правой рукой в движении из-под щита.

Фиксируется время преодоления дистанции и точность броска. Остановка секундомера осуществляется в момент касания мяча поля после броска в корзину. В случае непопадания мяча в корзину дается 2 дополнительные попытки. За неточное попадание в корзину 2-х невыполненных дополнительных попыток прибавляется дополнительно 10 сек..

Если участник уходит с площадки, не выполнив дополнительные попытки прибавляется дополнительно 30 сек..

За неточное попадание в корзину после ведения «змейкой» участнику к его фактическому времени прибавляется дополнительно 5 секунд, за каждое нарушение правил в технике ведения (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, неправильная смена рук, касание стоек) участнику к его фактическому времени прибавляется дополнительно за каждое нарушение по 2 сек.

Футбол

5-6, 7-8 КЛАССЫ

Мальчики/Юноши, Девочки/Девушки

На расстоянии 5 м от линии установленных мячей устанавливаются 4 контрольные стойки; расстояние между ними – 1 м.

Движение игрока начинается по сигналу с линии старта. Участник должен нанести удар по воротам, вернуться, обежать стойку и нанести удар по второму мячу, вернуться,

обежать стойку и нанести удар по третьему мячу и т.д. произвести удары по 5 мячам и обежать 4 стойки. Закончить упражнение на линии финиша.

Штраф: если участник не попал в ворота, он должен добежать до линии ворот и коснуться боковой стойки ворот и вернуться на исходное положение. Если он не обежал стойку – получает штраф 5 сек. Если он не коснулся боковой стойки ворот – штраф 10 сек.

Упражнение считается законченным, если он пробил все 5 мячей в ворота и пересек линию финиша.

Победителем считается тот, кто затратит меньше времени на выполнение данного упражнения и попадет мячом в ворота наибольшее количество раз.

9-11 КЛАССЫ

Юноши, Девушки

Конкурсное испытание заключается в выполнении элементов футбола: удар по воротам после его ведения «змейкой». От лицевой линии (где расположены гандбольные ворота) в семи метрах и в двух метрах от боковой линии баскетбольной площадки устанавливается 6 стоек на расстоянии 2 м (первая половина дистанции). На противоположной стороне по линии окончания последней стойки, в обратном направлении, устанавливается 4 стойки на расстоянии 2 м (вторая половина дистанции). После последней стойки на второй половине дистанции устанавливается 3-х метровый

коридор. Участник по команде, обводит стойки на первой половине дистанции, продолжает вести мяч ко второй половине дистанции и обводит стойки. После обводки последней (4 стойки) участник в границах 3-х метрового коридора должен произвести удар по воротам. Фиксируется время выполнения упражнения. За каждый факт нарушения регламента выполнения упражнения к времени выполнения задания добавляются штрафные секунды (5 сек). За неточное попадание мяча после удара в створ ворот начисляется дополнительно 15 секунд.

Легкая атлетика

5-6, 7-8, 9-11 КЛАССЫ

Мальчики/Юноши, Девочки/Девушки

Испытания в данном виде спорта могут проводиться в различных видах легкой атлетики (бег, прыжки, метания) – на усмотрение предметно-методической комиссии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Предметно-методическая комиссия должна выбрать любой вид упражнений легкой атлетики соответственно возрасту и полу учащихся, а также должна разработать самостоятельно критерии оценки результатов в этих испытаниях.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должны определяться по результатам набранных баллов за выполнение всех видов заданий на всех турах. Баллы начисляются в соответствии с местом (рангом), занятым участником по результатам отдельных испытаний. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов (рангов), набранных им за выполнение каждого задания – чем меньше сумма, тем выше результат.

В случае равенства результатов нескольких участников при выполнении отдельных заданий им начисляется количество баллов, являющееся средним арифметическим от суммы занятых мест.

Итоги олимпиады должны определяться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей в каждой возрастной категории.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере возрастания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к разработке заданий и проведению школьного этапа

всероссийской олимпиады школьников

по французскому языку

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При составлении заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435).

При подготовке к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Состав участников

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по французскому языку принимают участие учащиеся 5—11 классов. Участники делятся на 3 возрастные группы: 5—6 классы, 7—8 классы и 9—11 классы.

2.2. Количество конкурсов

Школьный этап олимпиады по французскому языку состоит из одного тура, который содержит четыре конкурса: аудирование (понимание устного текста), чтение (понимание письменных текстов), лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи. Участник должен понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера, отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты, извлекать необходимую/интересующую информацию, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать текстовые опоры, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности языка, а также должен уметь построить письменное высказывание в соответствии заданному плану.

Время проведения олимпиады: 5-7 классы - 60 минут, 8-11 классы - 80 мин. Максимальный балл: 100.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к французскому языку, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов французского языка и историей и культурой франкоязычных стран.

Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по французскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. **Образцы заданий можно посмотреть по ссылке <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>**

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий школьного этапа

➤□ Задачей школьного этапа олимпиады по французскому языку является популяризация французского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому **уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен**, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

➤□ Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, т. е. необходимо следить за тем, чтобы задания для 5—6 классов не были сложнее заданий для 7—8 классов, а задания для 7—8 классов не были сложнее заданий для 9—11 классов школьного этапа.

➤□ При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объёмными, требующими большого количества времени для выполнения.

➤□ Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т. е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа

При подготовке олимпиадных заданий для **школьного этапа** рекомендуется подготовить **три пакета заданий разного уровня сложности** (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы¹):

•□ для **5—6 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A1 — A2**;

•□ для **7—8 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **A2 — B1**;

•□ для **9—11 классов** уровень сложности заданий определяется предметнометодической комиссией муниципального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **B1 — B2**.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше чем на одну ступень.

3.2. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9—11 классы). Для младших возрастных категорий (5 — 8 классы)

рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе претестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии) наряду с текстами об франкоязычных странах.

3.3. Методическая и технологическая корректность составления комплектов заданий

При составлении заданий для **конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста** рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные **виды заданий следующих типов** (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развёрнутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя чёткой формулировки задания);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер).

При составлении заданий для **конкурса письменной речи** рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

3.4. Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

3.5. Формирование комплектов заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 комплекта заданий** (для 5—6, 7—8 и 9—11 классов). **Каждый комплект заданий должен включать:**

1. Текст заданий по четырём (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

3.6. Оформление.

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, межстрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта чёрный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объёму текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по французскому языку для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_франц_кз.docx»,

«5-8_франц_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

ЗАДАНИЕ

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
по французскому
2020-2021 уч. год**

8 класс
Время выполнения работы 80 минут
(максимальное количество баллов - 100)

ОТВЕТ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по французскому языку

2019-2020 уч. Год

8 класс

Ответы

Указать время выполнения работы.

Указать количество баллов за каждое задание. **Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.**

В пояснительной записке указать: адресат (организатор, член жюри или учащийся); время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады; указать, всегда ли в задании один ответ.

Должно быть обращение к участникам.

Например: *Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать...*

Необходимо напомнить порядок проведения: *Участникам олимпиады запрещается: Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш; Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета; Проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации*

3. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учётом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексикограмматического теста возможна автоматическая проверка работ.

При включении в комплект заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (**конкурсы письменной речи**) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи.

В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ.

Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным предметнометодической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканованной для всех экспертов) работы;

- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

- В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).

- При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

5. ПОКАЗ РАБОТ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252, и изменения, внесённые в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. № 1488, 17 ноября 2016 г. № 1435) подразумевают, что **изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов, в том числе и по техническим ошибкам, должно происходить только во время апелляций.**

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом *критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат*.

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

6. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

• Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

• Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

• В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

• Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

• □ Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания чёрными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

7. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и **любые другие технические средства**. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

ПО ХИМИИ

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии (далее – олимпиада) осуществляется в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады (приказ № 1252 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г., приказ № 249 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г., приказ № 1488 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г., приказ № 1435 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

При подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824). В соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий

(пункт 2.1). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного и муниципального этапов **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Школьный и муниципальный этапы олимпиады по химии для старших возрастных параллелей желательно проводить в два тура (теоретический и экспериментальный) в сроки, установленные Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. *Участники олимпиады допускаются до всех туров, результаты первого тура не могут служить основанием для отстранения от дальнейшего участия в олимпиаде.*

Если проведение экспериментального тура на школьном этапе невозможно, то в комплект теоретического тура включается задача, требующая мысленного эксперимента.

Олимпиадный тур включает в себя непосредственно проведение соревновательного тура в очной форме, шифрование, проверку решений участников, дешифрование, показ работ, апелляцию участников и подведение итогов.

Изменение баллов после проверки возможно только в ходе апелляции. На показе работ запрещено изменять баллы. Даже в случае технических ошибок изменение баллов производится на основании соответствующего акта об апелляции, составленного в свободной форме и подписанного членами апелляционной комиссии.

При несогласии с оценкой участники олимпиады должны в письменной форме подать в жюри заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами с обоснованием (*Приложение 1*). Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов (*Приложение 1*).

Процедура рассмотрения апелляций участников олимпиады разрабатывается предметно-методическими комиссиями и утверждается органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады разрабатываются с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады, а также настоящих методических рекомендаций.

2. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают участие все желающие, обучающиеся в 5–11 классах. Участники школьного этапа вправе решать задания для более старших параллелей.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

3.1. Принципы составления олимпиадных заданий

Задания олимпиады школьного и муниципального этапов **должны быть оригинальными** (разработанными методическими комиссиями соответствующего этапа). За основу могут быть взяты задания олимпиад прошлых лет, опубликованные в сборниках и на интернет-порталах (см. список литературы, интернет-ресурсов). Допускается заимствование задач или элементов задач при условии, что числовые значения, природа анионов или катионов (там, где они не важны) будут изменены, задача должна иметь решение, не противоречащее здравому смыслу.

При разработке олимпиадных задач важную роль играют *межпредметные связи*, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в одной области науки, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины. Знания по физике, биологии, геологии, географии и математике применяются в различных областях химии. Такие межпредметные задачи показывают тесную взаимосвязь естественных наук.

Олимпиадная задача – это единое целое. В неё входит **условие, развёрнутое решение, система оценивания.**

Условия олимпиадных задач

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); тест с выбором ответа; задача, в которой текст условия прерывается вопросами (так зачастую строятся задачи на высоких уровнях олимпиады).

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основные группы: качественные, расчётные (количественные) и экспериментальные.

В *качественных задачах* может потребоваться: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. (В схемах стрелки могут быть направлены в любую сторону, иногда даже в обе стороны (в этом случае каждой стрелке соответствуют два различных уравнения реакций). Схемы превращений веществ можно классифицировать следующим образом:

1. По объектам:
 - a. неорганические;
 - b. органические;
 - c. смешанные.
2. По форме цепочки (схемы могут быть линейными, разветвлёнными, циклическими).
3. По объёму и типу предоставленной информации:
 - a. Даны все вещества без указаний условий протекания реакций.
 - b. Все или некоторые вещества зашифрованы буквами. Разные буквы соответствуют разным веществам, условия протекания реакций не указаны.
 - c. Вещества в схеме полностью или частично зашифрованы буквами и указаны условия протекания реакций или реагенты.
 - d. В схемах вместо веществ даны элементы, входящие в состав веществ, в соответствующих степенях окисления.
 - e. Схемы, в которых органические вещества зашифрованы в виде брутто-формул.

Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента (мысленный эксперимент) с указанием условий проведения реакций и наблюдений.

В *расчётных (количественных) задачах* обычно необходимы расчёты состава вещества или смеси веществ (массовый, объёмный и мольный проценты); расчёты состава раствора (приготовление растворов заданной концентрации); расчёты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона–Менделеева); вывод химической

формулы вещества; расчёты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчёты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчёты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса), расчёты с использованием констант равновесия.

Чаще всего олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т. е. являются **комбинированными**. В задаче может быть избыток или недостаток данных. 8

В случае избытка школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос. В случае недостатка данных школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

Чаще всего олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т. е. являются **комбинированными**. В задаче может быть избыток или недостаток данных. 8

В случае избытка школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос. В случае недостатка данных школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

3.2. Методические требования к олимпиадным задачам

Задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять.

Вопросы олимпиадной задачи должны быть сложными, т.е. решаться в несколько действий.

Задача должна быть комбинированной: включать вопросы как качественного, так и расчётного характера; желательно, чтобы в задаче содержался и материал из других естественно-научных дисциплин. По возможности и задачи, и вопросы должны быть составлены и сформулированы оригинально.

Решение задачи должно требовать от участников олимпиады не знания редких фактов, а понимания сути химических явлений и умения логически мыслить.

В задачах полезно использовать различные способы названий веществ, которые используются в быту и технике.

Вопросы к задаче должны быть выделены, чётко сформулированы, не могут допускать двоякого толкования. На основе вопросов строится система оценивания.

Решение задач

Написать решение задачи не легче, чем создать само задание. Решение должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть развивающим, обучающим (ознакомительным). Важно, чтобы задачи имели ограниченное число верных решений, и эти решения должны быть развёрнутыми, подробными, логически выстроенными и включали систему оценивания.

Система оценивания

Её разработка – процесс такой же творческий, как написание условия и решения задачи. Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, так как задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько. Таким образом, авторам-разработчикам необходимо выявить основные характеристики верных ответов, не зависящих от путей решения, или рассмотреть и оценить каждый из возможных вариантов решения. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть чётко детерминированной.

Рекомендации по разработке системы оценивания.

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).

2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Причём балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг.

3. Баллы за правильно выполненные элементы решения **суммируются**.

4. Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию, оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчётов и др.

Суммарный балл за различные задания (стоимость каждого задания) не обязательно должен быть одинаковым.

3.3. Примерная тематика заданий школьного этапа

Задания школьного и муниципального этапов целесообразно разрабатывать для 4 возрастных параллелей: 5–8, 9 – 11 классы. Для каждой параллели разрабатывается один вариант заданий.

Для учащихся 5–8 классов

Для учащихся 5–8 классов олимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады (теоретический и экспериментальный тур), в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания, включающих:

1) элементарные лабораторные операции (кто точнее взвесит или измерит объём, кто точнее и аккуратнее отберёт необходимый объём жидкости, кто быстро, при этом аккуратно и точно приготовит раствор заданной концентрации или разделит смесь на компоненты);

2) простые химические опыты, связанные с жизнью: гашение соды уксусной кислотой, разложение хлорида аммония, изменение цвета природных индикаторов в кислой и щелочной среде.

Содержание олимпиадных заданий для учащихся 9–11 классов

Олимпиадные задачи **теоретического тура** основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической. В содержании задач должны содержаться вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений.

Из раздела неорганической химии:

номенклатура;

строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей;

закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с периодическим законом.

Из раздела аналитической химии:

качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей;

проведение количественных расчётов по уравнениям химических реакций (стехиометрические количества реагентов, избыток-недостаток, реакции с веществами, содержащими инертные примеси);

использование данных по количественному анализу.

Из раздела органической химии:

номенклатура;

изомерия;

строение;

получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов).

Из раздела физической химии:

строение атомов и молекул;

типы и характеристики химической связи;

основы химической термодинамики и кинетики.

3.4. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

При формировании комплекта олимпиадных заданий для параллели необходимо учитывать, с какими темами школьники уже ознакомились в курсе химии. Однако при этом *комплект должен содержать задачи по всем разделам химии*. Недопустимо включение в комплект 10 или 11 класса задач только по органической химии или каким-то другим текущим темам школьного курса. Комплект должен охватывать весь материал школьного курса, пройденный к моменту проведения этапа олимпиады. В качестве примера можно использовать распределение задач по темам на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии.

3.5. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Удобно, если каждый шаг решения оценивается в целое число баллов. В частности, уравнение реакции может быть оценено в 1 или 2 балла, при этом, если все вещества в реакции указаны верно, а коэффициенты расставлены неверно, такой ответ оценивается в 50% баллов, т.е. в 0,5 и 1 балл соответственно. При оценке вычислений следует предусмотреть, что они могут быть проведены в одно, два или более действий. Важно отметить, что верный ответ оценивается в максимальное число баллов вне зависимости от количества действий. При этом в системе оценивания желательно указать детализацию этой оценке в случае ошибки на одном из этапов вычисления. Если участник в ходе вычислений ошибся на первом шаге, а все остальные вычисления верны и в результате получен физически обоснованный ответ, то за верные шаги в вычислениях (даже с неверными данными) участник получает баллы, если иного не указано в критериях оценивания конкретной задачи, разработанной методической комиссией. В задачах по определению неизвестных веществ в качестве оцениваемых элементов удобно выбирать состав веществ и/или их структурные формулы.

Оценка за задачу – это сумма баллов за отдельные шаги решений, а итоговая оценка – это сумма баллов за все задачи.

При выставлении оценок необходимо руководствоваться формальными критериями и не выставлять баллы за старание, даже если участник написал много текста, не имеющего отношения к верному решению.

Система оценивания. Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Т.к. задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько, необходимо выявить основные характеристики ответов, не зависящие от путей решения. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть четко

детерминированной. Как правило, составляется рекомендательная система оценивания, учитывающая, по возможности, многообразие подходов к решению.

Порядок проведения туров школьного и муниципального этапов Олимпиады

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой туров.

Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

I. Теоретический тур

1. Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

2. Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения (периодическую систему, таблицу растворимости), электрохимический ряд напряжений металлов).

3. Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории. При этом работа в обязательном порядке остается в аудитории. На ее обложке делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

II. Экспериментальный тур

Экспериментальный тур проводится в специально оборудованных практикумах или кабинетах химии. Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради для оформления работы.

Процедура оценивания выполненных заданий

1. Перед проверкой работ председатель жюри раздает членам жюри решения и систему оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки.

2. Выполнение задач экспериментального тура оценивается в ходе самого тура. В ходе итоговой беседы по результатам выполнения экспериментального тура члены жюри выставляют оценку каждому участнику.

3. Для каждой возрастной параллели члены жюри заполняют оценочные ведомости

Процедура разбора заданий и показа работ

1. По окончании туров участники должны иметь возможность ознакомиться с развернутыми решениями олимпиадных задач.

2. Основная цель разбора заданий – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах (конкурсах), возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании.

Разбор задач заложен в подробных решениях, предлагаемых на олимпиаде задач. Основная цель показа работ – ознакомить участников с результатами выполнения их работ, снять возникающие вопросы.

3. Разбор олимпиадных заданий и показ работ проводится после проверки и анализа

олимпиадных заданий в отведенное программой проведения соответствующего этапа время.

4. Разбор задач и показ работ может быть объединен.

6. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Перечень материально-технического обеспечения

Для проведения экспериментального тура достаточно реактивов и оборудования, которыми укомплектована каждая школа.

Для проведения теоретических туров необходимы тетради, ручки, калькуляторы.

К теоретическому туру следует распечатать и размножить в необходимом количестве справочные данные: периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости кислот, оснований и солей, электрохимический ряд напряжений металлов.

Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

2. Олимпиадные задания, критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям оформляются на бланке (приложение к настоящим требованиям) строго в соответствии с Методическими рекомендациями центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год.

3. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине.

4. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по химии для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_хим_кз.docx»,

«5-8_хим_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

2020-2021 уч. год

8 класс

Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по химии

2020-2021 уч. Год

8 класс

Ответы

Указать время выполнения работы. На олимпиаду по химии отводится не менее 60 минут.

Указать количество баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов по каждому предмету 100 баллов.

Содержание:

Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать калькулятор и справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимости кислот, оснований и солей».

Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша)

Содержание заданий:

Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому учебнику обучается ученик.

60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ, реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов.

При формировании комплектов олимпиадных заданий в ответах указать критерии и методику оценивания, взяв за образец рекомендации центральной предметно-

методической комиссии.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Предмет	Оборудование	Справочные материалы
Химия	Непрограммируемый калькулятор только для решения практических задач, черновик	Периодическая система химических элементов, таблица растворимости кислот, солей и оснований, ряд напряжений металлов

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

по экологии

в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

Рекомендации содержат образцы олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, описание процедур регистрации участников олимпиады, показа олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

Ответственность за оформление и содержание олимпиадных заданий школьного уровня лежит на членах предметно-методической комиссии

Содержание заданий:

Задания составляются по материалу, который уже изучен, независимо от того, по какому учебнику обучается ученик.

60% заданий составляются на основе общеобразовательных программ, реализуемых на основе общего и среднего(полного) общего образования, на базовом уровне и имеют минимальный балл. 40 % заданий углубленного уровня. Их содержание выходит за рамки общеобразовательных программ. За выполнение таких заданий ставится

максимальный балл. Нельзя допускать задания такого типа, где можно поставить неограниченное количество баллов.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри разъясняют обучающимся правила работы. Затем дежурные по аудитории раздают бланки ответов и комплекты заданий (которые могут быть совмещены), бумагу для черновых записей. После проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала тура, а участники приступают к выполнению заданий.

Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению задания. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри.

В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. За 15 минут до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся о скором завершении работы. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательной организации, в которой проводится олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в классах дисциплину и порядок; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультаций; снабжают обучающихся расходными материалами (ручки, бланки ответов, черновики); по истечении времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают в оргкомитет.

Заполненные бланки шифруются оргкомитетом. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает дважды один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например: 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем верхняя часть бланков с информацией об учащихся (фамилия, имя) и с шифром отрезается и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланка (только с шифрами) отдается на проверку. Конверт печатывается подписями членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ. После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную ведомость, работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на отрезных корешках. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и шариковые ручки черного цвета.

Помимо необходимого количества комплектов заданий, листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, бумага для черновиков.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

5. белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
6. компьютер и принтер;
7. множительную технику.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Никакого специального оборудования, справочных материалов на Олимпиаде не предусмотрено.

Методическая часть

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов

Особенности современной экологии и значимости школьного и муниципального этапов и определяют принципы составления заданий.

Это, прежде всего, принцип научности. Для этого необходимо составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии. Но и здесь должна быть предусмотрена необходимость не только демонстрации полученных знаний, заученных положений и определений, но и умений их использовать для построения логической схемы ответа.

Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нем, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам и в ходе практической деятельности. Это позволяет привлекать для проведения олимпиады учителей разных предметов.

Принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности. Среди них проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и многие другие.

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Принципиально важны как на этапе составления заданий, так и при организации их проверки следующие моменты:

- Уважительное отношение к участникам олимпиады, что предполагает включение в задания вопросов по наиболее острым проблемам, которые сегодня волнуют всех, включая тех, кто составляет и проверяет задания (о которых учащиеся слышали дома, в школе, в СМИ). Это одновременно означает и реализацию принципа доступности, что предполагает изложение самых сложных современных проблем в доступной, понятной для участников олимпиады разного возраста форме.

- Максимальное поощрение проявленных знаний, умений их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей, искреннего интереса к дисциплине и исследовательской работе.

Реализация этих подходов позволит не только выявить наиболее одаренных участников, но и крайне важную информацию о понимании и отношении участников к современным проблемам для определений приоритетных направлений дальнейшей работы.

Школьный этап олимпиады по экологии состоит из одного - теоретического тура. Основу теоретического тура составляют тестовые задачи. При составлении заданий учитывалась специфика региона, где проживают учащиеся. С целью исключения угадывания ответов на школьном этапе олимпиады вводятся тестовые задачи закрытого типа, выполнение которых заключается в выборе двух правильного ответов из шести предложенных. Причем 1 балл участник получит при выборе только двух правильных ответов. 30— 50% в задании - тестовые задачи открытого типа, решение которых предполагает письменное обоснование правильного ответа. За правильный выбор и обоснование ответа участник может получить до 3-х баллов в зависимости от правильности, полноты, логичности ответа, подтверждения ответа примерами. Время проведения олимпиады 40 мин. Максимальное количество баллов: 100.

Согласно современным представлениям экология включает ряд разделов: общая экология, социальная и прикладная экология, экология человека. Экологические представления сегодня в основе концепции устойчивого развития (принятая на уровне ООН Повестка дня до 2030 года и Парижское международное климатическое соглашение). Российская Федерация активно участвовала в разработке, а теперь и реализации международных соглашений по устойчивому развитию, определяя обеспечение экологической безопасности и экологического развития страны в качестве национальных приоритетов (среди последних решений Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года и решение Госсовета РФ 2016 года, согласно которому РФ переходит на путь «экологически устойчивого развития»).

Задания и ответы предоставляются членом оргкомитета до 15 сентября в электронном варианте члену школьного оргкомитета.

Приложение

1. Оформление:

Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал 1,0, размер шрифта 12 цвет шрифта черный, тип шрифта TimesNewRoman, размер абзацного отступа (красная строка) 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста.

Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени:

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_кз.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы)>_ко.docx

ПРИМЕР: для комплекта по экологии для 5-8 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«5-8_экол_кз.docx»,

«5-8_экол_ко.docx».

Правильное оформление названия документа:

Задание:

--	--	--	--	--	--	--	--

ШИФР

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по экологии

2020-2021 уч. год

8 класс

**Время выполнения работы 40 минут
(максимальное количество баллов - 100)**

Ответ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

по экологии

2020-2021 уч. год

8 класс

Ответы

4. Содержание:

2.1 Пояснительная записка (указать адресат: организатор, член жюри или учащийся; время выполнения задания; описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Указать, всегда ли в задании один ответ).

2.3 Обращение к участникам.

Например:

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на школьном этапе предметной олимпиады. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте инструкцию. При выполнении заданий можно использовать калькулятор и справочные таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимости кислот, оснований и солей».

5. Порядок проведения:

Участникам олимпиады запрещается:

Использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;

Обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;

Прносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемого калькулятора, карандаша).

4. Список рекомендуемых литературных источников

Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология (базовый уровень) 10-11 кл. – М.: АО «Издательство «Просвещение». 2017. -143 с.

Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013. – 180 с.

Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – ООО «Русское слово-учебник», 2013. – 200 с.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 кл.: – М.:ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018. – 383 с.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: ООО «Дрофа», 2014. – 302 с.

Другие

Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл.общееобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМАО Пресс, 1999. – 320 с.

Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМАО Пресс, 1999. – 240 с.

Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.:Просвещение, 2001. – 270 с.

Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. учебник для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

Медведева М.В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.

Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.

Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.

Снакин В.В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.:Academia, 2008. – 816 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников

ПО ЭКОНОМИКЕ
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ 2020/21 год <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinskedu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>.

Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью оказания помощи оргкомитетам в проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Методические материалы содержат:

- принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа;
- методику оценивания выполнения олимпиадных заданий.
- описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий;
- порядок проведения туров;
- перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;
- примерный перечень тем заданий школьного этапа;
- образцы заданий.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие Методические рекомендации составлены на основе Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 с изменениями, внесенными приказами от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435, от 17 марта 2020 г. № 96.

2. Целями школьного и муниципального этапов олимпиады являются поощрение у школьников интереса к изучению экономики и определение состава участников в последующих этапах олимпиады.

3. В школьном этапе олимпиады по экономике принимают индивидуальное участие обучающиеся 5—11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются.

4. В муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

5. Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года на муниципальном этапе вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

6. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией (далее — составители) с учётом настоящих Методических рекомендаций.

7. При подготовке Методических рекомендаций для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824). В соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1). В связи с этим допускается проведение школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки.

2. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задания должны быть составленными корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

2. Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трёх типов:

задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики; межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т. д.;

компетентностные задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

3. Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса не обязательно. Можно, например, объединить варианты 5—7, 8—9 и 10—11 классов или сделать варианты пересекающимися в отдельных частях.

4. Уровень сложности заданий определяется составителями. С учётом разного уровня подготовки в различных учебных заведениях задания школьного и муниципального этапов не должны иметь высокого уровня сложности. Их основная задача — отбор школьников, имеющих хорошую экономическую и математическую подготовку, и отсеивание тех, кто подготовлен слабо. Выявление же особо одарённых школьников — задача следующих этапов.

5. При составлении заданий нужно принять во внимание, что школьный и муниципальный этапы проводятся в первой половине учебного года и задания должны ориентироваться на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. Например, во многих школах макроэкономика изучается только в 11 классе, поэтому не стоит перегружать начальные этапы вопросами и задачами по макроэкономике.

6. Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

7. Олимпиадные задания могут включать тесты и задачи (открытые вопросы).

8. **Тестовые задания** могут включать:

вопросы типа «верно/неверно». Участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ;

вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Типы олимпиадных заданий:

1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» - «нет»).

2. Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа.

3. Установление соответствия.

4. Задания по работе с экономическими понятиями.

5. Работа с текстами по экономике.

6. Экономические задачи.

ЦПМК рекомендует ограничить количество вопросов в тесте числом 15—20 (или меньшим количеством в младших классах), а время написания тестов — 45—75 минутами. Количество баллов за разные типы заданий определяется составителями в соответствии с их сложностью для участников.

9. Решение **задач** на школьном и муниципальном этапах может быть как выделено в самостоятельный тур (т. е. начинаться после окончания тура тестов), так и совмещено с туром тестов. Как правило, тур задач включает от 3 до 6 заданий разного уровня сложности и длится 60—120 минут. Определение этих параметров, как и самого наличия тура задач, находится в компетенции составителей.

«Стоимость» отдельных задач в баллах должна определяться их сложностью относительно друг друга, а также сложностью относительно тестов.

10. Составители должны определить структуру олимпиады исходя из собственных представлений о важности указанных выше достоинств и недостатков разных форм заданий. Если олимпиада включает как тур тестов, так и тур задач, как правило, тур задач «стоит» в общей сложности больше баллов.

11. При подготовке школьного этапа допускается координация действий муниципальных предметно-методических комиссий разных муниципалитетов с целью составления общих (полностью или частично) заданий, если школьные этапы олимпиады в этих муниципалитетах проходят одновременно.

Структура содержания заданий по классам

класс	Вид задания	Критерии оценивания	Количество баллов
-7	1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)	Задание предполагает выбор «да» - «нет» Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимальное количество баллов за задание – 20.
	2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (5 тестовых заданий по аналогии с ч.1 ОГЭ по обществознанию)	К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимальное количество баллов за задание – 20.
	3.Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)	Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ неверен полностью; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное

			выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.
4.Задания по работе с экономическими понятиями. (1 схема или таблица)	Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу). Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.		Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.
5.Работа с экономическими текстами. (1 текст)	Задание представлено текстом, содержащим экономическую информацию. По тексту поставлен вопрос, на который участник олимпиады даёт ответ. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.		Полное правильное выполнение задания – 10 баллов.
б. Экономическая задачи. (1 задача)	Задание представлено задачей, содержащей экономическую информацию (ситуацию). Участник олимпиады должен разрешить ситуацию, с экономической точки зрения, оперируя теорией и практически, решая задачу. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Задание считается невыполненным в следующих		Полное правильное выполнение задания – 20 баллов; Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос. Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10

		случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.	баллов
	7.Расшифровка аббревиатуры (1 аббревиатура)	Задание представлено 1 аббревиатурой, которую необходимо расшифровать. Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов. Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.
-9	1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)	Задание предполагает выбор «да» - «нет» Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимальное количество баллов за задание – 20.
	2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (5 тестовых заданий по аналогии с ч.1 ОГЭ по обществознанию)	К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.	Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами. Максимальное количество баллов за задание – 20.
	3.Установл	Задание представлено	Полное

<p>ение соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)</p>	<p>таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ неверен полностью; б) ответ не записан.</p>	<p>правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>
<p>4.Задания по работе с экономическими понятиями. (1 схема или таблица)</p>	<p>Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу). Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>
<p>5.Работа с экономическими текстами. (1 текст)</p>	<p>Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию. По тексту поставлены два вопроса, на которые участник олимпиады даёт ответ. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на оба вопроса. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 10 баллов. (дан правильный ответ на оба вопроса) Дан ответ на один вопрос 5 баллов.</p>

		в) ответ не записан.	
	6.Экономические задачи. (2 задачи)	<p>Задание представлено двумя задачами, содержащими экономическую информацию (ситуацию).</p> <p>Участник олимпиады должен разрешить данную ситуацию, с экономической точки зрения, оперируя теорией и практически, решая задачу.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно решил обе задачи.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 20 баллов;</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос по каждой задаче.</p> <p>Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов.</p>
	7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов.</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>
0-11	1.Определение правильности или ошибочности утверждений (5 утверждений)	<p>Задание предполагает выбор «да» - «нет»</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады правильно записал утверждение.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан неправильный ответ; б) записаны два ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) ответ не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 20.</p>

<p>2.Выбор одного правильного из предложенных вариантов ответа. (5 тестовых заданий по аналогии с ч.1 ЕГЭ по обществознанию)</p>	<p>К каждому заданию работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник олимпиады записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записан номер неправильного ответа;</p> <p>б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;</p> <p>в) номер ответа не записан.</p>	<p>Каждое верно выполненное задание оценивается 4 баллами.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 20.</p>
<p>3.Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)</p>	<p>Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ неверен полностью;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>
<p>4.Задания по работе с экономическими понятиями. (1 схема или таблица)</p>	<p>Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу).</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.</p>

		б) ответ не записан.	
5.Работа с экономическими текстами. (1 текст)	Задание представлено текстом, содержащим экономическую информацию. По тексту поставлены два вопроса, на которые участник олимпиады даёт ответ. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на оба вопроса. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 10 баллов. (дан правильный ответ на оба вопроса) Дан ответ на один вопрос 5 баллов.	
б. Экономические задачи. (2 задачи)	Задание представлено двумя задачами, содержащими экономическую информацию. Участник олимпиады должен разрешить данную ситуацию, с экономической точки зрения, оперируя теорией и практически, решая задачу. Задание считается выполненным верно, если участник правильно решил обе задачи. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) записанный ответ носит общие рассуждения. в) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 20 баллов; Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос по каждой задаче. Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов.	
7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)	Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать и объяснить данное понятие. Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру и дал её объяснение. Задание считается невыполненным в следующих	За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов. Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.	

		случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	
3. Установление соответствия. (1 таблица с 5 заданиями)	Задание представлено таблицей состоящей из 2 столбиков, в одном из которых присутствует «лишний» элемент. Задача участника установить соответствие, записав верную последовательность чисел. Задание считается выполненным верно, если участник правильно указал числовой ряд. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ неверен полностью; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных цифр) – 0 баллов.	
4. Задания по работе с правовыми понятиями. (1 схема или таблица)	Задание представлено схемой или таблицей, которую необходимо дополнить недостающими элементами. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дополнил схему (таблицу). Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записанный ответ не верен; б) ответ не записан.	Полное правильное выполнение задания – 5 баллов.	
5. Работа с правовыми текстами. (1 текст)	Задание представлено текстом, содержащим правовую информацию. По тексту поставлены два вопроса, на которые участник олимпиады даёт ответ. Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на оба вопроса. Задание считается невыполненным в следующих	Полное правильное выполнение задания – 10 баллов. (дан правильный ответ на оба вопроса) Дан ответ на один вопрос 5 баллов.	

		<p>случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) записанный ответ носит общие рассуждения.</p> <p>в) ответ не записан.</p>	
	<p>6.Экономические задачи. (2 задачи)</p>	<p>Задание представлено двумя задачами, содержащими правовую информацию.</p> <p>Участник олимпиады должен разрешить правовую ситуацию, указав основания для решения и источники права.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно решил обе задачи.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) записанный ответ носит общие рассуждения.</p> <p>в) ответ не записан.</p>	<p>Полное правильное выполнение задания – 20 баллов;</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно дал ответ на вопрос по каждой задаче.</p> <p>Дан только ответ на вопрос (без объяснения) - 10 баллов.</p>
	<p>7.Расшифровка аббревиатуры (3 аббревиатуры)</p>	<p>Задание представлено 3 аббревиатурами, которые необходимо расшифровать и объяснить данное понятие.</p> <p>Задание считается выполненным верно, если участник правильно расшифровал аббревиатуру и дал её объяснение.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <p>а) записанный ответ не верен;</p> <p>б) ответ не записан.</p>	<p>За каждое правильно выполненное задание по 5 баллов.</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 15 баллов.</p>

3. КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

1. В комплект материалов, разработанных составителями, должны входить правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач. В комплекте материалов должны быть указаны контактные данные составителей, с которым жюри соответствующего этапа олимпиады сможет связаться для уточнения критериев и обсуждения сложных случаев проверки работ.

2. Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады.

3. Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

4. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями. Выполнение данного требования имеет исключительную важность при проверке муниципального этапа, поскольку по его итогам составляется единый рейтинг школьников в регионе, на основании которого определяется состав участников регионального этапа.

5. Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

6. Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.

7. Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

8. Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны либо быть общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все не общеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

9. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

10. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения не очевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную вначале.

11. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать не обязательно.

12. Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

13. Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, т. е. они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы, — в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

Рекомендации по времени при выполнении олимпиадных заданий

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Таблица. Рекомендации по времени, отводимому для работы школьников на этапе Олимпиады.

Параллели участников	Рекомендуемое время для проведения
5-7 класс	1 час (астрономический)
8-9 класс	1 час 30 минут (астрономический)
10-11 классы	2 часа (астрономических)

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу.

Критерии оценивания каждого задания даны в бланках ответов.

4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады

На рабочем столе участника должно быть достаточно свободного места для размещения листа заданий, листа решений и черновиков.

Для проведения туров олимпиады следует подготовить аудитории таким образом, чтобы минимизировать возможность контакта участников между собой и с другими лицами, которые могли бы помочь им в решении олимпиадных заданий. Как правило, это означает выделение каждому участнику отдельного стола или размещение участников иным образом, предполагающим значительное расстояние между ними. Стоит обратить

внимание, что все участники из каждой параллели выполняют единые задания, поэтому исключение возможности списывания является принципиально важным. В случае необходимости посадить несколько участников за один стол желательно организовать рассадку так, чтобы они выполняли разные задания (были из разных параллелей).

Необходимое оборудование для проведения олимпиады

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТУРОВ

Общие сведения

1. Если олимпиада включает несколько туров (тур тестов и тур задач), все участники олимпиады допускаются ко всем турам. Промежуточные результаты первого тура не могут служить основанием для отстранения от участия во втором туре, если только участник не нарушил правил проведения первого тура.

2. В случае нарушения правил проведения олимпиады по решению жюри участник может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с олимпиады. Участники олимпиады, удаленные за нарушение правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.

3. Во время проведения тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении организатора (проктора), при этом его работа остается в аудитории. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется.

Прокторы

4. Организаторы состязаний в аудитории (прокторы) — представители оргкомитета, назначаемые в каждую аудиторию из расчета не менее одного на каждые 20 участников (при этом в каждой аудитории должно быть не менее двух прокторов). Каждый проктор несёт персональную ответственность за соблюдение порядка проведения олимпиады и осуществляет непрерывный (но не отвлекающий при этом участников) контроль за происходящим в аудитории.

5. Проведению первого тура должен предшествовать инструктаж прокторов, на котором представитель жюри или оргкомитета знакомит их с порядком проведения олимпиады, оформлением работ участниками, формой подачи вопросов по содержанию заданий членам жюри. Прокторы должны знать правила организации и проведения состязаний, правила оформления работ, свои права и обязанности, права и обязанности участников, быть ответственными, пунктуальными, внимательными к деталям, уметь оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, не испытывать проблем при коммуникации с людьми. Прокторы должны понимать, что работа на олимпиаде — ответственное задание, от надлежащего выполнения которого зависит их собственная репутация, репутация организатора заключительного этапа и всероссийской олимпиады в целом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

В этом разделе приведён примерный набор тем, на которые можно составлять задания школьного этапа.

5—11 классы

Введение. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ограниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ.

Экономические системы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Экономика семьи. Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Дифференциация доходов. Меры социальной поддержки. Расходы семьи. Роль рекламы.

Финансовая грамотность. Сбережения и банковские депозиты. Банковские кредиты и проценты. Дебетовые и кредитные карты.

Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Различия типов рыночных структур.

8—11 классы

Производство и торговля. Кривая (граница) производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ.

Совершенная конкуренция. Спрос и предложение, равновесие. Последствия основных типов вмешательства государства в экономику.

Фирма. Экономические и бухгалтерские издержки. Выручка. Прибыль.

Основы макроэкономики. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Понятие инфляции. Реальный и номинальный доход.

10—11 классы

Спрос. Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Кривая рыночного спроса. Понятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Эластичность спроса и выручка продавцов. Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу.

Предложение. Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функции предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное предложение. Кривая рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене.

Рыночное равновесие. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Взаимосвязанные рынки. Последствия государственного регулирования (фиксации цен, установления верхнего и нижнего пределов цен, квот по объёму производства, налогов).

Производство. Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Технология. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукты переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продуктов переменного фактора производства и связь между ними. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки и их графическая интерпретация. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде.

Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Сравнение цены и объёма выпуска в конкурентной и монополизированной отраслях. Понятия монополистической конкуренции и олигополии.

Неравенство доходов. Распределение доходов. Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Перераспределение доходов государством.

Введение в макроэкономику. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

8. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задание 1

5 вопросов типа «Верно/Неверно».

Правильный ответ приносит 1 балл.

1.1. В России действует режим фиксированного курса национальной валюты.

1) Да. 2) Нет.

1) Да. 2) Нет

Задание 2

5 вопросов, в каждом из которых среди четырех вариантов нужно выбрать единственно верный или наиболее полный ответ. Правильный ответ приносит 3 балла.

2.1. За какие заслуги присуждена Нобелевская премия по экономике (Премия Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти А. Нобеля) в 2019 г.?

1) Создание оптимальных схем налогообложения;

2) развитие поведенческой экономики;

3) оптимизация политики центральных банков;

4) экспериментальные исследования бедности и экономического неравенства.

Задание 3

5 вопросов, в каждом из которых среди четырех вариантов нужно выбрать все верные. Правильным ответом считается полное совпадение выбранного множества вариантов с ключом. Правильный ответ приносит 5 баллов.

3.1. Для каких производственных функций верно следующее утверждение: «если увеличить количество факторов производства K и L в $t > 1$ раз, выпуск увеличится во столько же раз»? 1) $q_1 = K L$; 2) $q_2 = K + 2L$; 3) $q_3 = \sqrt{K L}$; 4) $q_4 = \sqrt{K^2 + L^2}$.

Задание 4

5 вопросов с открытым ответом. Правильный ответ приносит 7 баллов.

4.1. Спрос на некий товар в континентальной Европе равен $Qd = 100 - P$, предложение равно $Qs = P$. Изначально Британия может экспортировать в континентальную Европу любое количество товара по цене 30. После выхода Британии из Евросоюза на британские товары в континентальной Европе начнет действовать импортная пошлина в размере 20 %. На сколько процентов в результате уменьшится выручка британских производителей от экспорта (за вычетом пошлины)?

9. Требования к оформлению олимпиадных заданий, критериев оценки ответов к олимпиадным заданиям школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

9. Олимпиадные задания, критерии оценивания, ответы к олимпиадным заданиям составляются на основании Методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады на 2020 – 2021 учебный год, которые размещены на официальном сайте <https://docs.edu.gov.ru/document/06931b1e98aa0ba3830bedaaeb09e893/>, <http://karpinsk.edu.ru/всероссийская-олимпиада-школьников/7693-методические-рекомендации-по-проведению-школьного-и-муниципального-этапов-всероссийской-олимпиады-школьников-в-2020-2021-учебном-году>

10. Для текстов олимпиадных заданий, критериев оценки и ответов к олимпиадным заданиям используется формат А4, страница с текстом должна иметь левое поле 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см, междустрочный интервал – 1,0, размер шрифта – 12 цвет шрифта – черный, тип шрифта Times New Roman, размер абзацного отступа (красная строка) – 1,25 см. Шрифт должен быть прямым и одинаковым по всему объему текста. Возможно использование полужирного шрифта при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы без точки.

11. Каждый комплект олимпиадных заданий (содержащих краткую инструкцию по их выполнению), критерии оценивания и ответы к олимпиадным заданиям сохраняются отдельными файлами в формате Word и имеют следующий формат имени (только на латинице):

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы на латинице)>_kz.docx

<класс>_<предмет (первые три-четыре буквы на латинице)>_ko.docx

ПРИМЕР: для комплекта по экономике для 8-11 классов должно быть сформировано 2 отдельных файла с названиями:

«6-7_эконом_kz.docx»,

«6-7_эконом_ко.docx».

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендованные интернет-ресурсы с заданиями олимпиад по экономике:

«Экономика для школьников» (<https://ILoveEconomics.ru>)

Всероссийская олимпиада школьников в г. Москва (<https://vos.olimpiada.ru/>)

Обращаем внимание составителей на то, что напрямую заимствовать готовые олимпиадные варианты нельзя, так как некоторые участники могут быть с ними знакомы.

Рекомендованные учебники и задачки:

- Автономов В.С. Введение в экономику. *(Любое издание.)*
- Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. *(Любое издание.)*
- Бойко Мария. Азы экономики, <http://azy-economiki.ru/>.
- Ландсбург Стивен. Теория цен и ее применение. — М.: Дело, 2018.
- Хейне Пол, Причитко Дэвид, Боуттке Питер. Экономический образ мышления. *(Любое издание.)*